

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Podręcznik: *New English Adventure 3*

Klasa: 3

Kryteria oceniania - wymagania szczegółowe zostały sformułowane według założeń Podstawy Programowej wg rozkładu materiału przewidzianego dla podręcznika *New English Adventure 3*. Obejmują zakres oceny opisowej wyrażonej bieżącymi stopniami 2–5. Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który w stu procentach opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą (5) i w skali wszystkich wymagań opanował je w pełni. Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą (2), otrzymuje ocenę niedostateczną (1).

Ocena półroczna i roczna jest oceną opisową poziomu opanowania materiału w danym okresie.

W przypadku, gdy uczniowi zależy na otrzymaniu oceny półrocznej bądź rocznej wyższej niż opisowa ocena przewidywana, uczeń musi zaliczyć sprawdzian pisemny, obejmujący zakres całego materiału przerobionego w danym okresie na ocenę co najmniej równą tej, o którą się ubiega. Niezaliczenie sprawdzianu, nie obniża oceny opisowej wstępnie przewidywanej. Termin zaliczenia wyznacza nauczyciel przedmiotu.

	KRYTERIA OCENIANIA - WYMAGANIA OGÓLNE					
	POZIOM BARDZO NISKI (1)	POZIOM NISKI (2)	OCENA DOSTATECZNY (3)	OCENA DOBRY (4)	POZIOM WYSOKI (5)	POZIOM BARDZO WYSOKI (6)
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia		Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie	

	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
Umiejętności	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są płynne, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.	
--	--	---	---	--	---	--

KRYTERIA OCENIANIA - WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

HELLO!

OCENA	2 (30-39%)	3 (40-69%)	4 (70-90%)	5 (91-99%)
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2-3).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Zwroty na powitanie i pożegnanie. 2. Kolory. 3. Alfabet. Literowanie wyrazów. 4. Liczby 1-20. 5. Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb.			
UMIĘJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - wskazuje litery, kolory i liczby zgodnie z usłyszanymi nazwami, - reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, - przedstawia się innym, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - z problemami powtarza rymowanki.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: - nazywa kolory i liczby, - wita się i żegna z innymi, - przedstawia się, - literuje wyrazy, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie mówi rymowanki, - poprawnie zapisuje nazwy kolorów i liczb.
I'M HAPPY				
OCENA	2 (30-39%)	3 (40-69%)	4 (70-90%)	5 (91-99%)
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

UMIĘJĘTN OŚCI	1. Uczucia. 2. Przymiotniki: bad, good. 3. Członkowie rodziny. 4. Konstrukcje I'm / I'm not ..., She's / He's / She's not / He's nott 5. Pytania: Are you ...?, Is she / he ...? 6. Polecenia i pytania dotyczące uczuć, członków rodziny.			
	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • wskazuje uczucia, członków rodziny i przymiotniki zgodnie z usłyszonymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę, • z problemami opisuje uczucia innych osób, • z problemami zapisuje nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: • nazywa uczucia, członków rodziny i przymiotniki, • opisuje swoje uczucia i uczucia innych osób, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników, • poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historijkę, • poprawnie zapisuje nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1

IT'S SNOWING

OCENA	2 (30-39%)	3 (40-69%)	4 (70-90%)	5 (91-99%)
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12-19).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Pogoda. 2. Ubrania. 3. Pory roku. 4. Miesiące. 5. Konstrukcja It's / isn't (raining). 6. Pytania: Is it (hot)?, What's the weather like?, What's he / she wearing? 7. Polecenia i pytania dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy.			
UMIEJĘTN OŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym	Uczeń: • wskazuje członków rodziny	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od	Uczeń: • nazywa pogodę, ubrania, pory

	umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	zgodnie z usłyszanymi nazwami, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - częściowo poprawnie czyta poznane słowa, - z problemami opisuje pogodę, - z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, - z problemami pisze nazwy miesięcy i opisuje pogodę i ubiór postaci.	wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	roku i miesiące, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie czyta i pisze nazwy pogody, ubrań, pór roku i miesięcy, - poprawnie opisuje pogodę i ubiór postaci, - poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.
--	--	--	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2

I'M DANCING

OCENA	2 (30-39%)	3 (40-69%)	4 (70-90%)	5 (91-99%)
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20-27).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	1. Czynności. 2. Przedmioty domowe. 3. Konstrukcje: I'm / She's / He's / It's (dancing), It's a 4. Pytania: Is she / he / it (running)?, What's she / he / it doing? 5. Polecenia i pytania dotyczące czynności i przedmiotów domowych.			
UMIEJĘTN OŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - wskazuje czynności i przedmioty domowe zgodnie z usłyszanymi nazwami, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - częściowo poprawnie czyta poznane słowa, - z problemami opisuje wykonywane przez siebie czynności oraz przez inne osoby, - z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, - z problemami pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie.	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - nazywa czynności i przedmioty domowe, - opisuje wykonywane przez siebie czynności oraz przez inne osoby, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie czyta i pisze nazwy czynności i przedmiotów domowych, - poprawnie pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie, - poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3				

