

# ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ PRI ZŠ LIMBOVÁ 30, 010 07 ŽILINA

„ Vychovávať dieťa znamená učiť ho, ako sa zaobíde bez nás “  
Ernest Legouvé

## Výchovný program

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	20.9.2018
Dátum prerokovania v rade školy	20.9.2018
Platnosť dokumentu	1.9. 2018 – 30.6.2022
Zriaďovateľ	Mestský úrad v Žiline Námestie obetí komunizmu 1 01131 Žilina

pečiatka školy

riaditeľ školy

## **OBSAH**

1. Charakteristika školského klubu detí
2. Vlastné ciele a poslania výchovy
3. Formy výchovy a vzdelávania
4. Tematické oblasti výchovy
5. Výchovný plán
6. Výchovný jazyk
7. Personálne zabezpečenie
8. Materiálno-technické a priestorové podmienky
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

## **1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**

Náš ŠKD je súčasťou Základnej školy Limbová 30, 010 07 v Žiline. Zabezpečujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre 175 detí. Deti sú rozdelené do 6 oddelení. ŠKD je v triedach, v ktorých sa uskutočňuje vyučovanie detí. Využívame i herňu ŠKD a špeciálnu miestnosť Čajovňa.

### **Charakteristika žiakov**

Školský klub detí navštevujú deti od 6. do 11. rokov. Chlapcov je 95 a dievčat 80. Deti sú slovenskej, kórejskej a ukrajinskej národnosti.

### **Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Veľmi sa nám osvedčila spolupráca s rodičmi detí. Radi nám pomáhajú pri organizovaní podujatí pre deti či už sponzorskými príspevkami, ako aj materiálnym vybavením.

Ďalšími subjektmi, s ktorými spolupracujeme, sú materské školy, krajská polícia, Úrad verejného zdravotníctva, krajská knižnica, CVČ a i.

### **Charakteristika dieťaťa školského klubu detí:**

Je to dieťa, ktoré je vedené k samostatnosti, vie sa o seba postarať, má slušné správanie, dokáže pracovať v kolektive i pre kolektív, vie účelne využívať svoj voľný čas, túži po poznaní. Pri svojich aktivitách nezabúda na oddych a relaxáciu, svoje záujmy uspokojuje v rôznych druhoch záujmovej činnosti.

### **Denný režim ŠKD**

- Ranný ŠKD začína svoju činnosť pred vyučovaním – od 06:15.
- Zmena času rannej činnosti ŠKD od 06:15 – 08:00 z dôvodu posunutia začiatku vyučovania zo 7:45 na 8:00.
- Ranné schádzanie sa detí, individuálna činnosť podľa záujmu, usmerňovanie činností pani vychovávateľkou, odchod žiakov do svojich tried pod dohľadom pani vychovávateľky.

## Denný režim ŠKD

	<p>6:15 - 08:00</p>	<p>Ranné schádzanie detí, individuálna činnosť podľa záujmu - usmerňovanie vychovávateľkou, odchod do triedy pod dohľadom vychovávateľky.</p>
	<p>11:40 - 13:30</p>	<p>Preberanie detí od učiteľov, hry detí odpočinkového a rekreačného charakteru (čítanie, ukludňujúce hry a činnosti usmerňované vychovávateľkou, rozhovory na rôzne témy), príprava na obed, hygiena rúk.</p>
	<p>11:40 - 14:00</p>	<p>Príprava na obed. Obed.</p>
	<p>13:00 - 15:00</p>	<p>Pobyt a pohyb vonku - môže byť zameraný na niektorú z TOV - esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická), telovýchovná, pracovno-technická, spoločenskovedná (dopravná, zdravotná, ...), prírodovedno-environmentálna.</p>
	<p>14:00 - 16:00</p>	<p>Olovrant, hygiena rúk. Príprava na vyučovanie - individuálne vypracovávanie domácich úloh, dopĺňanie vedomostí získaných v škole, opakovanie vedomostí z vyučovania, pomoc zaostávajúcim žiakom, didaktické hry.</p>
	<p>16:00 - 17:30</p>	<p>Zberná ŠKD. Záujmové útvary. Nenáročné činnosti odpočinkového a relaxačného charakteru, odovzdávanie detí rodičom.</p>

