

Základná škola s materskou školou, Koperníkova 24, Hlohovec

SPRÁVA
o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2020/2021

Hlohovec, 18.08.2020, PaedDr. Denisa Králičová, riaditeľka ZŠ s MŠ

Obsah

1. Údaje školy	3
2. Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch.....	4
3. Údaje o počte žiakov vrátane žiakov so špec. výchovno-vzdelávacími potrebami	13
4. Profesionálna orientácia a výchovné poradenstvo	14
5. Rozmiestnenie žiakov 9., 8. a 5. ročníka podľa druhu škôl	15
5.1 Štatistika rozmiestnenia žiakov v školskom roku 2020/2021	15
6. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov	17
7. Údaje o zamestnancoch školy	18
7.1 Kvalifikácia a pracovné zaradenie pedagogických zamestnancov školy	19
8. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti	20
9. Projekty školy	24
10. Priestorové a materiálne-technické podmienky školy	25
11. Organizácia výučby počas dištančného vzdelávania v šk. roku 2020/2021 čase pandémie situácie.....	26
12. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy.....	27
13. Ciele koncepčného zámeru rozvoja školy na školský rok 2020/2021 a vyhodnotenie jeho plnenia	27
14. SWOT analýza	29
15. Záver	31

Príloha č. 1 – Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
v predškolskom zariadení v školskom roku 2020/2021

Príloha č. 2 – Vyhodnotenie činnosti ŠKD v školskom roku 2020/2021

Príloha č. 3 – Výkaz k správe o hospodárení za rok 2020
Správa o hospodárení za rok 2020 – komentár

1. Údaje školy

Názov školy: Základná škola s materskou školou, Koperníkova 24, Hlohovec

Adresa školy: Koperníkova 24, 920 01 Hlohovec

Telefónne čísla školy: 033/7320628
0915897879 - riaditeľka školy

Internetová a elektronická adresa školy: www.zskopernikhlo.edupage.org
zskopernikova24@gmail.com

Údaje o zriaďovateli školy:

Mesto Hlohovec
Mestský úrad Hlohovec
M. R. Štefánika 1
920 01 Hlohovec
033/73 68 111
www.hlohovec.sk

Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:

PaedDr. Denisa Králičová	riaditeľka ZŠ s MŠ
Mgr. Kristína Klučovská	zástupkyňa ZŠ s MŠ
Gabriela Šustová	vedúca ŠKD
Mgr. Jana Bukovanová	výchovný poradca
Mgr. Iveta Šušuková	školský špeciálny pedagóg
Ing. Alena Galovičová	vedúca školskej jedálne

2. Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy

Rada školy pri ZŠ Koperníkova 24, Hlohovec

Po voľbách do Rady školy je zloženie nasledovné:

Jeden zástupca za pedagogických zamestnancov z úseku základnej školy:

Mgr. Elena Dobiašová – predsedníčka RŠ

Jeden zástupca za pedagogických zamestnancov z úseku materskej školy:

Mgr. Blanka Tamajková

Jeden zvolený zástupca za ostatných zamestnancov školy:

Daniela Ukropcová

Štyria zvolení zástupcovia za rodičov:

Adriána Brezulová – podpredsedníčka RŠ,

Zuzana Ráciková,

Mgr. Rastislav Hauliš,

Kristína Kurucová (z úseku MŠ)

Štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa:

Mgr. Iveta Moravcová, Ing. Andrej Müller, Mgr. Zlatko Vladovič, JUDr. Mária Petriková

Program zasadnutí – príprava školského roka, počty žiakov v triedach, rozpočet, ŠkVP kompetencie rozvoja školy, personálne, materiálne a sociálne podmienky, správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

Medzi najčastejšie prerokované témy patrili: príprava školského roka, príprava a tvorba ŠkVP ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2 a ISCED 1 pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a prerokovanie učebných osnov, voliteľných predmetov, pedagogicko-organizačné a materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti, školský poriadok, rozpočet a hospodárenie školy, významné aktivity školy, práca s talentovanými žiakmi, so žiakmi vyžadujúcimi individuálny prístup, spolupráca so zriaďovateľom a Radou rodičov.

V tomto školskom roku sa stretli členovia Rady školy trikrát.

Členovia Rady školy sa zúčastňovali nielen plánovaných zasadnutí, ale i slávnostných podujatí organizovaných vedením školy. Rada školy spolupracuje i s Radou rodičov, na niektorých spoločných zasadnutiach rieši spoločné otázky týkajúce sa chodu školy a školských zariadení.

Rada rodičov pri ZŠ Koperníkova 24, Hlohovec:

- Zuzana Raciková, predseda
- Mgr. Branislav Pavelka podpredseda
- Adriana Brezulová, tajomník

Členom Rady rodičov je každý predseda triedneho RZ, čo tvorí celoškolskú radu rodičov. Každá trieda má v zastúpení 1 člena. Rada rodičov pracuje vo vytvorených triednych aktívoch – triedne schôdzky 4-krát ročne a 1-krát plenárne zasadnutie v septembri. Stretnutia celoškolskej rady sa uskutočňujú podľa potreby a jej členovia sú informovaní o financovaní, o školských a mimoškolských aktivitách a projektoch školy,

Základná organizácia ZO OZPŠVVaŠ SR pri ZŠ s MŠ, Koperníkova 24, Hlohovec

- Mgr. Božena Surýnková, predsedníčka
- Mgr. Oľga Kudelášová, pokladníčka

Ďalšie poradné orgány školy:

Metodické združenie učiteľov I. st. + ŠKD

Vedúca MZ: Mgr. Natália Libantová

Predmetová komisia: **prírodovedná**

Vedúca PK: Mgr. Linda Horková

Predmetová komisia: **MAT a práca s informáciami**

Vedúca PK: Mgr. Marta Bednarová

Predmetová komisia: **výchovy**

Vedúca PK: Ing. Mgr. Gabriela Bedečová

Predmetová komisia: **SJL**

Vedúca PK: Mgr. Patrícia Zámečníková

Predmetová komisia: **cudzie jazyky**

Vedúca PK: Ing. Miroslava Kollárová

Metodické orgány pracovali podľa vlastných plánov práce, ktoré vychádzali z úloh ŠkVP, Plánu aktivít na šk. rok 2020/2021 a Sprievodcu školským rokom 2020/2021. Svoju činnosť vyhodnotili a ich vyhodnotenie je podkladom pre túto správu.

Pedagogická rada

Na pedagogických radách sa schvaľovali ŠkVP, ISCED 0, ISCED 1 a ISCED 2, hodnotil sa prospech a správanie za jednotlivé obdobia, priebežné vzdelávanie pedagógov podľa plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, začlenenie žiakov so zdravotným znevýhodnením, prerokovávali sa a schvaľovali ďalšie pedagogické dokumenty školy, vyhodnotil sa školský rok 2020/2021.

§ 2. ods. 1 c Informáciu o činnosti rady školy alebo rady školského zariadenia a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy, ak sú zriadené, najmä počet a dátumy zasadnutí a prijaté uznesenia.

RADA ŠKOLY

Zasadnutie RŠ bolo zvolané **14.10.2020**. Z dôvodu zlej pandemickej situácie v našom meste, stretnutie členov rady školy bolo online.

Prijaté uznesenie:

Rada školy prerokovala:

- Správu o pedagogicko -organizačnom a materiálnom zabezpečení výchovno–vzdelávacieho procesu v šk. roku 2019/2020
- personálne obsadenie školy a stav žiakov v školskom roku 2020/2021
- Správu o hospodárení za školský rok 2019/2020 a predniesla
- Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2019/2020
- Správu o priebehu výchovy a vzdelávanie v čase mimoriadnej situácie
- ŠkVP ISCED 0 pre MŠ, ISCED 1, ISCED 2 a vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou
- dodržiavanie prísnych opatrení z dôvodu pandémie COVID – 19, nosenia rúšok detí na ZŠ aj MŠ

Ďalšie zasadnutie sa uskutočnilo **29.04. 2021** (online)

Prijaté uznesenie:

Rada školy prerokovala:

- výročnú správu o činnosti RŠ za rok 2020
- návrh na počty žiakov do I. ročníka aj do prípravného pre budúci šk. rok 2021/2022
- výchovno-vyučovacie výsledky za III. štvrťrok šk. r. 2020/2021
- počty tried pre budúci školský rok

RŠ schválila:

- plán práce RŠ na rok 2021

Z dôvodu nedostatočného počtu členov RŠ sa termín stretnutia presunul z augusta na **08.09.2021**, kde **RŠ prijala uznesenie:**

RŠ prerokovala:

- Správu o hospodárení školy v šk. roku 2020/2021
- umiestnenie žiakov 8. a 9. ročníka na stredné školy
- vyhodnotenie zápisu žiakov do prvého ročníka, prípravného ročníka a MŠ v šk. rok 2021/2022
- schválenie školských vzdelávacích programov (ISCED0, ISCED1 a ISCED2) na školský rok 2021/2022
- návrh na zavedenie nových študijných alebo učebných odborov
- personálne obsadenie školy a stav žiakov v triedach a v ŠKD na šk. rok 2021/2022
- Plán činnosti na šk. rok 2021/2022 (Sprievodca školským rokom 2021/2022)
- aktuálne problémy školy.

METODICKÉ ZDRUŽENIE (1.- 4. roč.)

1. zasadnutie MZ v šk. roku 2020/2021 sa uskutočnilo **25.08.2020**.

Prijaté uznesenie:

MZ prerokovalo:

- presun učiva predmetu Slovenský jazyk a literatúra vo 4. ročníku
- vyučujúce zobrali na vedomie „Plán práce MZ na školský rok 2020/2021“
- projekty, súťaže, akcie, na I. stupni ZŠ šk. rok 2020/2021(je súčasťou „Plán práce MZ na školský rok 2020/2021“)
- hodnotenie predmetov (je súčasťou „Plán práce MZ na školský rok 2020/2021“)

2. zasadnutie MZ sa uskutočnilo **11.12.2020**.

Prijaté uznesenia:

MZ prerokovalo:

- plnenie učebných osnov
- prehľad pedagogickej tlače
- príprava súťaže Hollého pamätník a speváckych súťaží
- príprava Maškarného plesu

3. zasadnutie sa zrealizovalo **17.03.2021**.

Prijaté uznesenie:

MZ prerokovalo:

- nový rozvrh hodín pri prezenčnej forme vzdelávania
- novú organizáciu stravovania v ŠJ
- oboznámenie s mimoriadnou situáciou
- súťaže, projekty

4. zasadnutie MZ sa uskutočnilo **25.06.2021**.

Prijaté uznesenia:

MZ prerokovalo:

- vyhodnocovaciu správu o činnosti MZ, ktorú predniesla Mgr. Natália Libantová
- výstupné previerky žiakov 4. ročníka, ktoré sú k nahliadnutiu u pani riaditeľky

PK MAT a práca s informáciami

1. zasadnutie PK bolo **25.08. 2020**.

Prijaté uznesenie:

- schválenie Plánu práce, ŠkVP a UO z matematiky a informatiky, Plánu školení, Plánu vzájomných hospitácií a hodnotenia predmetov
- v každom ročníku upraviť časovo-tematické plány, využívať témy FG vo vyučovaní, zapájanie žiakov do súťaží a projektov, aktívne využívanie rôznych foriem IKT pri práci

2. zasadnutie PK - **01.02. 2021** online.

Prijaté uznesenie:

- informovanie PK o žiakoch, ktorí sa nepripájajú alebo neposielajú úlohy, polročné hodnotenie žiakov z matematiky, registrácia žiakov do online súťaže IQ olympiáda

3. zasadnutie PK sa uskutočnilo **30.04. 2021.**

Prijaté uznesenie:

- zhodnotenie dištančného vyučovania, matematických súťaží a vyhodnotenie IQ olympiády

4. zasadnutie PK - **25.06. 2021.**

Prijaté uznesenie:

- schválenie záverečnej správy PK matematiky a informatiky za školský rok 2020/2021

PK SJL

1. zasadnutie PK - **27.08. 2020**

Prijaté uznesenie:

PK prerokovala:

- Plán práce na školský rok 2020/2021, štátny a školský vzdelávací program; prebrali sme pokyny k vyučovaniu SJL – kontrolné diktáty, písomné práce zo slohu, vstupné a výstupné previerky, dobrať učivo, ktoré sme nestihli prebrať počas dištančného vyučovania a zároveň zopakovať prebraté učivá -prebrali sme aj prípravu žiakov na Testovanie 5 a Testovanie 9; zaoberali sme sa aj príspevkom na učebnice a PZ od ministerstva školstva - čo by bolo vhodné zakúpiť;
- dohodli sme sa na súťažiach, ktoré by sme chceli absolvovať a takisto sme riešili exkurzie a návštevy divadla

2. zasadnutie – **27.10. 2020** - online

Prijaté uznesenie:

PK prerokovala:

- výsledky vstupných previerok, ktoré nám ukázali, čo počas dištančného vyučovania žiaci zvládli slabšie a čo treba ešte počas roka častejšie opakovať

3. zasadnutie – **23. apríl 2021**

Prijaté uznesenie:

- zasadnutie bolo zamerané na výsledky Kompara 8 a Kompara 9, ktorého sa naši žiaci zúčastnili, podrobne sme rozobrali výsledky, aby sme zistili prípadné nedostatky

4. zasadnutie – 30.06. 2021

Prijaté uznesenie:

- vyhodnotenie práce PK SJL; rozoberali sme, ako prebiehalo vyučovanie počas školského roka 2020/2021; ako fungovalo dištančné vzdelávanie prostredníctvom ZOOM, čo sme stihli a nestihli prebrať; zhodnotili sme súťaže, ktoré sme stihli absolvovať – OSJL, Hollého pamätník, Ypsilon; zúčastnili sme sa Kompara 8 a Kompara 9; Testovanie 5 a Testovanie 9 sa neuskutočnilo

PK cudzie jazyky

1. zasadnutie PK - 28.08.2020

Prijaté uznesenie:

- dobrať učivo neprebrané počas dištančného vzdelávania a zopakovať učivo prebrané počas dištančného vzdelávania
- uskutočniť školské kolo olympiády
- rozvíjať kompetencie žiakov v oblasti používania IKT
- zrealizovať anglickú súťaž English star
- zabezpečiť časopisy a pracovné zošity

2. zasadnutie - 13.11.2020 (online).