THERE'S A PARK

OCENA	2 (30-39%)	3 (40-69%)	4 (70-90%)	5 (91-99%)
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28-35).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Miejsca w mieście. 2. Przyimki miejsca. 3. Konstrukcje There's / are ..., There isn't ..., He's / She's / It's (next to) the (hospital). 1. Pytania: Is there ...?, Where's the (library)? 2. Pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i położenia.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • wskazuje miejsca w mieście zgodnie z usłyszonymi nazwami, • rozumie liczby 1-20, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • nazywa miejsca w mieście, • poprawnie wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób, • poprawnie pyta o położenie, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,

		• częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • częściowo poprawnie wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób, • częściowo poprawnie pyta o położenie, • z problemami opisuje swój pokój, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, • z problemami opisuje swoje miasto / wieś.		• poprawnie czyta i pisze nazwy miejsc w mieście i przyimki miejsca, • poprawnie opisuje swoje miasto / wieś, • poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
--	--	---	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4

MY DAY

OCENA	2 (30-39%)	3 (40-69%)	4 (70-90%)	5 (91-99%)
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-43).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Czynności życia codziennego.			

	2. Godziny. 3. Konstrukcje: It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She / He (gets up) at (six o'clock). 4. Pytania: What time is it?, What time do you / does she (get up)? 5. Pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego i godzin.			
UMIEJĘTN OŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - wskazuje czynności życia codziennego i godziny zgodnie z usłyszanymi nazwami, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - częściowo poprawnie czyta poznane słowa, - z problemami opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych, - z problemami mówi o swoim szkolnym dniu, - z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę - z problemami pisze nazwy czynności, godziny i opisuje swój typowy oraz wymarzony dzień.	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - nazywa czynności życia codziennego i godziny, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie czyta i pisze nazwy czynności życia codziennego i godziny, - opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych, - poprawnie mówi o swoim szkolnym dniu, - poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, - poprawnie pisze o swoim typowym oraz wymarzonym dniu.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5				

MY HOBBIES				
OCENA	2 (30-39%)	3 (40-69%)	4 (70-90%)	5 (91-99%)
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44-51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Hobby. 2. Dni tygodnia. 3. Konstrukcje: I (have art lessons) at the weekend, She (goes swimming) on (Monday). 4. Pytania: Do you / Does he (go) (swimming)?, What do you / does he do on (Monday)? 5. Pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - wskazuje hobby i dni tygodnia zgodnie z usłyszanymi nazwami, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - częściowo poprawnie czyta	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - nazywa hobby i dni tygodnia, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie czyta i pisze nazwy hobby i dni tygodnia, - poprawnie mówi o harcerstwie,

		poznane słowa, • z problemami mówi o harcerstwie, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, • z problemami pisze nazwy hobby, dni tygodnia oraz co robi w wybrany dzień tygodnia.		• poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, • poprawnie pisze, co robi w wybrany dzień tygodnia.
--	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6

LIONS EAT MEAT

OCENA	2 (30-39%)	3 (40-69%)	4 (70-90%)	5 (91-99%)
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-59).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Zwierzęta. 2. Pożywienie zwierząt. 3. Konstrukcje: (Crocodiles) eat / don't eat (meat). 1. Pytania: What do (crocodiles) eat?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Are crocodiles herbivores? 2. Pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia.			

UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - wskazuje zwierzęta i ich pożywienie zgodnie z usłyszanymi nazwami, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - częściowo poprawnie czyta poznane słowa, - z problemami mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt, - z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, - z problemami pisze o zwierzętach uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe.	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - nazywa zwierzęta i ich pożywienie, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie czyta i pisze nazwy zwierząt i ich pożywienia, - poprawnie mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt,, - poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, - poprawnie pisze o zwierzętach uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 7

I LIKE SURFING

OCENA	2 (30-39%)	3 (40-69%)	4 (70-90%)	5 (91-99%)
--------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-67).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Dyscypliny sportowe. 2. Ubrania. 3. Sprzęt sportowy. 4. Konstrukcje: I like / don't like (swimming), He / She likes / doesn't like (swimming), (He's) wearing (a swimsuit). 5. Pytania: Do (you / they) like (surfing)?, Does (he) like (surfing)?, What does (he) like (doing)?, What's (he) doing / wearing? 6. Pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego.			
UMIEJĘTN OŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • wskazuje dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • częściowo poprawnie opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób,	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • nazywa dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego, • poprawnie opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób, • poprawnie mówi o sportach

		• częściowo poprawnie mówi o sportach ekstremalnych, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, • z problemami pisze o swoim ulubionym sporcie oraz sporcie kolegi / koleżanki.		ekstremalnych, • poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, • poprawnie pisze o swoim ulubionym sporcie oraz sporcie kolegi / koleżanki.
--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 8