Úlohy sa zadeľujú a plnia podľa naliehavosti a závažnosti. Keďže dochádzka detí do školského klubu je dobrovoľná a premenlivá, ovplyvňovaná aj rozvrhom hodín, určený režim dňa nie je možné brať ako dogmu. V prípade potreby je možné ho prispôsobiť rozumným požiadavkám detí a rodičov.

Mgr. Janka Sliviaková  
Riaditeľka školy

## Poslanie školského klubu detí

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov- vychovávateľiek.

Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania.

Snažíme sa :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- učiť deti aktívne a oddychovať
- podporovať tvorivosť detí

Hodnoty uznávané v školskom klube detí ( ŠKD):

- sloboda
- ľudskosť
- Vzdelanie

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností.

**Sloboda** pre nás znamená:

- Každý má právo prejaviť svoju tvorivosť, originalitu, invenciu
- Nik nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých
- Každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne
- Každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel ŠKD
- Všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v školskom klube detí
- Každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme
- Každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky

**Ľudskosť** pre nás znamená:

- Konáme a myslíme bez predsudkov
- Spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie
- Každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne
- Každý má právo byť pochopený, snažíme sa byť empatickí
- Každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode
- Každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať

**Vzdelanie** pre nás znamená:

- Každý má právo si zvoliť vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti v ŠKD
- Každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich
- Každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a záujmové činnosti

### **Školský klub detí ponúka:**

- ✓ zdravý životný štýl
- ✓ primeranú komunikáciu
- ✓ rovnosť príležitostí
- ✓ toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru
- ✓ sebamotiváciu
- ✓ integritu osobnosti
- ✓ bezpečnosť
- ✓ priateľstvo
- ✓ estetické prostredie
- ✓ podporu tímovej spolupráce
- ✓ rozmanitý program
- ✓ rovnosť príležitostí

Dobrý výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí.

Cieľom práce vychovávateľiek v ŠKD je výchova harmonicky rozvinutého dieťaťa.

Výchova a činnosť v školskom klube detí na našej škole sa delí na:

- rekreačnú činnosť
- odpočinkovú činnosť
- záujmovú činnosť
- prípravu na vyučovanie

#### **Rekreačná činnosť**

Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku. Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu.

Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry v miestnosti a telocvični.

#### **Odpočinková činnosť**

Odpočinkovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť.

Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa žiaci môžu: hrať námetové alebo stolové hry, kresliť, prezerat' detské knihy a časopisy, venovať sa čítaniu prípadne takým zábavám ako sú výmeny zberateľských predmetov, okrem toho môže prebiehať aj počúvanie hudby, čítanie rozprávok, premietanie detských filmov, hry na koberci, neformálna beseda so žiakmi.

### **Záujmová činnosť**

Záujmová činnosť dáva žiakom možnosť poznávať rozličné športové, dopravné, vzdelávacie aktivity,... Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast žiakov a vzhľadom na individuálne psychomotorické osobitosti žiakov, sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Deti v ŠKD majú možnosť navštevovať záujmové útvary, ktoré škola ponúka žiakom 1.-4. ročníka v mimo vyučovacom čase.

## **2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIA VÝCHOVY**

Budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „ Vychovávať dieťa znamená učiť ho, ako sa zaobíde bez nás. “ Názov programu vystihuje význam, ktorý prisudzujeme hodnote spolupráce medzi ľuďmi.