Prijaté uznesenie:

- klásť dôraz na prípravy na súťaže
- pripraviť víťazov školského kola na okresné kolo olympiády školské kolo olympiády
- pokračovať v eTwinningu, a využívať IKT v čo najväčšom rozsahu

3. zasadnutie PK - 12.02.2021 (online).

Prijaté uznesenie:

- zhodnotenie súťaží a ich prínos
- vzájomná spolupráca všetkých vyučujúcich

4. zasadnutie PK - 26.06.2021.

Prijaté uznesenie:

- zabezpečiť pracovné zošity na budúci školský rok
- nepreťažovať žiakov v čase pred koncoročnou klasifikáciou

- sústrediť pozornosť na neprospievajúcich a slaboprospievajúcich žiakov
- pokračovať v sledovaní ponúk divadelných predstavení v anglickom jazyku
- online podujatia
- zabezpečiť učebnice a pracovné zošity z anglického jazyka
- prehodnotiť eTwinningový projekt – námety v auguste

PK prírodovedná

1. zasadnutie PK – 28.08.2020.

Prijaté uznesenie:

- prerokovali sme plán činnosti PK v novom šk. roku 2020/2021
- klasifikácia predmetov
- zakúpenie časopisov
- OZŽ – účelové cvičenia (september)

2. zasadnutie PK - 18.12.2020 (online).

Prijaté uznesenie:

- sa zaväzujú dodržať termíny odovzdania potrebnej dokumentácie vedeniu školy
- plniť plán práce PK prírodovednej

3. zasadnutie PK - 12.05.2021.

Prijaté uznesenie:

Členovia PK:

- sa zaväzujú dodržať termíny odovzdania potrebnej dokumentácie vedeniu školy
- zapracovať finančnú gramotnosť do učebných osnov
- plniť plán práce PK prírodovednej

4. zasadnutie PK - 28.08.2021.

Prijaté uznesenie:

- vyhodnotenie plánu činnosti PK v tomto šk. roku 2020/2021
- členovia PK sa zaväzujú dodržať termíny odovzdania potrebnej dokumentácie vedeniu školy
- aktívnejšie sa zapájať do súťaží počas nasledujúceho školského roka 2021/2022

PK výchovy

1. zasadnutie PK - 02.09. 2020.

Prijaté uznesenie:

Všetci členovia berú na vedomie:

- zhodnotenie výsledkov za minulý školský rok, ŠkVP a UO ISCED 2
- Plán práce PK
- klasifikáciu jednotlivých predmetov
- aktivity pre školský rok 2020/2021
-

PK ukladá:

Dodržiavať termíny zadaných úloh

2. zasadnutie PK - 03.11.2020 (online).

Prijaté uznesenie:

Všetci členovia PK berú na vedomie:

- dištančné vyučovanie žiakov II. stupňa
- aktívna spolupráca s rodičmi

3. zasadnutie PK - 28.01.2021 (online).

Prijaté uznesenie:

- klasifikácia predmetov na konci 1. polroka šk. roka 2020/2021 (spadajúcich do oblasti výchov)
- aj v 2. polroku šk. roka 2020/2021 budú výchovné predmety vyučované online okrem TSV
- úzka spolupráca s rodičmi

4. zasadnutie PK - 23.06.2021.

Prijaté uznesenie:

- klasifikácia predmetov na konci 2. polroka šk. roka 2020/2021
- vzdelávanie pedagógov
- vyhodnotiť činnosť PK za celý šk. rok 2020/2021.

3. Údaje o počte žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Tabuľka č. 1: Údaje o počte žiakov ZŠ v školskom roku 2020/2021

Ročník	Stav k 15.9.2020					Stav k 31.8.2021				
	Počet žiakov	Z toho		Počet žiakov v ŠKD		Počet žiakov	Z toho		Z toho študujúci mimo SR	Počet žiakov v ŠKD
		so zdravot. znevýhodnením	Nadaní				so zdravot. znevýhodnením	Nadaní		
Pr. - 4.r.	178	16	0	0	127	178	20	0	0	108
5.r. - 9.r.	181	30	0	3	0	179	28	0	3	0
Spolu	359	46	0	3	127	357	48	0	3	108

Tabuľka č. 2: Údaje o žiakoch k 15. 09. 2020 a k 31. 08. 2021

Názov ZŠ	Počet tried	Počet žiakov k 15.09.2020	Počet žiakov k 31.08.2021	Počet detí odchádzajúcich zo ZŠ	Žiaci v prípravnom ročníku	Zapísaní žiaci do ZŠ 2020/2021
Základná škola	18	359	357	2	9	359

Tabuľka č. 3: Údaje o žiakoch zapísaných do 1. ročníka

Spolu na zápise	Prijatí do 1.ročníka	Počet žiakov s odloženou školskou dochádzkou	Z celkového počtu zapísaných		
			Počet dievčat	Počet chlapcov	Nezaškolená v MŠ
41	36	5	19	17	0

Integrácia v bežnej triede takmer všetkým žiakom prospieva, najmä u tých, ktorým výrazne pomáha domáce prostredie. Integrácia je menej úspešná u žiakov, ktorí sa pravidelne nepripravujú na vyučovanie, nemajú dostatočnú pomoc a kontrolu zo strany rodičov. Spravidla ide o žiakov vyšších ročníkov. Vyučujúci postupujú podľa IVP, dodržiavajú predovšetkým individuálny prístup a kritéria hodnotenia určené pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. V prípravnom ročníku bolo 9 žiakov, v 1. – 9. ročníku – 46 integrovaných žiakov.

4. Profesionálna orientácia a výchovné poradenstvo

Výchovná poradkyňa: Mgr. Jana Bukovanová

Činnosť výchovnej poradkyne bola predovšetkým zameraná na:

- poskytovanie odbornej pomoci v profesijnej orientácii žiakov 9., 8. a 5. ročníka,
- sledovanie a pomoc žiakom s výchovnými a vyučovacími problémami,
- kompletizáciu, kontrolu a odosielanie prihlášok na SŠ v termíne,
- evidenciu a štatistiku,
- vyplnenie prihlášok žiakom 9. ročníka, ktorí budú končiť v školskom roku 2020/2021,
- spoluprácu s CPPPaP, s rodičmi končiacich žiakov povinnú školskú dochádzku, s rodičmi problémových žiakov,
- pravidelnú účasť na poradách výchovných poradcov v okrese Hlohovec

Žiaci 9. ročníka si mali možnosť zmeniť školu, ktorú uvádzali v ôsmom ročníku.

V novembri a decembri výchovná poradkyňa poskytovala predovšetkým individuálnu poradenskú pomoc rodičom i žiakom pri výbere druhej strednej školy. Na žiadosť rodičov prebiehali konzultácie i v popoludňajších hodinách. V spolupráci s CPPPaP boli zrealizované testy profesionálnej orientácie v priestoroch poradne. Uskutočnili sa stretnutia žiakov deviateho ročníka v počítačovej učebni, kde sa mohli oboznámiť s webovými stránkami jednotlivých stredných škôl a so stránkou www.profesia.sk, www.istp.sk, ktoré pomáhajú testami žiakom pri výbere strednej školy. V novembri sa uskutočnilo individuálne rodičovské združenie rodičov (za prísnych protipandemických opatrení) žiakov 9. ročníka so zámerom oboznámiť sa s harmonogramom prijímacieho konania, so spôsobom administrácie prihlášok, so zápisnými lístkami, s druhým kolom prijímacích pohovorov, s možnosťou a spôsobom odvolania. Z dôvodu opatrení proti šíreniu ochorenia COVID 19 sa v školskom roku 2020/2021 neuskutočnilo ani Testovanie 5, ani Testovanie 9. Prihlášky na prijímacie skúšky v prvom kole boli načas skompletizované a odoslané na príslušné SŠ spolu so sprievodnými listami a kópiami diplomov.

Žiaci 4. ročníka sa zúčastnili v máji 2021 hlavného merania medzinárodnej štúdie PIRLS.

Žiaci 8. ročníka si mali možnosť podať prihlášky na SŠ s bilingválnou formou štúdia. Túto možnosť využili 4 žiaci, z toho prijatý nebol ani jeden žiak. Traja žiaci 5. ročníka využili možnosť prihlásiť sa na osemročné gymnázium v HC a všetkých troch prijali.

5. Rozmiestnenie žiakov 9., 8. a 5. ročníka podľa druhu škôl

Zápisné lístky pre všetkých žiakov boli vydané včas. Rodičia ich prevzali osobne, boli oboznámení s postupom pri zápise na SŠ a pri zmene zápisu. Žiadne problémy sa nevyskytli, ak neberieme do úvahy to, že zápisný lístok stratia a vydáva sa opakovane.

5.1 Štatistika rozmiestnenia žiakov v školskom roku 2020/2021

Tabuľka č. 1: Štatistika rozmiestnenia žiakov 9. ročníka, 8. ročníka, 5. ročník

Počet žiakov v 9. ročníku	27
8. ročník (len prihlásení na bilingválne školy)	2
5. ročník (len prihlásení na 8-ročné gymnáziá)	3
nižšie končiaci žiaci	2

Tabuľka č. 2: 9. ročník

Gymnázia	SOŠ 4 - ročný študijný odbor	SOŠ 3 – ročný učebný odbor	SOŠ 2 – ročný učebný odbor	Nezaradení žiaci
4	21	2	0	0

Tabuľka č. 3: 8. ročník – bilingválne školy

Prihlásení		Prijatí	
Gymnázium	OA	Gymnázium	OA
2	2	0	0

Tabuľka č. 4: 5. ročník – osemročné gymnáziá

Prihlásení	Prijatí
3	3

Tabuľka č. 5: nižšie končiaci žiaci

2 – ročný odbor	OU	Zostáva v ZŠ	Nezaradení žiaci
1	0	1	0

Pri výbere školy im bola poskytnutá odborná pomoc výchovnej poradkyne i psychologov z CPPPaP v Hlohovci. Žiakom, ktorí prejavili záujem, bola poskytnutá možnosť zistiť pomocou testov profesijnej orientácie skutočné zameranie. Následne po pedagogickej rade doplnila výchovná poradkyňa prihlášky o koncoročné známky z ôsmeho ročníka a odoslala na ďalšie spracovanie do ŠVS v Piešťanoch. Poďakovanie patrí pani učiteľkám, ktoré pripravovali žiakov na prijímacie skúšky výchovnej poradkyni, ktorá operatívne riešila požiadavky žiakov a ich rodičov. V spolupráci s CPPPaP v Hlohovci sa výchovná poradkyňa zúčastnila viacerých školení.

6. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Tabuľka č.1: Výkaz o prospechu a správaní žiakov

Výsledky koncoročnej klasifikácie podľa celkového prospechu		Spolu	1.stupeň 1.- 4. roč.	2. stupeň 5.- 9. roč.
k 31. 08. 2021 žiaci 1.-9. roč.		357	178	179
Z toho spolu	Prospeli s vyznamenaním	210	114	96
	Prospeli veľmi dobre	67	12	55
	Prospeli	64	41	23
	Neprospeli	5	2	3
	Neklasifikovaní	0	0	0
Správanie	1.stupeň	353	178	175
	2.stupeň	3	0	3
	3.stupeň	1	0	1
	4.stupeň	0	0	0
Výchovné opatrenia udelené za celý školský rok 2020/2021	Pokarhanie riaditeľom školy	9	0	9
	Pokarhanie triednym učiteľom	3	1	2
	Napomenutie triednym učiteľom	5	0	5
	Pochvala riaditeľom školy	27	6	21
	Pochvaly triednym učiteľom	9	1	8
Počet vymeškaných hodín za celý školský rok 2020/2021	Spolu	21 345	9 064	12 281
	Ospravedlnené	21 321	9 064	12 257
	Neospravedlnené	24	0	24
Riešenie odbornej kurately ÚPSVaR SR		1	0	1

7. Údaje o zamestnancoch školy

Tabuľka č. 1: Údaje o počte zamestnancov k 31. 08. 2021

Zamestnanci	Spolu	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní
Pedagogickí - učitelia ZŠ	27	27	0
Pedagogickí - ŠKD	4	4	0
Pedagogickí –asistent uč.	6	6	0
Nepedagogickí	8	8	0
Školská jedáleň	7	7	0
Spolu	52	52	0

Tabuľka č. 2: Počet nepedagogických zamestnancov ZŠ k 31. 08. 2021

Pracovné zaradenie	Počet zamestnancov	Úväzok
Upratovačka	5	5 x 100%
Školník	1	1 x 100%
Kuchárka	6	5 x 100% 1 x 50%
Vedúca ŠJ	1	1 x 100%
Ekonomka	2	1 x 80% 1 x 50%

Odbornosť vyučovania

Tabuľka č. 3: Percentuálne vyjadrenie odbornosti vyučovania

1. stupeň

Slovenský jazyk	100 %	Telesná výchova	100 %
Anglický jazyk	100 %	Hudobná výchova	100 %
Matematika	100 %	Prac. vyučovanie	100 %
Prvouka	100 %	Etická výchova	100 %
Prírodoveda	100 %	Náboženská výchova	100 %
Vlastiveda	100 %	Informatika	0 %
Rýchlopis	100 %	Jazykovedko	100 %

2. stupeň

Slovenský jazyk	100 %	Hudobná výchova	60 %
Matematika	100 %	Telesná výchova	100 %
Anglický jazyk	100 %	Ruský jazyk	100 %
Fyzika	100 %	Občianska náuka	0 %
Chémia	100 %	Etická výchova	100 %
Biológia	100 %	Náboženská výchova	100 %
Geografia	100 %	Informatika	20 %
Dejepis	100 %	Technika	35 %
Výtvarná výchova	100 %		

7.1 Kvalifikácia a pracovné zaradenie pedagogických zamestnancov školy

Pozície pedagogických zamestnancov k 31.08.2021

Tabuľka č. 10: Pozície pedagogických zamestnancov k 31. 08. 2021

Pedagogickí zamestnanci	1. stupeň vr. príp. roč.	2. stupeň	Asistenti učiteľa	ŠKD	Spolu
Začínajúci	0	0	0	0	0
Samostatní	2	7	6	2	17
S 1. atestáciou	3	7	0	2	12
S 2. atestáciou	4	4	0	0	8
Spolu	9	18	6	4	37

8. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Aktivity školy v školskom roku 2020/2021

Pre mimoriadnu situáciu s Covid – 19 veľa súťaží (OK a KK) sa neuskutočnili.

MATEMATICKE HLAVOLAMY

13.04.-14.04.2021 – OK Pytagoriáda – úspešní riešitelia

- **P 5:** N. Cibul'ková 5.B, M. Hrašnová 5.A, A. Kamenčík 5. A, N. Chovanec 5.A, P. Černá 5.B, M. Kollár 5.B, M. Deters 5.B, M. Sochor 5.A
- **P 6:** B. Bottová 6.A, N. Lelovič 6.B, E. Kuropka 6.B
- **P 7:** D. Zacharová 7.B
- **P 8:** J. Antal 8.B

19.04.-23.04. 2021 – Matematický klokan – úspešní riešitelia: P. Černá 5.B – školský šampión, M. Hrašnová 5.A, N. Chovanec 5.A, E.Kuropka 6.B

12.04. 2021-16.4. 2021 – IQ olympiáda – úspešní riešitelia (regionálni finalisti): D. Zacharová 7.B, N.Lelovič 6.B, L. Goceliaková 9.A

LUBOZVUČNÁ SLOVENČINA

18.05.2021 – Y – slovina je hra: 1.miesto – D. Levčík 4.A

2.miesto – M. Klačmanová 4.B

3.miesto – D. Zacharová 7.B

08.06. 2021 – Hollého pamätník OK – druhý stupeň – J. Karabinoš 6.A – 3.miesto (próza)

OLYMPIÁDY

27.11.2020 – olympiáda SJL OK – 1. miesto L.Goceliaková 9.A

28.11.2020 – olympiáda THD OK – L.Goceliaková 9.A a L.Kačalová 8.A - kategória A – 1. miesto, D.Zacharová 7.B - kategória B – 2. miesto

27.01. 2021 a 31.03. 2021– olympiáda MAT OK

- **MOZ 5:** P. Černá 5.B, M. Hrašnová 5.A, N. Chovanec 5.B – 1. miesto
N. Cibul'ková 5.B – 3. miesto
- **MOZ 6:** B. Bottová 6.A, T. Lenghartová 6.B, E. Kuropka 6.B – 2. miesto
- **MOZ 7:** D. Zacharová 7.B – 3. miesto
- **MOZ 8:** L. Kačalová 8.A – 2. miesto
- **MOZ 9:** L. Goceliaková 9.A (postup na KK) – 2. miesto

ÚSPECHY I. STUPŇA

- **Pytagoriáda OK** – 2. miesto – M.Monček 3.B
úspešní riešitelia – A. Hauliš 3.B, O. Koleno 3.A, D. Levčík 4.A
- **Všetkovedko školy** - Lujza Mršticová z 3.A
Všetkovedko - Bartovič 2.A, M. Monček, K. Krajínčáková, N. Tvrdá, F. Goceliak – 3.B
- **„Slovina je hra“ pre 4. ročník** – D. Levčík 4.A, M. Klačmanová 4.B
- **„English star“** – 3 miesto na celoslovenskej úrovni vo svojej kat.
- **„Vesmír očami detí“ (výtvarná súťaž)** – L. Petrovková 4.A, K. Vyskočilová 4.A
- **Čo vieš o hviezdach?** 3.miesto **KK** , M. Monček 4.B

ÚSPECHY II. STUPŇA

- **Indické bájky očami slovenských detí-** výtvarná súťaž na celoslovenskej úrovni-
M. Martinkových 6.B– 2.miesto, S. Detersová 9.A – 2.miesto
- **EX LIBRIS HLOHOVEC** -18. roč. medzinárodnej výtvarnej súťaže-M. Moravčík
8.A - 2.miesto, S. Šandorová 7.B- 2.miesto

MIMOSÚŤAŽNÉ AKTIVITY

September

- Plavecký výcvik pre 3. a 4. ročníky
- Účelové cvičenie OŽZ

- Dopravné ihrisko pre 4.ročník
- Ochránarik- výtvarná súťaž

Október

- Jesenný zber papiera
- Škola v prírode pre 4. ročník
- Európsky deň jazykov
- Technická olympiáda ŠK
- Deň starých rodičov- výroba darčiekov
- Šarkaniáda
- Tangramiáda
- Výstava ovocia a zeleniny

November

- Komapro – žiaci 8. a 9. roč.
- ŠK Olympiáda v ANJ
- ŠK Olympiáda v SJL
- Všetkovedko
- OK Technická O
- Výzdoba tried JESEŇ – súťaž

December

- Ekotopfilm – Envirofilm
- ŠK Pytagoriáda 3.,4. roč.
- Vianoce - vianočná súťaž
- Mikuláš v škole
- Spoznávajme ľudové tradície v reg. SR

Január

- Zaviazme si oči - Svetový Braillov deň
- Medzinárodný deň pamiatky obetiam holokaustu
- Deň bez internetu

Február

- Fotosúťaž – Učíme sa na diaľku
- Karneval – výtvarná súťaž

- Vyrobneme si darček
- Maľovanie vesmíru
- Fašiangy – zvyky
- Tajomstvo snehovej vločky

Marec

- Čítam často, čítam rád
- Hollého pamätník
- Čo vieš o hviezdach?
- Vesmír očami detí
- Svetový deň vody
- Deň logopédie
- Moje ľudské práva
- Čítanie rozprávky so starou mamou

Apríl

- Zápis žiakov do 1. roč.
- Veľkonočné sviatky
- Deň Zeme
- Svetový deň zdravia
- Deň narcisov
- „Spolu múdrejší“ - projekt

Máj

- Medzinárodné testovanie PIRLS 4.ročník
- Exlibris
- Y- slovina je hra
- Maľovaný deň kvetov
- Súťaž o najkrajší list

Jún

- Deň detí – tvorivé aktivity s triednou
- Pasovanie prvákov
- Zber papiera

- Beseda so spisovateľom Hujdičom v MsK pre 5.ročník
- Výlet na farmu MADONAN Bojničky pre I. stupeň
- Noc v škole pre II. stupeň
- Indické bájky očami slovenských detí
- English star – súťaž ANJ
- Fenomény sveta – Peniaze (zážitkové vyučovanie)
- Zážitkové vyučovanie Dobrovoľníctvo pre I. stupeň

Júl

- Veselá prázdninová škola škola – I. stupeň
- Letný ŠKD Aktiváčik

9. Projekty školy

- **Škola podporujúca zdravie** – je medzinárodný projekt, ktorého cieľom je vytváranie optimálnych podmienok na zastavenie zhoršujúceho sa zdravotného stavu detí a podporu ich zdravého prostredia, v ktorom žijú
- **Zdravá škola** – sa realizuje na škole za pomoci rôznych činností pri vytváraní zdravej školy
- **eTwinning** – zapojenie sa do medzinárodného projektu
- **Projekt - Englishone** = Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách. Je zameraný na zvýšenie kvality vyučovania ANJ v základných školách na Slovensku.
- **Projekt Stay Earthy** – zapojené tri štáty, a to SR, Belgicko, Poľsko
- **Národný projekt Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania e-Test.**
- **Záchrana som JA** - zameraný na tému prvej pomoci, záchrany života, prevencie pred úrazmi a bezpečnosti na cestách
- **projekt Otvorená škola** = naďalej sme zapojení v projekte
- **Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí**
- **Deň Zeme**
- **Čas premien**

- **Deň vody**
- **Deň zdravej výživy**
- **Zážitkové /projektové/ vyučovanie**
- **Deň finančnej gramotnosti**
- **Európsky deň jazykov**
- **Finančnú gramotnosť** u žiakov zvyšujeme vďaka **Grantu Fenomény sveta Peniaze**
- **PIRLS** – výskumný projekt na medzinárodnej úrovni - monitorovanie čitateľskej gramotnosti u žiakov 4. roč.
- **Dobry štart pre všetkých** – v rámci OP Ľudské zdroje
- **Eduwall**- občiansky projekt **5000€**
- **„Čítame radi“**
- **„Spolu múdrejší“**
- **Veselá prázdninová škola** – 1. stupeň ZŠ
- **Letný ŠKD**

10. Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

Škola je postavená na pozemku s číslom parcely 524 o výmere 30 609 m², zastavaná plocha školskou budovou, ktorá pozostáva zo 7 pavilónov, je 3 981 m². V areáli školy je asfaltové ihrisko, viacúčelové ihrisko s umelým povrchom, atletická dráha so škvárovým povrchom. V tomto roku bol vonkajší priestor školy doplnený workoutovým ihriskom. Osobitne je vybudovaný skokanský sektor na skok do diaľky, ktorý by už potreboval rekonštrukciu. V školskom areáli je vybudované parkovisko. Nachádzajú sa tu i trávnaté plochy. Škola má 2 telocvične, náradňovňu, šatne a hygienické zariadenia. Je postavená ako 24 triedna. V súčasnosti má 19 tried, z toho 18 klasických a 1 prípravný ročník.

Špeciálne učebne sú vytvorené pre predmety: biológia, fyzika, matematika, chémia, anglický jazyk/ruský jazyk, výtvarná výchova a technika. Takmer všetky sú vybavené interaktívnymi tabuľami. V škole sú dve učebne výpočtovej techniky, dve herne na stolný tenis, školská knižnica, spoločenská miestnosť, kuchyňa a vynovená jedáleň s kapacitou viac ako 150 miest. Boli zrekonštruované vonkajšie priestory pred hlavným vchodom do školy a vymaľované niektoré triedy školy. Druhé poschodie pavilónu E a časť pavilónu C je prenajatá CVC Dúha. Od 15. 12. 2009 je škola vykurovaná teplovodom z

Jaslovských Bohuníc.

V školskom roku 2020/2021 materská škola disponovala štyrmi plne vybavenými triedami, ktoré celkovo navštevovalo 97 detí.

11. Organizácia výučby počas dištančného vzdelávania v školskom roku 2020/2021 v čase pandemickej situácie

Pri vykonávaní dištančného vzdelávania sa riadiť týmito pokynmi:

- a) Dodržiavať rozvrh hodín platný pre obdobie dištančného vzdelávania počas mimoriadnej situácie v školskom roku 2020/2021.
- b) Pripraviť pre predmety hlavných vzdelávacích oblastí portfólio učebných zdrojov pre žiakov.
- c) Pripraviť učebné zdroje k tematickým celkom podľa redukovaného obsahu vzdelávania (Všeobecné usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl v červenej fáze).
- d) Identifikovať vhodné on-line učebné zdroje pre konkrétne skupiny žiakov k jednotlivým témam.
- e) Pripraviť písomné zadania k tematickým celkom podľa redukovaného obsahu vzdelávania pre žiakov bez prístupu k on-line učebným zdrojom.
- f) Identifikovať žiakov, ktorí nemajú vytvorené podmienky na dištančné vzdelávanie, umožniť im prezenčné vzdelávanie (minimálne jedenkrát v týždni, v skupinách s maximálnym počtom 5 žiakov v jednej skupine, v rozsahu minimálne 3 hodiny v jednom dni prezenčného vzdelávania, skupiny môžu byť vekovo heterogénne, optimálne ale podľa vzdelávacích cyklov vymedzených v Dodatku ŠVP pre základné školy, t.j. 1. cyklus 1. – 3. ročník ZŠ, 2. cyklus 4. – 5. ročník, 3. cyklus 6. – 9. ročník).
- g) Identifikovať žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí budú potrebovať pomoc pri dištančnom vzdelávaní alebo podporu pri prezenčnom vzdelávaní (minimálne jedenkrát v týždni, v skupinách s maximálnym počtom 5 žiakov v jednej skupine, v rozsahu minimálne 3 hodiny v jednom dni prezenčného vzdelávania, skupiny môžu byť vekovo heterogénne, optimálne ale podľa vzdelávacích cyklov vymedzených v Dodatku ŠVP pre základné školy, t.j. 1. cyklus 1. – 3. ročník ZŠ, 2. cyklus 4. – 5. ročník, 3. cyklus 6. – 9. ročník).

