

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

## **W KLASACH I-III SP**

### **I. Organizacja oceniania.**

#### **A. Elementy podlegające ocenianiu:**

- 1 znajomość słownictwa
- 2 umiejętność słuchania
- 3 umiejętność czytania
- 4 umiejętność pisania pojedynczych zdań, krótkich opisów
- 5 umiejętność mówienia
- 6 aktywność na zajęciach
- 7 systematyczność odrabiania prac domowych
- 8 prace pisemne ( testy, kartkówki)
- 9 prowadzenie zeszytu ćwiczeń

#### **B. Przygotowanie do zajęć:**

Uczeń systematycznie odrabia zadania domowe, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt

ćwiczeń, zeszyt 32 kartkowy ( w linię lub kratkę ) oraz przybory szkolne. Nieprzygotowanie

się do zajęć (brak zadania domowego, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji. Nieprzygotowanie można zgłaszać dwa razy w semestrze, każde kolejne skutkuje oceną E.

### **II. Formy sprawdzania osiągnięć dydaktycznych uczniów.**

#### **A. Forma pisemna:**

1. **testy**, po zakończeniu każdego działu i wcześniejszym powtórzeniu materiału.

O terminie testu uczniowie są informowani tydzień wcześniej, aby mogli utrwalić sobie

poruszane kwestie. Oceny ze sprawdzianów z podaniem ilości zdobytych punktów są

wpisywane do zeszytów uczniów (informacja dla rodzica o poczynionych postępach dziecka).

2. **kartkówki** jako pisemna forma odpowiedzi ustnej, która sprawdza wiadomości z trzech ostatnich lekcji.

3. **prace domowe** w postaci krótkich zdań, opisów , oraz ćwiczeń leksykalnych i gramatycznych.

#### **B. Forma ustna:**

1. **odpowiedzi ustne** – obejmujące trzy ostatnie lekcje,

2. **prace domowe** – obejmujące ostatnią lekcję

### **III. Wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego w klasach I – III** Stosujemy system oceniania odpowiadający literom:

6- wzorowo (A)

5- bardzo dobrze(B)

4– dobrze(C)

3 – słabo(D)

2– źle(E)

**Ocena 6**– uczeń z łatwością i wzorowo przyswoił wymagane słownictwo, dialogi,

wierszyki i piosenki. Rozumie ogólny i szczegółowy sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. Jest aktywny, chętnie przygotowuje dodatkowe prace i zadania. Chętnie bierze udział w olimpiadach, konkursach projektach.

**Ocena 5** – uczeń w bardzo dobrym stopniu przyswoił wymagane słownictwo, dialogi,

wierszyki i piosenki. Zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Przeważnie z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. Jest aktywny. Bierze

udział w konkursach oraz projektach.

**Ocena 4**– uczeń w dobrym stopniu przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i

piosenki. Często potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.

Często

rozumie polecenia nauczyciela. Stara się być aktywny. W miarę swoich możliwości stara

się brać udział w konkursach i projektach.

**Ocena 3**– uczeń dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Tylko od czasu

do czasu potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. W znacznym

stopniu nie rozumie poleceń nauczyciela.

**Ocena 2** – uczeń nie opanował prostego słownictwa. Nie rozumie prostych tekstów i

rozmów. Nie rozumie poleceń nauczyciela. Nie odrabia prac domowych. Nie prowadzi

zeszytu ćwiczeń.

**Zasady przeliczania uzyskanych punktów na ocenę szkolną lub innych kryteriów**

**oceny prac zgodnie ze Statutem szkoły.**

**Zasady oceniania aktywności**

Uczeń otrzymuje plusy (+) lub minusy (-). Za uzyskanie sześciu „symboli” (plusów/minusów) uczeń otrzymuje ocenę:

6 plusów zamieniane są na ocenę **-6**,

5 plusów i 1 minus- zamieniane są na ocenę **-5**,

4 plusy i 2 minusy- zamieniane są na ocenę **-4**,

3 plusy i 3 minusy zamieniane są na ocenę **-3**,

2 plusy i 4 minusy- zamieniane są na ocenę-2

## **V. Uczeń na lekcjach angielskiego kształci następujące sprawności językowe:**

### Rozumienie ze słuchu

- uczeń potrafi dopasować obrazek do usłyszanego tekstu
- potrafi pokolorować obrazek zgodnie z usłyszonym opisem
- potrafi rozróżnić prawdziwe i fałszywe stwierdzenia związane z usłyszonym tekstem

### Mówienie

- uczeń potrafi odegrać swoją rolę w mini dialogu, scenie
- pamięta i potrafi recytować wprowadzane wierszyki
- pamięta i potrafi zaśpiewać wprowadzone piosenki
- pamięta i potrafi zastosować wprowadzone słownictwo w grach i zabawach
- poprawnie wymawia wprowadzone słówka i zwroty
- potrafi odpowiedzieć na proste pytania nauczyciela związane z omawianym tematem

### Czytanie

- rozpoznaje i odczytuje wybrane słówka
- potrafi dobrać tekst do obrazka
- rozumie pisemne instrukcje do ćwiczeń w podręczniku.

### Pisanie

- potrafi uzupełniać zdania brakującymi wyrazami
- potrafi układać i zapisywać proste zdania
- stosuje właściwą pisownię

Na podstawie opanowania powyższych sprawności na koniec półrocza i roku szkolnego

zostaje wystawiona ocena.

Nauczyciel wspiera uczniów, u których stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno- pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty. Ustala formy i

metody pracy pomagające w sprostaniu wymogom podstawy programowej.

Przy ustalaniu oceny półrocznej oraz rocznej nauczyciel bierze również pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, obecność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach, konkursach.