### **2.1. Charakteristika výchovného programu**

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
  - a/ nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD
  - b/ samostatnou prípravou na vyučovanie
  - c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
2. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby
3. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
4. Rozvíjať komunikačné kompetencie
5. Rozvíjať sociálne kompetencie
6. Rozvíjať občianske kompetencie
7. Rozvíjať kultúrne kompetencie
8. Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti
9. Dieťaťu so zdravotným znevýhodnením, vykonávať výchovno-vzdelávacie, zdravotno-rehabilitačné, redukčné a kompenzačné činnosti

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

## 2.2. Zameranie ŠKD

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti .

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti
- b) Orientovaním ďalšieho vzdelávanie vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie

## 2.3. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

V ŠKD pri ZŠ Limbová vytvárame podmienky v ktorých má každé dieťa možnosť v čase mimo vyučovania obohacovať a aplikovať nadobudnuté poznatky, rozvíjať svoje nadanie, talent a zručnosti, naučiť sa kreatívnemu spôsobu života.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
1.Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňujeme individuálny prístup pri práci s deťmi</li><li>- ovplyvňujeme vzťah detí k učeniu vytváraním príjemného a pozitívneho prostredia</li><li>- vedieme deti k získavaniu a vyhľadávaniu informácií z viacerých zdrojov</li><li>- v praktických a opakovaných činnostiach ich trénujeme k rozlišovaniu podstatného od nepodstatného</li><li>- priebežne deťom vysvetľujeme významy odborných a cudzích výrazov, smerujeme ich k vyhľadávaniu slov v slovníkoch a encyklopédiách</li><li>- zadávame deťom úlohy, vychádzajúce z praktického života</li><li>- umožňujeme deťom prezentáciu výsledkov práce a ich porovnanie</li></ul>