- h) Ak nebude umožnená prezenčná forma vzdelávania u žiakov so špeciálno-výchovnými potrebami – triedny učiteľ zabezpečí odovzdanie zadaní domácich úloh, pracovných listov, pracovných testov, atď. papierovou formou jedenkrát v týždni buď poštou, alebo osobne pri hlavnom vchode školy.
- i) Vyhradiť si čas na konzultácie pre rodičov (podľa možností, optimálne medzi 8:00 – 16:00 hod., sme ústretoví aj mimo tohto času).
- j) Viest' evidenciu odučeného učiva.
- k) Sledovať a dodržiavať predpisy, nariadenia a usmernenia pre realizáciu dištančného vzdelávania žiakov.
- l) Vypracovať a odovzdávať materiály požadované vedením školy podľa pokynov s dodržiavaním stanovených termínov.

12.Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Informácie o finančnom a hmotnom zabezpečení sú uvedené v Prílohe č. 1 – Správa o hospodárení za rok 2020.

13. Ciele koncepčného zámeru rozvoja školy na školský rok 2020/2021 a vyhodnotenie jeho plnenia

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie ich plnenia:

- Doplnenie programového i materiálno-technického vybavenia počítačových učební a vyučovacích predmetov novinkami z oblasti spracovaných výukových predmetov,
- pokračovanie v projekte Digiškola,
- končiaci žiaci boli podľa výsledkov testov zo SJ a MAT na lepšej úrovni než bol celoslovenský priemer,
- modernizácia vyučovacieho procesu spočíva aj v tom, že sa vyučujúci zúčastňovali a zúčastňujú odborných seminárov, školení, webinárov a kontinuálneho vzdelávania a tým

získavajú nové pohľady na výchovno-vzdelávací proces, využitie potenciálu zamestnancov,

- využívanie edupage,
- využívanie projektového vyučovania v rôznych predmetoch,
- na veľmi dobrej úrovni je mimoškolská záujmová činnosť s 12 záujmovými útvarmi,
- zvýšila sa aktivita v zapájaní do súťaží a olympiád a jej úspešnosť,
- marketingové akcie na zvýšenie kvality školy,
- ochota pedagogického zboru dôslednejšie analyzovať dosiahnuté výsledky vzdelávacieho procesu a hľadať efektívne kroky na systematické zvyšovanie kvality školy,
- budovanie vzťahov, obnova síl,
- spoločné vytvárania zahrnutím všetkých zainteresovaných,
- porozumenie a aktívny prístup zamestnancov školy vo veci zavádzania legislatívnych zmien ako aj ďalších inovácií do praxe a života školy,
- kvalifikovanosť a odbornosť pedagogického tímu,
- získavanie vlastných zdrojov prostredníctvom prenájmov a sponzoringu,
- vybavenie všetkých tried didaktickou technikou,
- zvýšiť záujem žiakov o úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu pravidelnou prípravou a realizáciou zážitkového vyučovania,
- príprava žiakov na online vzdelávanie,
- vybudovanie materiálno –technického zabezpečenia a príprava na online vzdelávanie – všetci pedagogickí zamestnanci,
- zlepšiť imidž školy.

Prostredníctvom prístupu k aktuálnym informáciám a poznatkom vo vedeckých oblastiach skvalitňujeme výučbu prírodovedných i spoločensko-vedných predmetov, čím zvyšujeme záujem žiakov o tieto predmety. Žiakom umožňujeme zapájať sa do celoslovenských a medzinárodných súťaží prostredníctvom internetu a edupage.

14. SWOT analýza

Silné stránky:

- kolektív, kreatívni učitelia, možnosti odborného rastu pedagógov,
- vysoká úroveň spolupráce s rodičmi dosahovaná prostredníctvom organizovania rôznych spoločných akcií,
- spolupráca vedenia školy s kolektívom,
- rozmanitá krúžková činnosť,
- záujem žiakov o prospech a aktivity,
- motivačný systém hodnotenia,
- dôslednosť vyučujúcich pri riešení výchovných problémov,
- triedne a školské projekty,
- výchovno-vzdelávacie výsledky a úspešnosť prijatia žiakov na stredné školy,
- kvalitná práca výchovného poradcu i špeciálneho pedagóga,
- starostlivosť o žiakov individuálne začlenených a žiakov v prípravnom ročníku,
- účasť na predmetových olympiádach, kultúrnych, spoločenských, športových súťažiach a dosahovanie úspechov na mestskej, regionálnej, krajskej a celonárodnej úrovni,
- každoročné organizovanie školy v prírode, plaveckého výcviku, LVK, rôznych výletov, exkurzií, návštevy divadiel.

Slabé stránky:

- malá atraktivnosť učiteľského povolania,
- nedostačujúce možnosti ohodnotenia zamestnancov školy,
- zvyšujúci sa vekový priemer učiteľov,
- potrebná rekonštrukcia športovísk v areáli školy,
- vplyv negatívnych javov spoločnosti na žiakov,
- nárast počtu detí s poruchami učenia a správania,
- hľadať vhodné formy a metódy na vytvorenie dobrých triednych kolektívov,
- vynoviť učebne IKT novou počítačovou technikou.

Ohrozenia:

- demografický a populačný vývoj,

- zlá ekonomická situácia v niektorých rodinách,
- stres a frustrácia učiteľov,
- zvýšený počet žiakov s problémovým a agresívnym správaním,
- nedostatočná kontrola žiakov rodičmi a ich nezáujem

15. Záver

Celkové hodnotenie

- Škola vytvára podmienky pre ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školenia organizované MPC, rôzne kurzy, semináre, workshopy, webináre....
- odborná fundovanosť výchovného poradcu a jeho práca je na odbornej úrovni v oblasti umiestňovania končiacich žiakov, v spolupráci s CPPPaP pri práci s problémovými žiakmi, dohľad nad začlenenými žiakmi a žiakmi, ktorí potrebujú ŠVVP,
- vysoká úroveň spolupráce učiteľov s asistentmi učiteľa,
- úspešnosť pri prijímaní žiakov na gymnázia a stredné školy – úloha je každoročne plnená s uspokojením potrieb a požiadaviek žiakov,
- neustále sa zlepšovanie materiálno-technického vybavenia učební a kabinetov a zriadenie nových učební umožňuje zvyšovať úroveň a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie netradičných foriem vyučovania,
- aktívne zapájanie sa do rôznych projektov na modernizáciu edukačného procesu,
- pestrá ponuka aktivít vo voľnom čase.

Východiská do budúcnosti:

- viesť žiakov k pozitívnemu vzťahu k získavaniu vedomostí, zručností, zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a pripravovať tak žiakov na ďalšie vzdelávanie,
- spestrovať a rozširovať záujmovú činnosť mimo vyučovania o ďalšie športové aktivity,
- v záujme kvalitného vzdelávania dopĺňať kabinety odbornými pomôckami podľa požiadaviek MZ a PK, viesť žiakov k samostatnému vzdelávaniu sa aj prostredníctvom výukového softvéru,
- starať sa o odborný rast pedagogických zamestnancov prostredníctvom vzdelávania v MPC, ŠIOV,
- Získavať a stabilizovať plne kvalifikovaných pedagógov, najmä v cudzom jazyku, informatike, telesnej a športovej výchove,
- zvyšovať participáciu MZ a PK na riadení školy,

- prostredníctvom vzdelávania skvalitniť a posilniť kľúčové kompetencie vedúcich MZ a PK, výchovného poradcu, koordinátora prevencie, ako aj ostatných pedagogických zamestnancov zastupujúcich jednotlivé predmety,
- intenzívnejšie využívať možnosti výmeny pedagogických skúseností aj prostredníctvom vzájomných hospitácií a realizáciou otvorených hodín,
- spolupracovať aj naďalej s rodičmi, rešpektovať požiadavky a záujmy rodičov, ktoré vedú k zlepšeniu výchovno-vzdelávacieho procesu, poskytovať rodičom vyčerpávajúce a včasné informácie o práci a správaní dieťaťa na vyučovaní,
- umožniť rodičom vytvárať si konkrétnejšiu predstavu o práci v škole a na vyučovaní prostredníctvom možnosti zúčastniť sa na otvorených hodín a Dňa otvorenej školy,
- zvyšovať kvalitu vo vyučovaní cudzích jazykov – získať kvalifikovaných učiteľov vzhľadom na zvyšovanie počtu hodín cudzích jazykov,
- zrealizovať intenzívny kurz anglického jazyka pod vedením zahraničných lektorov formou letnej školy,
- pripraviť všestranných mladých ľudí, schopných uplatniť sa v praktickom živote,
- dodržiavať, rozvíjať a vylepšovať školský vzdelávací program, aby absolvent ZŠ mal osvojené potrebné vedomostné, praktické a intelektové schopnosti pre praktický život a ďalšie uplatnenie,
- zvyšovanie kvality a imidžu školy, ako aj získavanie vlastných zdrojov prostredníctvom realizácie projektov, zorganizovať školu v prírode pre žiakov 4. ročníka, LVK pre žiakov 7. ročníka, plavecký výcvik pre žiakov v 3. ročníku,
- systematicky budovať školskú knižnicu, rozširovať knižný fond, zapojiť sa do projektov na jej revitalizáciu,
- dobudovať účelové ihriská na asfaltovej a trávnej ploche, atletickú dráhu a materiálo-technické vybavenie jednotlivých kabinetov,
- pokračovať v potrebných opravách a údržbe, ako aj v budovaní moderných priestorov školy.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 bude prerokovaná a schválená na pedagogickej rade dňa 13.10.2021.

PaedDr. Denisa Králičová
riaditeľka ZŠ s MŠ

PRÍLOHY

PRÍLOHA1

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOPERNÍKOVA 24, HLOHOVEC

www.zskopernikhlo.edupage.org

e-mail: mskopernikovahc@gmail.com

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v predprimárnom
vzdelávaní
za školský rok 2020/2021**

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Základnej školy s materskou školou Koperníkova 24, Hlohovec

za školský rok 2020/2021

Predkladateľ	pečiatka a podpis
PaedDr. Denisa Králičová, riaditeľka školy Prerokované v pedagogickej rade MŠ dňa:	 PaedDr. Denisa Králičová riaditeľka školy

Vyjadrenie rady školy	podpis
Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mesto Hlohovec s c h v á l i ť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za Základnú školu s materskou školou, Koperníkova 24, za školský rok 2020/2021.	 predseda rady školy

Stanovisko zriaďovateľa	pečiatka a podpis
Mesto Hlohovec s c h v a ľ u j e Správu o výsledkoch podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou, Koperníkova 24, Hlohovec za školský rok 2020/2021.	 za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. z 18. 12.2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 438/2020 Z. z. z 18.12.2020.
3. Plánu práce materskej školy na školský rok 2020/2021.
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce metodického orgánu a plánov koordinátorov.
5. Informácie o činnosti Rady školy.
6. Ďalšie podklady: vyhodnotenie jednotlivých podujatí.

Obsah

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole.....	5
2. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy.....	5
3. Žiaci školy	7
4. Zamestnanci školy.....	8
4.1 Kvalifikácia a pracovné zaradenie pedagogických zamestnancov školy.....	8
4.2 Pedagogickí zamestnanci MŠ	9
4.3 Prevádzkoví zamestnanci MŠ	9
5. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	10
6. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti	10
7. Projekty školy.....	12
8. Výsledky inšpekčnej činnosti.....	13
9. Interné kontroly	13
10. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	14
11. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy	15
12. Cieľ koncepčného zámeru rozvoja školy na školský rok 2020/2021	15
13. Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu.....	16
14. Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam učebných plánov	37
15. SWOT analýza	37
16. Spolupráca školy s rodičmi a inými organizáciami.....	38

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy	Základná škola s materskou školou, Koperníkova 24, Hlohovec
2. Adresa školy	Koperníkova 24, 920 01 Hlohovec
3. Telefónne číslo školy	ZŠ 033/7320628 MŠ 033/7424590
4. Elektronická adresa školy	mskopernikovahc@gmail.com
5. Internetová adresa školy	www.zskopernikhlo.edupage.org www.mskopernikhlo.edupage.org
6. Zriaďovateľ školy	Mesto Hlohovec Mestský úrad Hlohovec, M.R. Štefánika 1

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcia
PaedDr. Denisa Králičová	riaditeľka školy
Mgr. Mária Hrabíková	zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ

2. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

a) Rada školy

Predseda rady školy:

Mgr. Elena Dobiašová, zástupca pedagogických zamestnancov z úseku ZŠ

Podpredseda rady školy:

Adriana Brezulová, zástupca rodičov z úseku ZŠ

Členovia:

Mgr. Rastislav Hauliš, zástupca rodičov z úseku ZŠ

Mgr. Blanka Tamajková, zástupca pedagogických zamestnancov z úseku

Zuzana Raciková, zástupca rodičov z úseku ZŠ

Kristína Kurucová, zástupca rodičov z úseku MŠ

Daniela Ukropcová, zástupca nepedagogických zamestnancov

b) Delegovaní zástupcovia zriaďovateľa:

Mgr. Iveta Moravcová

Mgr. Zlatko Vladovič

Ing. Andrej Müller

JUDr. Mária Petriková

c) Rada rodičov

Predseda: Zuzana Ráciková

Podpredseda: Andrej Daniš

Tajomník: Adriana Brezulová

Stretnutia celoškolskej rady sa uskutočňujú podľa potreby a jej členovia sú informovaní o financovaní, o školských a mimoškolských aktivitách a projektoch školy.

d) Rada rodičov

Predseda: Zuzana Ráciková

Podpredseda: Andrej Daniš

Tajomník: Adriana Brezulová

Stretnutia celoškolskej rady sa uskutočňujú podľa potreby a jej členovia sú informovaní o financovaní, o školských a mimoškolských aktivitách a projektoch školy.

e) Metodické združenie

Vedúca MZ: Mgr. Blanka Tamajková

Metodické združenie pracovalo podľa plánu práce, ktorý vychádzal z úloh ŠkVP, Plánu práce školy a POP na školský rok 2020/2021. Koordinátorky: Bc. P. Košťálová, Bc. M. Riegelová, Bc. A. Kajzerová, K. Perďochová

f) Pedagogická rada

Pedagogická rada má osem členov (všetci pedagogickí zamestnanci). Počas školského roka bolo 6 rokovaní. Na pravidelných zasadnutiach prerokúvala, navrhovala a schvaľovala výsledky, kolektívne posudzovala otázky výchovy a vzdelávania. Prebiehala kontrola plnenia záverov z predchádzajúcej porady, riešili sa otázky vzdelávania, plnenie plánu práce a úloh za predchádzajúci mesiac, plán práce a úlohy na ďalší mesiac - akcie, kontrolná činnosť, hospitačná činnosť.

