

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

EDUKACJA INFORMATYCZNA w edukacji wczesnoszkolnej

**Opracowała:
Alicja Łukomska**

1. SPOSOBY POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

Ocenianie to sprawdzanie, co uczeń umie, jakie ma osiągnięcia i braki. Ocena to zbiór informacji o efektach pracy ucznia.

Proponuje się trzy rodzaje oceniania dziecka:

- ocenianie **bieżące**, podczas każdego zajęcia;
- ocenianie **okresowe**, na półroczu i na koniec kolejnych lat edukacji wczesnoszkolnej.

1.1. Ocenianie bieżące

Jest ono najważniejsze w procesie edukacyjnym. Obejmuje nie tylko ucznia, ale i w pewnym sensie nauczyciela. W ocenie bieżącej uczeń otrzymuje potwierdzenie tego, co poprawnie wykonał, co osiągnął, w czym jest dobry oraz wskazówki – co poprawić, co udoskonalić, nad czym jeszcze popracować; nauczyciel natomiast otrzymuje informacje o trafności i efektywności stosowanych metod, środków i organizacji zajęć, a w razie miernych wyników – sygnał, że należy je modyfikować, zmieniać.

W ocenianiu bieżącym dziecko przyjmuje uwagi, poprawia błędy, unika powtarzania ich, stosuje się do wskazówek i ćwiczy aż do uzyskania pozytywnego efektu. Taka ocena zapobiega błędom w uczeniu się, sprzyja rozwojowi dziecka, eliminuje napięcia, rywalizację i prowadzi do realizacji zamierzonych celów edukacji.

Metody bieżącego oceniania osiągnięć uczniów

1. Sprawdzanie przez nauczyciela samodzielnie wykonanej przez uczniów pracy klasowej i domowej w celu określenia poziomu:
 - poprawności przyswojonych wiadomości;
 - biegłości w opanowanych umiejętnościach;
 - sposobu rozumowania w procesie dochodzenia do wyniku;
 - umiejętności korzystania z wcześniej nabytych doświadczeń edukacyjnych.
2. Metoda ustnego odpytywania uczniów w celu sprawdzenia, np.:
 - celowości zastosowania określonej metody rozwiązywania problemów;
 - stopnia trwałości przyswojonych faktów itp.

Oceny bieżące odnotowywane są w e-dzienniku wg następujących mirników:

Dana umiejętność została opanowana w stopniu:

- doskonałym - A
- bardzo dobrym - B
- dobrym - C
- przeciętnym - D
- słabym - E
- niezadawalająco - F

Wiadomości i umiejętności oceniane w poszczególnych obszarach:

1. Aktywność dziecka na zajęciach:

- aktywnie uczestniczy w rozmowach,
- angażuje się w wykonywanie ćwiczeń i zadań wykonywanych na zajęciach,
- przygotowuje się do zajęć,
- współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię,
- wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się,
- posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.

2. Posługiwanie się komputerem

- posługuje się komputerem oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania;
- kojarzy działanie komputera z efektami pracy z oprogramowaniem,
- korzysta z udostępnionych mu gier edukacyjnych.

3. Program graficzny Paint

- zna narzędzia programu graficznego: Prostokąt, Wypełnij kolorem, Trójkąt, Oval i inne kształty, Ołówek, Gumka, Pędzel, Linia Lupa, Tekst, Zaznacz, Cofnij,
- korzysta przy wykonywaniu prac w edytorze grafiki z poznanych narzędzi.

4. Edytor tekstu MS Word

- znajomość narzędzi programu tekstowego oraz funkcji przycisków klawiatury: klawisze ruchu kursora, Spacja, Delete, Backspace, Shift, Caps Lock, Enter, Alt (prawy), Alt (prawy)+Shift, Kolor czcionki, Pogrubienie, Kursywa, Podkreślenie, znajomość klawiszy literowych i cyfrowych,
- pisze wyrazy, krótkie zdania,
- korzysta przy wykonywaniu prac w edytorze tekstu z poznanych narzędzi i przycisków klawiatury.

5. Podstawy programowania

- programuje wizualnie: pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera,
- zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.

6. **Prowadzenie zeszytu ćwiczeń** – poprawność, staranność i systematyczność w wykonywaniu zadań z zeszytu ćwiczeń.
7. **Diagnozy** – ocena uzyskanych wyników z diagnoz.

1.2. Ocenianie okresowe

Ma charakter bardziej ogólny i pełniej informuje o aktywności dziecka, o postępach w nabywaniu poszczególnych kompetencji, o specjalnych uzdolnieniach, o specjalnych trudnościach, o stanach wewnętrznych przeżyć dziecka i sposobach ich ujawniania.

Ocena okresowa nie prowadzi do oceny postępów całej klasy, lecz ujmuje postępy i rozwój konkretnego ucznia. Ocena okresowa powinna z jednej strony mieć charakter diagnostyczno-informujący i jako taka jest przydatna nauczycielowi i rodzicom, by mogli dziecko jak najlepiej wspomagać w rozwoju, z drugiej strony powinna być motywująco-afirmacyjna, zachęcająca dziecko do samorozwoju.

Metody okresowego oceniania uczniów

- **Diagnozy**
Kontrolowanie i ocenianie to czynności nauczania, których celem jest zebranie informacji pozwalających określić osiągnięcia ucznia, tj., co przyswoił lepiej, a co gorzej. Jednym ze sposobów sprawdzania zdobytych przez ucznia wiadomości jest przygotowanie testu sprawdzającego. W trzyletni procesie nauczania w ramach zajęć komputerowych zaplanowano 3 testy, na koniec każdego poziomu: w kl.1, 2 i 3.
- Semestralna ocena opisowa (*Załącznik nr1*);

2. ZAŁĄCZNIKI**Załącznik nr 1****KARTA OCENY PRACY UCZNIA****po I semestrze roku szkolnego****Imię i nazwisko: klasa:**

OCENIANE ELEMENTY	POZIOM OSIĄGNIĘĆ					
	DOSKO NAŁY	BARDZO DOBRY	DOBRY	PRZECIĘT NY	SŁABY	NIEZADA- WALAJĄCY
Zachowanie, aktywność i współpraca na zajęciach						
Posługiwanie się komputerem						
Program graficzny Paint						
Program graficzny Paint 3D						
Program tekstowy Word						
Program PowerPoint						
Podstawy programowania						
Korzystanie z internetu						
Diagnozy						
Prowadzenie zeszytu ćwiczeń						

Oborniki Śl. dn.
podpis nauczyciela