	<p>s prácami druhých detí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spoločným hodnotením dosiahnutých výsledkov činností učíme deti sebakritickému hodnoteniu a následnému zdokonaľovaniu vlastných možností a schopností</li> <li>- motivujeme deti k ďalšiemu učeniu kladným hodnotením</li> </ul>
<p>2.Komunikačné kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieme deti k vyjadrovaniu celou vetou</li> <li>- podnecujeme deti ku kladeniu otázok a ich správnej formulácii</li> <li>- deťom poskytujeme dostatočný časový priestor k vyjadreniu sa</li> <li>- učíme deti počúvať a čo najviac porozumieť obsahu (aktívne počúvanie)</li> <li>- povzbudzujeme deti k formulovaniu a obhajovaniu vlastných názorov</li> <li>- vedieme deti ku pokojnému a vecnému riešeniu konfliktných situácií</li> <li>- umožňujeme deťom vyjadrovať sa k problémom kolektívu</li> <li>- formou modelových situácií, dramatizácie podnecujeme deti k samostatnému úsudku a rozhodovaniu</li> <li>- podporujeme deti v poznávaní a správnom používaní technických informácií a komunikačných prostriedkov – telefón, internet, e-mail</li> <li>- vysvetľujeme deťom pravidlá vystupovania a komunikácie</li> </ul>
<p>3.Činnostné kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>- ponúkame deťom škálu činností , z ktorej si podľa vlastných dispozícií môžu vybrať činnosť, ktorá ich baví</li> <li>- rozvíjame záujmy a manuálne zručnosti detí v organizovaných a individuálnych činnostiach</li> <li>- trénujeme s deťmi samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život</li> <li>- vedieme deti k trpezlivosti a zodpovednosti za dokončenie pracovnej činnosti</li> <li>- vysvetľujeme deťom ako si majú organizovať vlastnú prácu</li> <li>- vedieme deti k správnejmu spôsobu využívania materiálov a techniky</li> </ul>
<p>4.Sociálne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určujeme jasné a jednoznačné pravidlá správania sa detí v ŠKD</li> <li>- presným a jednotným výkladom práv a povinností učíme deti prijímať dôsledky vlastných rozhodnutí</li> <li>- vedieme deti k tolerancii a empatickému prístupu k ľuďom odlišným-chorým a postihnutým</li> <li>- formujeme deti k uvedomeniu si nevyhnutnosti pomáhať mladším, slabším a menej nadaným deťom</li> <li>- pomáhame deťom orientovať sa v ťažkých osobných či rodinných situáciách a hľadať riešenia</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme deťom rozpoznávať a pomenovať vlastné chyby, nedostatky a spôsoby správania narušujúce súžitie v oddelení</li> <li>- zoznamujeme deti s patologickými formami správania, ich rizikami a dôsledkami (šikanovanie, drogová závislosť...)</li> <li>- povzbudzujeme deti k zdravému životnému štýlu</li> <li>- učíme ich vážiť si prácu iných</li> </ul>
<p>5.Občianske kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zoznamujeme deti s demokratickými hodnotami a tradíciami</li> <li>- učíme deti rozoznávať a vyhodnocovať pozitívne a negatívne prejavy správania</li> <li>- oboznamujeme deti s fungovaním dôležitých inštitúcií a najbežnejšími formulármi</li> <li>- vedieme deti k pochopeniu významu zdravia pre plnohodnotný život</li> <li>- vytvárame u detí návyk správať sa zodpovedne a chrániť prírodné a spoločenské prostredie</li> <li>- vedieme ich k zodpovednému prístupu k vlastným povinnostiam</li> <li>- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety , aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácií v každodennom živote</li> <li>- vedieme deti k náboženskej tolerancii</li> </ul>
<p>6.Kompetencie k tráveniu voľného času</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhame deťom orientovať sa v možnostiach zmysluplného využitia voľného času</li> <li>- poskytujeme deťom príležitosť na uspokojenie záujmov, potrieb, talentu a osobných schopností čím napomáhame vo formovaní ich osobnosti</li> <li>- vysvetľujeme deťom dôležitosť športu a zdravej životosprávy pre plnohodnotný život</li> <li>- poskytujeme deťom vhodné námety pre trávenie voľného času, v súvislosti s ochranou životného prostredia s dôrazom na bezpečnosť a ochranu zdravia</li> <li>- oboznamujeme deti so základnými zásadami spoločenskej etikety, a trénujeme ich k aplikáciu v ich každodennom živote</li> <li>- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa</li> <li>- vychádzkami, kreslením, maľovaním a diskusiou povzbudzujeme deti v hľadaní krásy vo svojom okolí</li> <li>- vedieme deti k náboženskej tolerancii - ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou</li> <li>- poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach , kultúrnych tradíciách a náboženstvách</li> <li>- vedieme detí k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia v ŠKD, doma, v okolí</li> <li>- realizujeme tvorivé činnosti, v ktorých deti môžu prezentovať originálne</li> </ul>

Stanovené ciele budeme realizovať v duchu humanistickej výchovy, zážitkovým učením, praktickými cvičeniami, nácvikom zodpovedajúceho správania a prenosom získaných skúsenosti do správania sa v reálnom živote, motivačnými metódami, samostatným učením pomocou IKT, heuristickou metódou a aktivizujúcimi metódami.

Kreatívnu a kvalitnú úroveň rôznych záujmových činností budeme deťom vytvárať podmienky k plnohodnotnému a spokojnému pobytu v školskom klube.

Aktívnou spoluprácou s učiteľmi, rodičmi a výchovným poradcom pomôžeme deťom pri riešení problémov vo vzdelávacom a sociálnom vývine.

## **KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov základnej školy Limbová 30, 010 07 Žilina.

Kompetencie detí ŠKD sa v jednotlivých tematických oblastiach výchovy rozvíjajú a navzájom prelínajú.

Účasť na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti umožňuje individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt.