3. Žiaci školy

Údaje o počte detí v šk. roku 2020/2021

Tabuľka č. 1: Údaje o počte detí MŠ

Názov MŠ	Počet tried	Počet detí k 15.9.2020	Počet detí k 30.6.2021	Počet detí odchádzajúcich z MŠ	OPŠD*	Dieťa v prípravnom ročníku	Zapísané deti do MŠ 2021/2022
ZŠ s MŠ, Koperníkova 24, Hlohovec	4	97	97	18	5	0	18
SPOLU	4	97	97	18	5	0	18

*Odložená povinná školská dochádzka

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: 0

Údaje o novoprijatých deťoch MŠ na šk. rok 2021/2022

V šk. roku 2020/2021 bolo k nasledujúcemu školskému roku do materskej školy podaných 33 žiadostí. Z toho bolo prijatých 18 detí a neprijatých 15 detí.

4. Zamestnanci školy

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Tabuľka č. 2: Údaje o zamestnancoch MŠ k 31.08.2021

- pedagogickí zamestnanci: 8
- nepedagogickí zamestnanci: 2

4.1 Kvalifikácia a pracovné zaradenie pedagogických zamestnancov školy

Meno a priezvisko	Pozícia	Zaradenie
Mgr. Mária Hrabíková	Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ	Samostatný pedagogický zamestnanec, s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa s prvou atestáciou
Mgr. Blanka Tamajková	učiteľka	Samostatný pedagogický zamestnanec s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa s druhou atestáciou.
Mgr. Jana Bartovičová	učiteľka	Samostatný pedagogický zamestnanec s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa s prvou atestáciou.
Katarína Perďochová	učiteľka	Samostatný pedagogický zamestnanec s úplným stredoškolským vzdelaním.
Bc. Marcela Riegelová	učiteľka	Samostatný pedagogický zamestnanec s vysokoškolským vzdelaním prvého stupňa.
Petra Košťálová, Dis.	učiteľka	Samostatný pedagogický zamestnanec
Bc. Aneta Kajzerová	učiteľka	Samostatný pedagogický zamestnanec s vysokoškolským vzdelaním prvého stupňa.
Bc. Jana Bobáková	učiteľka	Samostatný pedagogický zamestnanec s vysokoškolským vzdelaním prvého stupňa.
Mgr. Kamila Chlebničánová	učiteľka	Samostatný pedagogický zamestnanec s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa-MD.
Mgr. Lucia Kartousková	učiteľka	Samostatný pedagogický zamestnanec s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa s prvou atestáciou-MD

4.2 Pedagogickí zamestnanci

Tabuľka č. 3: Údaje o pedagogických zamestnancoch

Kategória pedagogického zamestnanca	Stupeň vzdelania	Kariérový stupeň	Počet zamestnan.
Učiteľ	Úplné stredoškolské	Samostatný pedagogický zamestnanec	2
Učiteľ	Úplné stredoškolské	Samostatný pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	0
Učiteľ	Vysokoškolské prvého stupňa	Samostatný pedagogický zamestnanec	3
Učiteľ	Vysokoškolské prvého stupňa	Samostatný pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	0
Učiteľ	Vysokoškolské druhého stupňa	Samostatný pedagogický zamestnanec	1
Učiteľ	Vysokoškolské druhého stupňa	Samostatný pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	3
Učiteľ	Vysokoškolské druhého stupňa	Samostatný pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou	1
Asistent učiteľa	Vysokoškolské druhého stupňa	Začínajúci pedagogický zamestnanec	0

4.3 Prevádzkoví zamestnanci MŠ

Tabuľka č. 4: Počet prevádzkových zamestnancov MŠ k 31.08.2021

Pracovné zaradenie	Počet zamestnancov
Vedúca školskej jedálne	1
Hlavná kuchárka	1
Pomocná kuchárka	1
Upratovačka	2
Ekonomka	1

5. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Tabuľka č. 5: Formy vzdelávania

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných pedagogických zamestnancov	Priebeh vzdelávania v školskom roku (začalo, pokračuje ukončilo)
Adaptačné vzdelávanie	1	1 ukončené
Aktualizačné vzdelávanie	8	8 ukončené
Inovačné vzdelávanie	0	0
Špecializačné vzdelávanie	0	0
Funkčné vzdelávanie	0	0
Kvalifikačné vzdelávanie	2	2 ukončené

6. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Tabuľka č. 6 : Aktivity materskej školy v školskom roku 2020/2021

Mesiac	Údaje o aktivitách
September	Ja a moji kamaráti - uvedomenie si kamarátstva
	Deň jablka
	Jesenný kamaráti
	Malí Permoníci
	Ulica náš kamarát – Dopravné ihrisko
	Triedna Olympiáda
	Svetový deň mlieka
Október	Šarkaniáda
	Bádanie v materskej škole
	Deň jablka
	Turistické vychádzky
	Deň úcty k starším
	Zber papiera
	Jesenné tvorivé dielne
November	Deň strašidielok

	Jesenné hry v prírode
	Lampiónový sprievod
	Deň mojej hračky
	Deň materských škôl
	Zippyho kamaráti -projekt – ukončenie prvého modulu.
	Zdravé zúbky nebolia
	Starostlivosť o vtáčiky - výroba búbky
December	Vitaj Mikuláš
	Ja v snehovej guli - príprava darčeka pre rodičov na sviatok sv. Mikuláša
	Vianočná pošta
	Adventný kalendár
	Sviet' nám stromček jagavý
	Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok - celoslovenská zbierka pre našich seniorov
	Zvyky a tradície na Luciu
	Vianočné vystúpenie – formou online
Január	Prevádzka v obmedzenom režime (krízová infraštruktúra – akcie sa nekonali)
Február	Deň s mojou obľúbenou knihou
	Prevádzka prerušená od 15.02.2021 – na základe rozhodnutia RUVZ - zabránenie šíreniu vírusu COVID 19
Marec	Prevádzka otvorená od 15.03.2021
	Farebné kamene
	Malá logická olympiáda predškolákov
	Marec- mesiac knihy
	Svetový deň vody
	Zber odpadkov a triedenie
	Sviatky jari
Apríl	Zápis do ZŠ - príprava
	Deň Zeme - úprava areálu školy, ako sa separuje odpad
	Deň zdravia - aktivity zamerané na zdravú výživu
	Deň narcisov - vyjadrenie spolupatričnosti žltým kvietkom
	Ekohry v prírode
Máj	Staviame si máj - výzdoba stuhami
	Sviatok práce - úprava okolia školy
	Deň Slnka - herbár
	Darček pre mamičku
	On-line pozdrav pre mamičku
	Deň s medom - všetko o mede

Jún	Deň rodiny - rolové hry
	Medzinárodný deň detí
	Výlet - návšteva farmy MADONNAN v blízkej dedinke Bojničky.
	Deň najlepších priateľov
	Medzinárodný deň piknikov
	Deň otcov
	Rozlúčka s predškólakmi
	Zber papiera

V uvedenom období prevádzka v obmedzenom režime **(od 11.01.-05.02.2021, 10.02.-12.02.2021, 15.03.-19.03.2021)**, 2. Prerušenie prevádzky MŠ na základe rozhodnutia RÚVZv Trnave- COVID19 **(od 08.02.-09.02.2021)**, 3. Prerušenie prevádzky MŠ na základe rozhodnutia RÚVZ a zriaďovateľa mesta - nepriaznivá epidemiologická situácia **(od 15.02.-12.03.2021)**. bola prevádzka MŠ prerušená z dôvodu **preventívnych opatrení, na spomalenie šírenia COVID-19. Učiteľky MŠ komunikovali s rodičmi, deťmi prostredníctvom** mailovej schránky, aplikácie Messenger, Viber, WhatsApp., vytvorená bola aj skupina na facebooku. Informácie sprostredkovali rôznymi prezentáciami, video konferenciou. Aktivity pre predškólakov boli zamerané prednostne na vedomosti, ktoré sa vyžadujú pri zápise do prvého ročníka a boli potrebné pri určovaní školskej zrelosti. Prostredníctvom video hovoru sa mohli deti porozprávať, prípadne opýtať sa, ak mali nejaké otázky, zhodnotiť celý týždeň, zahrať sa rôzne didaktické hry, učiť sa nové básničky. Pre rodičov boli na web stránke školy odporúčené konkrétne internetové stránky, ako pracovať s deťmi. Interaktívnymi aktivitami si mali možnosť zopakovať získané vedomosti.

7. Projekty školy

	Realizované projekty
Názov projektu	Cieľ

Zippyho kamaráti	Projekt zameraný na podporu sociálnych a emocionálnych zručností dieťaťa – MODEL 3 • zlepšenie pozitívnych stratégií zvládania • zlepšenie sociálnych zručností • zlepšenie atmosféry v triede • zníženie výskytu šikany • zlepšenie studijných výsledkov
Spoznaj ročné obdobia	Projekt zameraný na poznávanie ročných období • zoznámiť sa s pojmom ročné obdobia, ich aktívne poznanie a rozlišovanie, • poukázať a zvyšovať u detí záujem o bežné veci, ktoré sú okolo nich, • upriamovať pozornosť na nesprávny konzumný život, • hľadať cestu ako zlepšovať životné prostredie okolo nás
Múdre hranie	• projekt zameraný na zvýšenie predčitateľskej gramotnosti v MŠ
Mesto živých tvorov - Motýlia záhrada	• priblížiť svet prírody deťom z blízka • spoznávanie vývoju motýľa od húsenice cez kuklu až po farebného motýľa • počas obdobia 5-6 týždňov deti krmili húsenice a starali sa o novo vykuklené motýle
Ochranárík	• priblížiť deťom a žiakom hravou formou, rôznorodými výtvarnými technikami a formami tematiku civilnej ochrany a jej prepojenie s jednotným európskym číslom tiesňového volania 112 s možnosťou ďalšieho využitia výtvarných prác v rámci osvet, • motivovať k efektívnemu využitiu voľného času
Školský mliečny program v MŠ	• podporovať zdravé stravovacie návyky u detí, zatriktívniť konzumáciu mliečnych výrobkov
Školské ovocie	• zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny u detí predškolského veku, zmeniť stravovacie návyky u detí predškolského veku, znížiť výskyt obezity u detí

8. Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2020/21 nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

9. Interné kontroly:

Pravidelné mesačné kontroly

Uskutočňovali sa podľa harmonogramu práce školy a boli pravidelne vyhodnocované na poradách, evidované v zošite kontrol.

Iné kontroly:

Regionálny úrad verejného zdravotníctva – v školskom roku 2020/2021 boli vykonané dve kontroly z RUVZ. Dňa 8.4.2021 a 12.7.2021. Kontroly boli vykonané podľa paragrafu. 54 a 55 zákona č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Neboli zistené žiadne nedostatky a neboli uložené ani žiadne opatrenia na odstránenie nedostatkov pri oboch kontrolách. Boli vyhodnotené v Zápisnici z výkonu štátneho zdravotného dozoru. Kópie zápisníc sú založené v materskej škole.

10. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

		Stav		
		vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Vybavenosť základných učební	školským nábytkom	áno		
	učebnými pomôckami	áno		
	didaktickou technikou	áno		
Iné materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu	vybavenosť edukačnými interaktívnymi počítačovými programami	áno		
	prístup k internetu:	ÁNO		

Názov	Materiálne vybavenie
Zborovňa MŠ	Notebooky v počte dva. Notebooky sú zapojené pevne. Vybavenie kopírkou Konica, prepojenie s notebookom.
Triedy 1- 4	Všetky triedy MŠ sú vybavené počítačom, tlačiarňou s kopírovacou technikou, interaktívnou tabuľou. V triedach je zakúpený nový nábytok. K dispozícii sú zakúpené didaktické pomôcky ktoré boli doplnené počas roka. Dokúpené boli aj detské ležadlá spolu s posteľnou bielizňou. Zakúpili sme výtvarný materiál a didaktické pomôcky na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti.