Každé dieťa je jedinečné. Vzhľadom k tomu, k naplňovaniu jednotlivých kompetencií v plnej miere dochádza postupne, rôznym tempom, v priebehu celého výchovného cyklu.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

### **2.3.1.KOMPTENCIE UČIŤ SA UČIŤ**

- učí sa rád a dokončí prácu
- prejavuje záujem o nové informácie
- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- získava vedomosti z rôznych prameňov a zdrojov

### 2.3.2.KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- ovláda verbálnu i neverbálnu komunikáciu
- vyjadruje vlastné názory a pocity
- vypočuje názor ostatných
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- komunikuje kultivovane

### 2.3.3.SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- rešpektuje dohodnuté pravidlá
- rozpozna vhodné a nevhodné správanie
- pomenuje svoje potreby
- prejavuje citlivosť a ohľaduplnosť
- presadzuje sa a podriaďuje sa v skupine
- zvládne jednoduché stresové situácie
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením

### 2.3.4.ČINNOSTNÉ KOMPETENCIE

- samostatne a zodpovedne dokončí prácu
- plní si povinnosti
- rozvíja svoje manuálne zručnosti a záujmy
- ovláda samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- prijíma nové informácie a poznatky

### 2.3.5.OBČIANSKE KOMPETENCIE

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

### 2.3.6 KOMPETENCIE K TRÁVENIU VOĽNÉHO ČASU

- rozlišuje vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času
- rozvíja záujmy v individuálnych a skupinových činnostiach
- ovláda základy kultúrneho správania
- posilňuje svoje slabšie stránky s pomocou iných detí
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rozvíja svoje nadanie
- uvedomuje si potrebu ochrany životného prostredia

### **3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom je najviac 25 detí. Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD. Ciele výchovy a vzdelávania sa v ŠKD realizujú prostredníctvom:

- spoločensko-prospešných činností
- záujmových činností
- oddychovo-rekreačných činností
- výchovno-vzdelávacích činností a prípravy na vyučovanie

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

### **4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno -environmentálna
- esteticko-výchovná ( výtvarná, hudobná, literárno-dramatická )
- telovýchovná, zdravotná a športová

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú i telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

#### 4.1.1. VZDELÁVACIA OBLASŤ

Rozvoj rozumového poznávania, rozvoj reči, rozvoj myslenia, rozvoj praktických činností.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

#### 4.1.2 SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

Výchova k humanizmu, demokracii, rozvoj kladných spoločenských vlastností, výchova k rodičovstvu.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom , starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa

- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc prívolať

#### 4.1.3.PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ

Osvojenie základných zručností a vedomostí, ktoré človeku pomáhajú utvárať vzťah k práci.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

#### 4.1.4.PRÍRODOVEDNO – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

#### 4.1.5.ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Poznávanie, vnímanie estetických krás, hudobného a literárneho vkusu.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

#### 4.1.6.TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Rozvoj fyzického potenciálu.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti



## 5. VÝCHOVNÝ PLÁN

<b>Tematické oblasti výchovy:</b>						
Názov tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD:					
	<b>I.odd.</b>	<b>II.odd.</b>	<b>III.odd.</b>	<b>IV.odd.</b>	<b>V.odd.</b>	<b>VI.odd.</b>
Vzdelávacia oblasť	188	188	188	188	188	188
Spoločensko-vedná oblasť	38	38	38	38	38	38
Pracovno-technická oblasť	38	38	38	38	38	38
Prírodovedno-environmentálna oblasť	38	38	38	38	38	38
Esteticko-výchovná oblasť	38	38	38	38	38	38
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	37	37	37	37	37	37
<b>Záujmové činnosti:</b>						
Názov záujmovej činnosti	Počet hodín záujmovej činnosti					
Výtvarníček	33	33	33	33	33	33
Šikovné ruky	33	33	33	33	33	33
Počítače	33	33	33	33	33	33
Divadelníček	33	33	33	33	33	33
Tanečná	33	33	33	33	33	33
Piatkové výlety	66	66	66	66	66	66

# VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať získané poznatky na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- výkonové štandardy – stanovujú kritéria úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci školského roka alebo po absolvovaní určitej činnosti v záujmovom útvare
- obsahové štandardy – určujú vedomosti, zručnosti, alebo schopnosti, ktoré má dieťa ovládať a ktoré má vedieť aj prakticky použiť

## Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený ziskávať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

## Spoločensko-vedná oblasť

Výkonový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd

Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, Monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez Násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka,	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností

rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote



		Prezentácia						
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	26	26	26	26	26	26
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie Slovnnej zásoby, jazykolasmy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	27	27	27	27	27	27

### Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	4	4	4	4	4	4
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	3	3	3	3	3	3
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Koooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	3	3	3	3	3	3

Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	3	3	3	3	3	3
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	3	3	3	3	3	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí	3	3	3	3	3	3
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie	3	3	3	3	3	3
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov,	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá	3	3	3	3	3	3

	umelcov	dielňa Film Rozprávka							
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	3	3	3	3	3	3	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntor- ming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	3	3	3	3	3	3	3
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	3	3	3	3	3	3	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	2	2	2	2	2	2	2
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	2	2	2	2	2	2	2





	motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Súťaž						
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	7	7	7	7	7	7
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	5	5	5	5	5	5
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstor- ming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	5	5	5	5	5	5

### Prírodovedno-environmentálna

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ
------------------------------	-------	------------------	----------------------------	-----------------------------	------------------------------	-----------------------------	----------------------------	-----------------------------

Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	11	11	11	11	11	11
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	9	9	9	9	9	9
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	9	9	9	9	9	9
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	9	9	9	9	9	9

### Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia						

	v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	5	5	5	5	5	5
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	6	6	6	6	6	6
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	5	5	5	5	5	5
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	6	6	6	6	6	6
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá Dielňa	5	5	5	5	5	5
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	5	5	5	5	5	5
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie						

	nahrávka, rozprávačka, vlastná skúsenosť	Ilustrácia zážitku	6	6	6	6	6	6
--	---	-----------------------	---	---	---	---	---	---

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	12	12	12	12	12	12
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné Stvárnenie Zážitku Súťaž	4	4	4	4	4	4
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	9	9	9	9	9	9

Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	12	12	12	12	12	12
---------------------------------------	---	--	----	----	----	----	----	----

## **6. VÝCHOVNÝ JAZYK**

V Školskom klube detí je komunikácia v slovenskom jazyku. V ŠKD sa snažíme, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale i v ústnej forme.

## **7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

Vedenie školy (od 1.7.2014):

Riaditeľka školy : Mgr. Janka Sliviaková  
 Zástupkyňa riaditeľa pre 1. stupeň: Mgr. Drahomíra Kalabusová  
 Zástupkyňa riaditeľa pre 2. stupeň: Mgr. Ľudmila Reková

V ŠKD pracujú kvalifikované vychovávateľky, ktoré spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady a príležitostne sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebvzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce. Aktívne sa zapojili do vzdelávacieho programu - Škola, ktorej to myslí, ktorý je zameraný na získavanie nových foriem prístupu k deťom.

V školskom roku 2018 /2019 máme v ŠKD spolu 6 oddelení, ktoré pracujú pod vedením 6 vychovávateľiek:

- I. odd. – Mgr. Anna Horníková
- II. odd. – Mária Schronková
- III. odd. – Klaudia Káčerová
- IV. odd. – Viera Čeryová
- V. odd. – Bc. Zuzana Jurčová
- VI. odd. – Mgr. Zuzana Hurtošová

Využívame i služby školského psychológa, ktorý je zamestnancom školy, najmä pri výchove a vzdelávaní detí s poruchami učenia a ŠVVP.

## **8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

### Prostredie a prostory

ŠKD má k dispozícii 10 tried, z toho 4 s terasou a priamym vstupom na školský dvor. Učebňa ŠKD bola zrušená a nahradila ju učebňa s interaktívnou tabuľou. Káblové pripojenie vysokorychlostného internetu je vo všetkých triedach a učebniach. Do klasických tried boli nainštalované dataprojektory s počítačom.

Deti majú okrem toho k dispozícii i čajovňu určenú na relax, herňu a 4 audiovizuálne miestnosti. Činnosť ŠKD prebieha v triedach, v ktorých sa deti pripravujú na vyučovanie a prebieha v nich aj záujmová činnosť. Pre pohybové aktivity a na športové vyžitie môžu deti využívať oplotený školský areál s ihriskom s umelým povrchom a telocvičňu v priestoroch školy.

V popoludňajších hodinách využívajú deti herňu ŠKD na hry a relaxáciu. Tvoria ju 2 miestnosti pokryté kobercami. Za účelom vzdelávania majú deti možnosť používať i odborné učebne informatiky.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na prezúvanie. Deti majú šatne na odkladanie obuvi a šatstva a sociálne zariadenia pri oddeleniach. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

Vychovávateľky majú samostatný kabinet a sklad.

ŠKD má bezbariérový prístup.

### Materiálne vybavenie

Vedenie školy zakúpilo do herne ŠKD X – box a do oddelení nové hry a pomôcky.

Aj od rodičov sa nám podarilo získať nové hry a pomôcky do všetkých oddelení.

Vo vybavení ŠKD sú stolové, spoločenské hry, lego stavebnice, skladačky, knihy, lopty, švihadlá, rakety, kocky, kreslo, rádiomagnetofóny, televízor, DVD prehrávač, CD, DVD, lego stavebnice, vankúšiky na sedenie, umelohmotné boxy a kontajnery na stavebnice a hry, plošné kobercové hry / Človeče, nehnevaj sa a dáma, dva hracie stoly / výbavou stolov sú: stolný futbal, hokej, biliard, bowling, stolný tenis, dáma, stolná šuchaná / Niektoré hry a vankúšiky sme sponzorsky získali od rodičov.

Kabinet ŠKD je vybavený počítačovou technikou s pripojením na internet /počítač, tlačiareň /. Od rodičov sme sponzorsky získali skartovacie zariadenie.

Pre výtvarné a pracovné činnosti sú pomôcky zabezpečované podľa potreby a priebežne dopĺňané.

## **9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

- Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD na ihrisku v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho pravidelne pripomínajú.
- Za bezpečnosť detí počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
- Pokiaľ si vyžaduje náročnosť prostredia, alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy, alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov

- Počas výletov a exkurzií, športových podujatí a vychádzok mimo sídlisko Solinky deti odovzdajú vychovávateľke pred uskutočnením akcie rodičom podpísaný informatívny súhlas o účasti na podujatí.
- V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše do knihy úrazov, prípadne spíše záznam o úraze.
- V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní.
- Dieťa môže opustiť priestory ŠKD len na základe písomného súhlasu rodiča a v prítomnosti osoby, ktorá je uvedená v zápisnom lístku, pokiaľ dieťa neodchádza domov samé.
- Počas konania popoludňajších krúžkov a vyučovania, vyučujúci a vedúci krúžkov si osobne preberajú od vychovávateľky deti do svojej zodpovednosti a po skončení dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdajú vychovávateľke.
- Osvetlenie, vykurovanie, vetranie tried je dostatočné.
- V ŠKD a v škole platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.
- Učebne a ich vybavenie zodpovedá platným normám.
- Poučenie o BOZ pri práci a o vnútornom poriadku školy vrátane zásad správania sa v špec. učebniach a na športoviskách vykonávame raz ročne v špecific. prípadoch ako sú výlety a ŠvP vykonávame poučenie pred uskutočnením akcie.
- Školenie BZOP zamestnancov sa vykonáva v súlade s plánom BZOP. Školenie realizuje externý pracovník.
- Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

## **10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

Je realizovaný formou prezentácií prác a výrobkov detí, či už v priestoroch školy, alebo formou darčiekov a p.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť deťom a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvládlo danú problematiku, v čom má rezervy a aké sú jeho pokroky. Pri hodnotení dieťaťa sledujeme jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti .
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru , aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí .



Nástroje hodnotenia:

- Spätná väzba od rodičov
- Spätná väzba od učiteľov
- Pozorovanie detí pri činnosti

Súčasťou hodnotenia je tiež pochvala, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov, veľmi vhodné je používať vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie, či riešenie situácie a na základe konzultácie v kolektíve prípadná korekcia.

## **11.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV**

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, na plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD a ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Spomínaný systém kontroly je realizovaný prostredníctvom riaditeľa školy a zástupkyne riaditeľa školy a je zameraný nielen na triednu agendu (rozvrh týždennej činnosti, triedna kniha), hospitácie, ale predovšetkým na

- pozorovania
- vzájomnú komunikáciu,
- napĺňanie stanovených cieľov a úroveň ich zvládnutia u zverených detí
- tvorivosť a originalita
- výsledky v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok
- pedagogické a odborné schopnosti
- sebareflexia činnosti vychovávateľiek,
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- spätná väzba od detí
- spätná väzba od rodičov

## **12.POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV**

Máme záujem o školenie Hejneho matematiky, aby sme vedeli s deťmi vypracovávať domáce úlohy

Ťažiskom vzdelávania každej p. vychovávateľky ostáva štúdium odbornej a pedagogickej literatúry, metodických materiálov.

## SWOT ANALÝZA:

### ZÁKLADNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKD

Školský klub detí je súčasťou ZŠ Limbová 30, Žilina.

Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre deti 1. až 5. ročníka.

Pedagogický zbor tvoria kvalifikované vychovávateľky.

#### **Silné stránky:**

- kvalifikovaný pedagogický zbor vychovávateľiek, výborný kolektív
- spolupráca so školou je permanentná, vzájomne sa dopĺňame, ŠKD je neoddeliteľnou súčasťou celého komplexu školy
- deti sa v ŠKD učia aj formou zážitkov
- podpora voľno-časových aktivít detí – piatkové výlety
- ochota prijímať zmeny
- počítačové učebne, telocvične, čajovňa – Šáločka, herňa ŠKD
- možnosť využívania didaktickej techniky, CD, DVD, PC, interaktívna tabuľa
- vzťahy s rodičmi na báze korektnosti a ústretovosti
- spolupráca s rodičmi v rámci výročí a sviatkov / Mikuláš, Deň matiek /, rôzne kultúrne podujatia
- krúžková činnosť vychádza zo záujmu detí a potrieb rodičov
- prezentácia činností ŠKD, internetová stránka školy, besiedky, spolupráca s materskými školami

Silné stránky nášho ŠKD chceme stále rozvíjať, zároveň hľadať skryté rezervy v tvorivosti vychovávateľiek, v spolupráci s rodičmi a vedením školy, využiť všetky možnosti, aby aktivity v ŠKD boli pre deti pútavé a zaujímavé.

#### **Slabé stránky:**

- preplnenosť oddelení
- malý školský dvor, ktorý má nerovný povrch a nedokončené oplotenie
- stravovanie v školskej jedálni – nedostatok príborov, dlhé rady po šiestej vyuč. hodine

## **Príležitosti:**

- možnosť výmeny pedagogických skúseností s vychovávateľkami iných škôl sústredených do MZ
- podchycovať záujem rodičovskej verejnosti za účelom možností získať materiálne zabezpečenie ŠKD
- práca na projektoch

Výraznejšie prezentovať náš ŠKD, vytvárať nové príležitostné akcie, využívať všetky dostupné možnosti na výmenu skúseností s vychovávateľkami iných ŠKD, zviditeľňovať sa v médiách

## **Ohrozenia:**

- konkurencia troch škôl na jednom sídlisku

Hľadať stále nové riešenia, aby toto ohrozenie neovplyvnilo znížený záujem detí o ŠKD.