Školský areál	K dispozícií sú dve detské ihriská, ktoré sú súčasťou materskej školy: 1.Nádvorie 2.Pod stromami Svojim zariadením zodpovedajú hravému účelu pre deti predškolského veku. Pieskoviská, detské preliezačky, hojdačky sú pravidelne kontrolované, dezinfikované.

11. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Informácie o finančnom a hmotnom zabezpečení sú uvedené v prílohe č.3.

Príspevok rodičov do triedneho fondu predstavoval 20 €/polrok. Finančný príspevok bol použitý na materiálne zabezpečenie školských aktivít. Z dôvodu opatrení COVID-19 neboli vyčerpané všetky finančné prostriedky. Po návrhu a odsúhlasení rodičov na prvom stretnutí rodičov, bude nevyčerpaný finančný obnos presunutý a použitý v šk. roku 2021/2022.

12. Cieľ koncepčného zámeru rozvoja školy na školský rok 2020/2021

Cieľ:	1. Ciele kontrolnej činnosti zamerať na zisťovanie využívania poznatkov a zručností získaných v rámci kontinuálneho vzdelávania a štúdiom, na využívanie odbornej literatúry, detskej literatúry, učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacej činnosti. 2. Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti kontrolovať a monitorovať prostredníctvom pravidelnej hospitačnej činnosti..
Plnenie:	Monitorovanie výchovno-vzdelávacieho procesu bolo zamerané na: • skvalitnenie činnosti učiteľa, • výchovno-vzdelávacie výsledky detí. Individuálnym prístupom učiteľky napomáhali deťom v samostatnosti a správnosti úkonov sebaobsluhy. Grafomotorické zručnosti podporovali najmä pracovnými listami, voľným kreslením.

13. Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu

Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

Trieda 2-3 ročných detí	Základná škola s materskou školou, Koperníkova 24, Hlohovec.
Hodnotenie triedy č.1	
Počet detí v školskom roku 2020/2021 bol 24 detí vo veku 2. - 4. ročných detí. Pracovali sme podľa ŠkVP „Zdravo- Hravo“. Mesiac september - október boli zamerané najmä na aktivity	
smerujúce k adaptácii detí na prostredie materskej školy. Plán splniť všetky ciele bol čiastočne splnený. Dôvodom čiastočného splnenia cieľov bolo 1. Fungovanie prevádzky v obmedzenom režime (od 11.01.-05.02.2021, 10.02.-12.02.2021, 15.03.-19.03.2021), 2. Prerušenie prevádzky MŠ na základe rozhodnutia RÚVZ v Trnave- COVID19 (od 08.02.-09.02.2021), 3. Prerušenie prevádzky MŠ na základe rozhodnutia RÚVZ a zriaďovateľa mesta - nepriaznivá epidemiologická situácia (od 15.02.-12.03.2021). Silné stránky: Deti sa veľmi dobre adaptovali , nakoľko je to skupina najmenších detí. Začlenili sa bez problémov do kolektívu. Vedia sa niektorí prispôbiť pravidlám v pohybových hrách, obľubujú výtvarné a hudobné aktivity. Pobyt vonku zvládajú, obľubujú prechádzky a pobyt na detskom ihrisku. Deti sa zapojili či už ako trieda, alebo ako jednotlivci do rôznych súťaží, projektov. Tými sú napr: Projekt Ochránarik, kde sa Julka Izakovičová umiestnila na 2. mieste v okresnom kole súťaže, celoškolský projekt Múdre hranie, z ktorého deti z našej triedy využili hlavne knižky a rôzne edukačné pomôcky, projekt MeSTO živých tvorov, kde deti mohli pozorovať celkový vývin motýľa. Ďalej sa naša trieda podieľala na zbere papiera , kde sa ako trieda , ale aj jednotlivci umiestnili na prvých miestach. Slabé stránky: Dvaja chlapci a dve dievčatá ráno plačú. Z toho jedna pri zmene činnosti v triede. Dopomáhame pri seba obslužných činnostiach viacerým deťom, vzhľadom na vekovú kategóriu, ktorá sa v triede nachádza. Odporúčania: • zamerať sa na využívanie edukačných hier a aktivít, a preferovať zážitkové, skupinové učenie, • využívať stimulujúce učebné prostriedky, • používať metódy práce – logické problémové učenie, objavovanie, bádanie, experimentovanie, • dodržiavať zásady psychohygieny, využívať športové náčinie a náradie na podporovanie a skvalitňovanie pohybových aktivít. Zaraďovať viac zdravotných cvikov na správne držanie tela, • problémovým deťom pomôcť nadobudnúť pocit úspešnosti poverovaním prítiažlivými úlohami a účinnou motiváciou, posilňovať u nich schopnosť sebaovládania a preladenia negatívnych pocitov.	
Vzdelávacia oblasť	Ciele a ich zhodnotenie

Jazyk a komunikácia	• zahŕňala podstatnú časť edukačných aktivít, prelínala sa v každej oblasti a podoblasti. V komunikatívnej oblasti sme vytvárali podmienky pre prirodzený kultivovaný jazykový prejav detí, • oboznamujú sa s pravidlami vedenia dialógu ,používajú slová „prosím, ďakujem, prepáč “ • deti majú veľmi radi knihy, obľúbené boli hry na knižnicu. Denne sme poskytovali deťom dostatok rečového priestoru, • pravidelným čítaním rozprávok, prezeraním detských encyklopédií, detských leporel, detských časopisov sme vytvárali u detí pozitívny vzťah ku knihám. Aj naďalej je potrebné rozvíjať u detí schopnosť
	prerozprávať vypočutý príbeh. Deti ešte nedokážu správne držať grafický materiál, až na výnimky. Na otázky reagujú jednoslovne, potichu., • nezvládajú riešenie konfliktov, nevedia sa podeliť o hračky, dohodnúť pri hre, • grafomotorika u detí veku primeraná, niektoré deti majú ešte veľmi nízku úroveň , • väčšina nemá správnu výslovnosť. Návrhy na zlepšenie: • cieľavedome realizovať sluchové, zrakové, rytmické cvičenia a rôzne zmyslové cvičenia i cvičenia na rozvíjanie jemnej motoriky.
Matematika a práca s informáciami	• v tejto oblasti sme sa zamerali u najmladších detí na orientáciu v priestore a v rovine, rozvíjanie logického myslenia na primeranej úrovni. Oboznamovali sme sa s rovinnými a priestorovými geometrickými tvarmi, utvárali sme základné predstavy o farbe, tvare, veľkosti, množstve. Viedli sme deti k porovnávaniu, triedeniu, prirad'ovaniu. • deti len postupne objavujú vzťahy medzi objektmi okolitého sveta. Je potrebné zvyšovať náročnosť požiadaviek na triedenie objektov v skupine. Návrhy na zlepšenie: • Učiť hrou formou riekanky a piesne o číslach, naďalej pokračovať v hrových aktivitách, • vedome integrovať matematickú gramotnosť i do iných vzdelávacích oblastí, • využívať cielene Lego Dacta a BEE BOT včelu na rozvíjanie priestorovej orientácie i technickej predstavivosti.

Človek a príroda	• V tejto oblasti sme poskytovali deťom podnety, aby sme ich viedli ku skúmaniu predmetov, javov. K tomu nám slúžili rôzne edukačné pomôcky (lupa, glóbus). Deti sa učili rozlišovať živú a neživú prírodu, rozlišujú rastlinnú a živočíšnu ríšu. Vedia popísať základné časti ľudského tela (hlava, ruka, noha, ucho, nos, oko...) • Deti v 2.polroku boli zapojené ako trieda do projektu s názvom „meSTO živých tvorov“ – pozorovali ako sa z húseničiek vykuklili motýle, ktoré následne na to vypustili do voľnej prírody. • Deti prejavovali zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, preto sme im poznatky implementovali do rôznych hier a činností. Návrhy na zlepšenie: • Získať a používať nové učebné pomôcky vhodné na pokusy, experimentovanie a pozorovanie, • navštíviť planetárium v Hlohovci.
Človek	• Snažili sme sa o orientáciu detí v blízkom okolí MŠ a o orientáciu v
a spoločnosť	jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch, prostredníctvom didaktických hier, pozorovaním, zážitkovým učením, riadením rozhovorov. Deti sme oboznamovali s jednotlivými časťami dňa, dňami v týždni, mesiacmi, ročnými obdobiami. Vedia sa orientovať v interiéri školy, spoznávajú aj blízke okolie, dominanty mesta, spoločenské prostredie. Poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky. Vedia povedať svoje meno, bydlisko. Poznajú prácu a význam práce ľudí v niektorých profesiách, nebezpečenstvá, ktoré na nich číhajú (ochrana zdravia). Oboznámili sa v akom meste bývajú, v akej krajine, aké je naše hlavné mesto, štátny znak, slovenská zástava. Vedia porozprávať o dodržiavaní niektorých tradícií v rodine, v súvislosti so sviatkami. Poznajú dopravné prostriedky podľa miesta ich pohybu. Niektoré deti odmietajú rešpektovať pravidlá triedy, nevedia spolupracovať v skupine, v kolektíve, nedokážu sa primerane dlhý čas sústrediť na činnosť a ani činnosť nedokončia.

Človek a svet práce	• U detí sme rozvíjali základné zručnosti a zvládanie úkonov bežného dňa, deti sa učili spoznávať a pozorovať vlastnosti predmetov, pričom dôraz sme kládli na tie zručnosti, ktoré sú dôležité v rámci vývinového hľadiska u detí. Oboznamovali sa so základnými pracovnými profesiami, základnými potravinami a ich význam pre človeka. Majú základné poznatky o ekológii a triedení odpadu. S pomocou učiteľky vytvárali jednoduché výrobky a poznávali ich účel, pracovali s rôznym materiálom, tvorivo pristupovali k využitiu dostupných materiálov a nástrojov. • V hrách sme využívali aj prácu s legom. Pracovné návyky sú veku primerané, deti experimentovali s rôznym materiálom. Deti sa stále zdokonaľovali v lepení a pokúšali sa aj strihať. Negatíva/nedostatky: Deti nedokážu zhotoviť daný predmet podľa náčrtu, schémy. Návrhy na zlepšenie: • zabezpečiť a vytvárať dostatočný priestor na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova: Zamerali sme sa na vokálne, rytmické a inštrumentálne činnosti. Vo veľkej miere sme využívali CD nahrávky „Uja Ľuba,“ DVD Spievankovo, ľudové a detské. piesne, ale aj interaktívnu tabuľu. Veľmi úspešne využívali vo svojej práci hru na nástroj aj pani učiteľky. Bohato boli využívané hudobno-pohybové činnosti a hry, hudobno-dramatické. Spievali sme piesne a rytmizovali riekanky, detský hlasový rozsah sme rozširovali prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom. Deti poznajú veľa piesní. Negatíva- nedostatky: Niektoré deti nemajú záujem o tanec, hudobno-pohybové hry, ťažkosti sa prejavujú v uplatňovaní tanečných prvkov (poskočný krok,

	cvalové kroky), niektoré deti majú značné problémy pri vyjadrení charakteru skladby prirodzeným pohybom, resp. pohybovou improvizáciou. Pretrvávajúce fyziologické poruchy /ploché nohy, nesprávne držanie tela/. Deti majú nesprávny návyk dýchania pri speve, spievajú príliš hlasno. Výtvarná výchova: Niektoré deti preukázali výborné výtvarné zručnosti, čo sa týka kresby, držania grafického materiálu, výberu farieb, fantázie, trpezlivosti. Jednoduchými prostriedkami vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali sme u nich fantáziu a tvorivosť, oboznámili sa aj s maľbou a modelovaním i tvorením kompozícií z prírodnín. Niektoré deti vedia pomenovať základné, ale aj zmiešané farby, pracovať s nimi.. Dokážu zaujímavo výtvarne vyjadriť svoje pocity a predstavy, nekreslia postavu s hlavnými znakmi. Deti vedia s pomocou učiteľky používať detské nožnice, vystrihovať rôzne obrázky, lepia a nedodržiavajú čistotu pri práci. Pri modelovaní z plastelíny a modelovacej hmoty získali elementárne zručnosti pri modelovaní. Negatíva/ nedostatky: • nedostatočné podporovanie a využívanie fantázie, tvorivosti u niektorých detí, zvyšovať zručnosť pri strihaní papiera a práci s technickým materiálom, • deti nedostatočne využívajú plochu papiera, často nedokončia kresbu, nie všetky správne držia grafický materiál.
Zdravie a pohyb	Zdravie a pohyb: Deťom sme poskytli základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom telesných cvičení sme deti viedli k osvojeniu si a zdokonaľovaniu pohybových zručností a schopností. Deti sme motivovali k pohybovej aktivite a využívali sme ju v každodennom živote bez pocitu únavy alebo vyčerpania. Deti prejavili zmysel pre rytmus, tanec a pohyb. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je štruktúrovaná do troch podoblastí a to: • Zdravie a zdravý životný štýl • Hygiena a sebaobslužné činnosti • Pohyb a telesná zdatnosť Deti mali radosť zo sezónnych aktivít (športové – loptové hry na dvore, hádzanie lopty do koša), no naučili sa predovšetkým základným hygienickým návykom a seba - obslužným činnostiam, stravovacím návykom. S nadšením prejavovali túžbu pohybovať sa, základné lokomočné pohyby zvládli primerane veku. Oboznámili sa so správnou technikou chôdze a behu, skoku znožmo, skoku cez prekážku, lezenie, plazenie. Osvojujú si správne manipulovať s náčiním – chytať, hádzať, podávať, odrážať, preskakovať. Majú osvojené základné hygienické návyky, používajú pri stolovaní lyžicu a udržiavajú poriadok vo svojom okolí. Negatíva – nedostatky: • pre nerovnomerný psychomotorický vývin venovať i naďalej individuálnu starostlivosť niektorým deťom, • nesprávne držanie tela – zaradiť viac zdravotných cvikov, zameraných na tento problém,

	• rozvíjať u detí vôľové vlastnosti, podporovať trpezlivosť pri zdolávaní prekážok • rezignácia pred problémami (u niektorých jedincov), ťažkosti s koncentráciou, • v pohybových hrách nedokážu pochopiť pravidlo Fair-play, nedokážu bez problémov navzájom súťažiť, rozplachujú sa, urazia sa. Odporúčania: • dodržiavať zásady psycho-hygieny, využívať športové náčinie a náradie na podporovanie a skvalitňovanie pohybových aktivít. Zaraďovať viac zdravotných cvikov na správne držanie tela.
Vypracovala	Bc. Jana Bobáková Bc. Aneta Kajzerová

Trieda 3.-5. ročných detí	Základná škola s materskou školou, Koperníkova 24, Hlohovec.
Hodnotenie triedy č.2	
Počet detí v školskom roku 2020/2021 bol 24 detí vo veku 3. -5. ročných detí. Pracovali sme podľa ŠkVP „Zdravo- Hravo“. Všetky ciele neboli splnené. Dôvodom nesplnenia cieľov bolo zatvorenie škôl - šírenie COVID 19(od 21.12. 2020 - 11.01.2021 home office - v zmysle §52 ods. 5 Zákonníka práce -osobitný režim - predchádzanie šírenia ochorenia COVID-19). MŠ bola od 11.01.2021 otvorená iba pre deti, ktorých rodičia pracovali v krízovej infraštruktúre, podľa nariadení ministerstva školstva. Postupovalo sa podľa COVID automatov a priebežne bola MŠ znova od 15.02.2021 zatvorená, vzhľadom na šíriaci vírus COVID 19. Prevádzka materskej školy bola otvorená dňa 15.03.2021 pre všetky deti. V mesiaci marec sa realizovali aktivity zamerané hlavne na socializáciu detí. Silné stránky: Deti sa začlenili aj v septembri aj naspäť v marci veľmi dobre. Sú tvorivé a majú obľúbené výtvarné aktivity i pohybové aktivity. Veľmi radi tancujú a spievajú. Všetci sa vedú prispôbiť každodenným pravidlám taktiež aj pravidlám pri rôznych hrách. Slabé stránky: U chlapcov jemná motorika. Problémy majú pri strihaní a grafomotorike aj dievčatá. Dvaja chlapci majú problém s rečou. Jeden z nich je v menšej vekovej kategórii, ako jeho spolužiaci (3 roky). Jedno s detí bolo stále plačlivé a nechcel sa zapájať. Jeho správanie sa zlepšilo po návrate do MŠ v marci 2021. Odporúčania: • naďalej využívať vo výchovno-vzdelávacom procese zážitkové učenie a rozvíjať u detí zmyslové vnímanie. • v spolupráci s rodičmi sa zamerať na deti, ktoré majú v konkrétnej oblasti problémy. • využívať spoluprácu s CPPP a, ČŠPP a Mgr. Šušukovou zo ZŠ. • problémovým deťom pomôcť nadobudnúť pocit úspešnosti poverovaním prítiažlivými úlohami a účinnou motiváciou, posilňovať u nich schopnosť sebaovládania a preladenia negatívnych pocitov.	

využívať stimulujúce učebné prostriedky	
Vzdelávacia oblasť	Ciele a ich zhodnotenie
Jazyk a komunikácia	- Aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými, - reagujú na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržujú očný kontakt, - používanie jazyka prispôsobujú sociálnym situáciám a vzťahom – primerane veku dokážu dodržiavať vymedzené pravidlá komunikácie, - poznajú a dodržujú základné pravidlá vedenia dialógu „používajú slová „prosím“, „ďakujem“. - počúvajú, ak iný dostane slovo a rozpráva, - primerane veku vyjadruje gramaticky správne jednoduché rozvité vety, - všetky deti rozumejú spisovnej podobe jazyka, - obsahy a zážitky z čítania primerane veku vyjadrujú v kresbe, pohybových a dramatických hrách a iných činnostiach, - s oporou o ilustráciu dokážu pomenovať, vymenovať mená osôb, zvierat a vecí, - na základe počutého príbehu opisuje a všíma si na ilustrácií detaily, - deti si postupne rozvíjajú schopnosť manipulovať s knihou, - deti nedokážu ešte primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života, - pri listovaní a prezeraní knihu sa snažia správne knihu držať, - dokážu sprevádzať spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom, - grafomotorika u detí veku primeraná, niektoré deti majú ešte veľmi nízku úroveň, - primerane k veku vedia vytlieskaním rozdeliť slová na hlásky a pomenovať z koľkých hlások sa dané slovo skladá, dva chlapci majú narušenú komunikačnú schopnosť. Štyri L. Sedem detí problémy pri vyvedení hlásky R. □ Návrhy na zlepšenie: - Spolupracovať s rodinou, - cieľavedome realizovať sluchové, zrakové, rytmické cvičenia a rôzne zmyslové cvičenia i cvičenia na rozvíjanie jemnej motoriky.
Matematika a práca s informáciami	- Počet, odobrať, pridať, oddeliť, dvojica, vymenujú všetky deti čísla od 1 do 5, - prostredníctvom jednoduchých hier dokážu porovnávať či určovať dĺžku predmetov a určovať vzdialenosť – napr. krokmi, špagátom..., - dokážu určiť objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, ako sú hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za,

	medzi, • v skupine telies identifikujú kruh, štvorec, trojuholník , • rozumejú pojmom a spojeniam je to pravda, nie je to pravda, viac, menej, rovnako, veľa, málo, • pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov, • bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinu predmetov na 2 skupiny s rovnakým počtom. Návrhy na zlepšenie: • Učiť hrovou formou riekanky a piesne o číslach, naďalej pokračovať v hrových aktivitách, • vedome integrovať matematickú gramotnosť i do iných vzdelávacích oblastí, • využívať cielene Lego Dacta a BEE BOT včelu na rozvíjanie priestorovej orientácie i technickej predstavivosti.
Človek a príroda	Človek a príroda: člení sa do nasledujúcich podoblastí – vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy. Deti postupne získavajú skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Učiteľka je vzorom zvedavej a bádateľskej osoby, ktorá kladie otázky a hľadajú sa odpovede. Deti radi pozorujú a argumentujú primerane veku na základe vlastných skúseností. Deti dokážu podľa obrázkov vyhľadávať informácie v encyklopédiách, s pomocou učiteľky na internete, v časopisoch... Návrhy na zlepšenie: • Preštudovať a skúšať postupne pracovať podľa dostupných metodických materiálov k výskumne ladenej koncepcii prírodovedného vzdelávania, • využívať nové učebné pomôcky vhodné na pokusy, experimentovanie a pozorovanie, • navštevovať planetárium v Hlohovci, múzeum, • dopĺňať žiacku knižnicu encyklopédiami.
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť: člení sa do nasledujúcich podoblastí – orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie. Deti vedieme k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. • majú problém v orientácii časových vzťahov, vedia koľko majú rokov, poznajú ročné obdobie s pomocou učiteľa, dokážu sa orientovať sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa za pomoci učiteľky, • orientujú sa v základných verejných inštitúciách a službách – obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia, prakticky poznávajú

	nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou, • správne pomenujú mená svojich rodičov, poznajú mená kamarátov v triede i pani učiteľiek, • niektoré deti používajú samostatne pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu, primerane rešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania niektoré deti treba navodiť, • dokážu spolupracovať v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov – občas riešime i konflikty samostatne i za pomoci učiteľky, • dokážu vyjadriť pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne, • reagujú spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne, • rozlišujú dobré a zlé správanie, • dokážu poďakovať za pomoc od druhých, obdarúvajú druhých. Návrhy na zlepšenie: • organizovať zážitkovou formou rôzne poznávacie exkurzie.
Človek a svet práce	<u>Človek a svet práce:</u> člení sa do nasledujúcich podoblastí – materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie. Primerane veku sú u detí rozvíjané základné zručnosti detí zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote- napr. deti lepšie zvládajú sebaobslužné činnosti. Deti majú primerane veku rozvinuté, na elementárnej úrovni technické premýšľanie. Spoznávajú vlastnosti materiálov, rôzne riešenia skúšajú pokusom a omylom. Návrhy na zlepšenie: • zabezpečiť a vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.
Umenie a kultúra	<u>Umenie a kultúra :</u> <u>Hudobná výchova</u> – deti systematicky a prakticky realizujú komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú a dopĺňujú. Deti bez problémov rytmizujú, zvládajú vokálne rytmizovanie riekaniek rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte, radi spievajú, veľmi radi tancujú všetky deti – zvládajú i jednoduché tanečné choreografie. Využívame dramatické a rolové hry, v ktorých sa prelína hovorené slovo, tanec i spev. Pre spoločné zážitky kolektívne muzicírujeme na detských hudobných nástrojoch Orffovho Inštrumentára. (tento rok v obmedzenej forme vzhľadom k nariadeniam týkajúcich sa COVID 19)

	<u>Výtvarná výchova</u> – vychádza z psychických dispozícií dieťaťa. Výtvarné činnosti možno veľmi dobre prepájať s ďalšími oblasťami poznávania sveta. Je to i forma na vyjadrenie svojho vnútorného sveta a rozvíjania schopností a zručností. • Výtvarný prejav detí je prevažne spontánny, • prejavom schopností detí zlúčiť jednotlivé časti alebo informácie do celku sú čmáranice, • plynulým prechodom a s pribúdaním asociácií nastáva spojenie kresby s predstavou, • niektorých dominuje kruh a špirála .niektoré deti využívajú formy tzv. diagramy Návrhy na zlepšenie: • hudobno-výchovný proces realizovať na zážitkovom, činnostnom princípe výchovy hudbou a k hudbe, ktorý vedie k postupnému utváraniu a rozvoju hudobnosti, neskôr aj k hudobnej a estetickej gramotnosti dieťaťa, čím prispieva aj k jeho celkovému harmonickému rozvoju, • pracovať podľa VV metodickéj príručky k vzdelávacej oblasti/ a pri výtvarných činnostiach klásť dôraz na zážitok z tvorby, teda proces a nie výsledný produkt.
Zdravie a pohyb	Vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb je potrebné chápať hlavne v súvislosti s telesnou výchovou ako jednou zo zložiek výchovy a vzdelávania v materskej škole. Má nenahraditeľné postavenie v súvislosti správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu, ale i socializácie dieťaťa. Podoblasť Zdravie a životný štýl smeruje k uvedomovaniu si hodnoty zdravia a zmysel starostlivosti o svoje zdravie. Príznačné v tejto oblasti je výchova k správne mu držaniu tela. • Deti sú postupne vedené k správne mu používaniu toalety, pričom ich podporujeme k samostatnosti, • primerane veku zvládajú základné lokomočné pohyby, • deti zvládli i jesenné, zimné i čiastočne jarné turistické vychádzky, • deti sú motivované k pohybovým aktivitám i k využívaniu v každodennom živote. Návrhy na zlepšenie: • Systematicky zaraďovať ovocníckové i zeleninové dni, odúčat' deti i rodičov od nadmerného konzumovania sladkostí, hlavne pri oslavách detí/ meniny, narodeniny /, • do pitného režimu zaradiť varenie čajov bez cukru, odšťavovanie ovocia i zeleniny, spolupracovať s rodinou: motivovať rodičov

	k pohybovým aktivitám s deťmi a odbúrať vysedávanie detí pred televíziou a pri počítači. • motivovať rodičov, aby viedli svoje deti k samostatnosti pri stolovaní, ale i pri obliekaní a vyzliekaní.
Vypracovala	Mgr. Jana Bartovičová Katarína Perd'ochová

Trieda 4.-6. r.	Základná škola s materskou školou, Koperníkova 24, Hlohovec. Hodnotenie triedy č. III.
Počet detí v školskom roku 2020/2021 bol 24. Deti vo veku 4. - 6. Deti 4 -5 bolo 23 a jedno dieťa, ktoré dosiahlo počas šk. roka 6 rokov. V triede bolo 11 dievčat a 13 chlapcov. Pracovali sme podľa ŠkVP „Zdravo- Hravo“. Všetky ciele neboli splnené. Dôvodom nesplnenia cieľov bola zlá epidemiologická situácia a zatvorenie škôl – COVID 19. Pri nástupe do kolektívu sa realizovali aktivity zamerané hlavne na plynulý prechod do základnej školy a na socializáciu detí. Silné stránky: deti s obľubou tvorili, tancovali a spievali. Vynikali v konštrukčných činnostiach. Slabé stránky: Štyria chlapci a päť dievčat má problém s rečou (odporúčaná logopedická pomoc). Problém hlavne u chlapcov je v jemnej motorike a grafomotorike. Odporúčania: Nadalej využívať vo výchovno-vzdelávacom procese zážitkové učenie a rozvíjať u detí zmyslové vnímanie. V spolupráci s rodičmi sa zamerať na deti, ktoré majú v konkrétnej oblasti problémy. Využívať spoluprácu s CPPP a P, ČŠPP.	
Vzdelávacia oblasť	Ciele a ich hodnotenie
Jazyk a komunikácia	• Aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými, • reagujú na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiavajú očný kontakt, • používanie jazyka prispôsobujú sociálnym situáciám a vzťahom – primerane veku dokážu dodržiavať vymedzené pravidlá komunikácie, • poznajú a dodržiavajú základné pravidlá vedenia dialógu „používajú slová „prosím“, „ďakujem“. • počúvajú, ak iný dostane slovo a rozpráva, • primerane veku vyjadruje gramaticky správne jednoduché rozvité vety, • všetky deti rozumejú spisovnej podobe jazyka, • obsahy a zážitky z čítania primerane veku vyjadrujú v kresbe, pohybových a dramatických hrách a iných činnostiach, • s oporou o ilustráciu dokážu pomenovať, vymenovať mená

	osôb, zvierat a vecí, • na základe počutého príbehu opisuje a všíma si na ilustrácií detaily, • deti si postupne rozvíjajú schopnosť manipulovať s knihou, • pri činnostiach s knihou postupne rozumejú a začínajú za pomoci učiteľky používať výrazy ako strana, spisovateľ, ilustrátor, • deti nedokážu ešte primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života, • pri listovaní a prezeraní knihu správne držia, ukážu titulnú stranu knihy, • dokážu sprevádzať spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom, • grafomotorika u detí veku primeraná, niektoré deti majú ešte veľmi nízku úroveň , • dvaja chlapci majú narušenú komunikačnú schopnosť. Štyri deti majú problém pri vyvedení sykaviek a jedno dieťa hlásky L. Sedem detí problémy pri vyvedení hlásky R. Návrhy na zlepšenie: • Spolupracovať s rodinou, • cieľavedome realizovať sluchové, zrakové, rytmické cvičenia a rôzne zmyslové cvičenia i cvičenia na rozvíjanie jemnej motoriky.
Matematika a práca s informáciami	• Počet, odobrať, pridať, oddeliť, dvojica, vymenujú všetky deti čísla od 1 do 5, • prostredníctvom jednoduchých hier dokážu porovnávať či určovať dĺžku predmetov a určovať vzdialenosť – napr. krokmi, špagátom..., • dokážu určiť objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, ako sú hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, • v skupine telies identifikujú kruh, štvorec, trojuholník , • rozumejú pojmom a spojeniam je to pravda, nie je to pravda, viac, menej, rovnako, veľa, málo, • pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov, • bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinu predmetov na 2 skupiny s rovnakým počtom. Návrhy na zlepšenie: • Učiť hravou formou riekanky a piesne o číslach, naďalej pokračovať v hrových aktivitách,

	• vedome integrovať matematickú gramotnosť i do iných vzdelávacích oblastí, • využívať cielene Lego Dacta a BEE BOT včelu na rozvíjanie priestorovej orientácie i technickej predstavivosti.
Človek a príroda	Človek a príroda: člení sa do nasledujúcich podoblastí – vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy. Deti postupne získavajú skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Učiteľka je vzorom zvedavej a bádateľskej osoby, ktorá kladie otázky a hľadajú sa odpovede. Deti radi pozorujú a argumentujú primerane veku na základe vlastnej skúsenosti. Deti dokážu podľa obrázkov vyhľadávať informácie v encyklopédiách, s pomocou učiteľky na internete, v časopisoch... Návrhy na zlepšenie: • Preštudovať a skúšať postupne pracovať podľa dostupných metodických materiálov k výskumne ladenej koncepcii prírodovedného vzdelávania, • využívať nové učebné pomôcky vhodné na pokusy, experimentovanie a pozorovanie, • navštevovať planetárium v Hlohovci, múzeum, • doplniť žiacku knižnicu encyklopédiami.
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť: člení sa do nasledujúcich podoblastí – orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie. Deti vedieme k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. • majú problém v orientácii časových vzťahov, vedia koľko majú rokov, poznajú ročné obdobie s pomocou učiteľa, dokážu sa orientovať sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, • orientujú sa v základných verejných inštitúciách a službách – obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia, prakticky poznávajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou, • správne pomenujú mená svojich rodičov, poznajú mená kamarátov v triede i pani učiteľiek, • používajú samostatne pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu, primerane rešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania, • dokážu spolupracovať v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov – občas riešime i konflikty samostatne i za pomoci učiteľky, • dokážu vyjadriť pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo

	príbehu – pozitívne i negatívne, - rozlišujú dobro a zlo ako protikladné hodnotové aspekty v skutočnej a virtuálnej realite, - rozlišujú dobré a zlé správanie, - dokážu poďakovať za pomoc od druhých, obdarúvajú druhých. Návrhy na zlepšenie: - organizovať zážitkovou formou výchovno - vzdelávací proces a rôzne poznávacie exkurzie, ak pandemická situácia dovoľí.
Človek a svet práce	Človek a svet práce: člení sa do nasledujúcich podoblastí – materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie. Primerane veku sú u detí rozvíjané základné zručnosti detí zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote- napr. deti lepšie zvládajú sebaobslužné činnosti. Deti majú primerane veku rozvinuté, na elementárnej úrovni technické premýšľanie. Spoznávajú vlastnosti materiálov, rôzne riešenia skúšajú pokusom a omylom. Návrhy na zlepšenie: zabezpečiť a vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra : Hudobná výchova- deti systematicky a prakticky realizovali komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínali a dopĺňali. Deti bez problémov rytmizujú, zvládajú vokálne rytmizovanie riekaniak, radi spievajú, veľmi radi tancujú všetky deti – zvládajú i jednoduché tanečné choreografie. Využívame dramatické a rolové hry, v ktorých sa prelína hovorené slovo, tanec i spev. Pre spoločné zážitky kolektívne muzicírujeme a hráme na detských hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára. Výtvarná výchova - vychádza z psychických dispozícií dieťaťa. Výtvarné činnosti možno veľmi dobre prepájať s ďalšími oblasťami poznávania sveta. Je to i forma na vyjadrenie svojho vnútorného sveta a rozvíjania schopností a zručností. - Výtvarný prejav detí je prevažne spontánny, - plynulým prechodom a s pribúdaním asociácií nastáva spojenie kresby s predstavou, - niektoré deti využívajú formy tzv. diagramy, postupne

	u niektorých dominuje kruh a špirála. Návrhy na zlepšenie: • hudobno-výchovný proces realizovať na zážitkovom, činnostnom princípe výchovy hudbou a k hudbe, ktorý vedie k postupnému utváraniu a rozvoju hudobnosti. Pracovať podľa VV metodickéj príručky k vzdelávacej oblasti a pri výtvarných činnostiach klásť dôraz na zážitok z tvorby, teda proces a nie výsledný produkt.
Zdravie a pohyb	Vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb je potrebné chápať hlavne v súvislosti s telesnou výchovou ako jednou zo zložiek výchovy a vzdelávania v materskej škole. Má nenahraditeľné postavenie v súvislosti správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu, ale i socializácie dieťaťa. Podoblasť Zdravie a životný štýl smeruje k uvedomovaniu si hodnoty zdravia a zmysel starostlivosti o svoje zdravie. Príznačné v tejto oblasti je výchova k správne mu držaniu tela. • Deti sú postupne vedené k správne mu používaniu toalety, pričom ich podporujeme k samostatnosti, • primerane veku zvládajú základné lokomočné pohyby, • deti zvládli i jesenné, zimné i čiastočne jarné turistické vychádzky, • deti sú motivované k pohybovým aktivitám i k využívaniu v každodennom živote. Návrhy na zlepšenie: • Systematicky zaraďovať ovocníčkové i zeleninové dni, odúčať deti i rodičov od nadmerného konzumovania sladkostí, hlavne pri oslavách detí/ meniny, narodeniny /, • do pitného režimu zaradiť varenie čajov bez cukru, odšťavovanie ovocia i zeleniny, spolupracovať s rodinou: motivovať rodičov k pohybovým aktivitám s deťmi a odbúrať vysedávanie detí pred televíziou a pri počítači. • motivovať rodičov, aby viedli svoje deti k samostatnosti pri stolovaní, ale i pri obliekaní a vyzliekaní. Vypracovala: P. Košťálová

Trieda 4.-6. ročných detí	Základná škola s materskou školou, Koperníkova 24, Hlohovec.
Hodnotenie triedy č.4	
Počet detí v školskom roku 2020/2021 bol 25 detí vo veku 4. -6. ročných detí. Starších bolo 21 detí a 4 deti mladšie. OŠD malo jedno dieťa. Pracovali sme podľa ŠkVP „Zdravo-Hravo“. Všetky ciele neboli splnené. Pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ v školskom roku 2021/2022 bude 5 detí. Dôvodom nesplnenia cieľov bola zlá epidemiologická situácia a zatvorenie škôl - koronavírus . Pri nástupe do kolektívu sa realizovali aktivity zamerané hlavne na plynulý prechod do	

základnej školy a na socializáciu detí.

Silné stránky: Deti s obľubou tancujú a hrajú na ľahko ovládateľných hudobných nástrojoch. Sú tvorivé a majú obľúbené výtvarné aktivity a pohybové aktivity. Jedno dievča dosiahlo v oblasti umeleckej – výtvarnej, nadpriemernú úroveň.

Slabé stránky: U chlapcov jemná motorika. Problémy majú pri grafomotorike a strihaní. Traja chlapci majú narušenú komunikačnú schopnosť. Logopéda navštevovalo 8 detí. 1 dieťa – adaptácia problematická. Dieťaťu bolo odporúčané pokračovať v logopedických a psychologických intervenciách.

Odporúčania: Naďalej využívať vo výchovno-vzdelávacom procese zážitkové učenie a rozvíjať u detí zmyslové vnímanie. V spolupráci s rodičmi sa zamerať na deti, ktoré majú v konkrétnej oblasti problémy. Na základe spolupráce s CPPP a ČŠPP - boli potvrdené čiastkové oslabenia u detí - hlavne v oblasti sluchového vnímania a sluchovej pamäte, v jemnej motorike a vizuomotorike.

Vzdelávacia oblasť	Ciele a ich zhodnotenie
Jazyk a komunikácia	• Aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými, • reagujú na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiavajú očný kontakt, • používanie jazyka prispôbujú sociálnym situáciám a vzťahom – primerane veku dokážu dodržiavať vymedzené pravidlá komunikácie, • poznajú a dodržiavajú základné pravidlá vedenia dialógu, používajú slová „prosím“, „ďakujem“. • počúvajú, ak iný dostane slovo a rozpráva, • primerane veku vyjadruje gramaticky správne jednoduché rozvité vety, • všetky deti rozumejú spisovnej podobe jazyka, • obsahy a zážitky z čítania primerane veku vyjadrujú v kresbe, pohybových a dramatických hrách a iných činnostiach, • s oporou o ilustráciu dokážu pomenovať, vymenovať mená osôb, zvierat a vecí, • na základe počutého príbehu opisuje a všima si na ilustrácií detaily, • deti si postupne rozvíjajú schopnosť manipulovať s knihou, • pri činnostiach s knihou postupne rozumejú a začínajú za pomoci učiteľky používať výrazy ako strana, spisovateľ, ilustrátor, • deti nedokážu ešte primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života, • pri listovaní a prezeraní knihu správne držia, ukážu titulnú stranu knihy, • dokážu sprevádzať piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho

	útvaru rytmickým sprievodom, • grafomotorika u detí veku primeraná, niektoré deti majú ešte nízku úroveň , • traja chlapci majú narušenú komunikačnú schopnosť. Štyri deti majú problém pri vyvedení sykaviek a jedno dieťa hlásky L. Sedem detí malo problémy pri vyvedení hlásky R. Návrhy na zlepšenie: • Spolupracovať s rodinou, naďalej realizovať pre rodičov otvorené hodiny s deťmi -zamerať na ukážky jazykových cvičení. • cieľavedome realizovať sluchové, zrakové, rytmické cvičenia a rôzne zmyslové cvičenia i cvičenia na rozvíjanie jemnej motoriky.
Matematika a práca s informáciami	• Dokážu vymenovať čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou, • počet, odobrať, pridať, oddeliť, dvojica, vymenujú všetky detičísla od 1 do 10, • prostredníctvom jednoduchých hier dokážu porovnávať či určovať dĺžku predmetov a určovať vzdialenosť – napr. krokmi, špagátom..., • dokážu určiť objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, ako sú hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, • v skupine telies identifikujú kruh, štvorec, trojuholník ,obdĺžnik, • rozumejú pojmom a spojeniam je to pravda, nie je to pravda, viac, menej, rovnako, veľa, málo, • pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov, • bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinu predmetov na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom, dokážu usporiadať podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety. Návrhy na zlepšenie: • Naďalej učiť hrovou formou riekanky a piesne o číslach, pokračovať v hrových aktivitách, • vedome integrovať matematickú gramotnosť i do iných vzdelávacích oblastí, • využívať cielene Logico Primo, Lego Dacta a BEE BOT včelu na rozvíjanie priestorovej orientácie , technickej predstavivosti i jemnej motoriky.
Človek a príroda	Človek a príroda: člení sa do nasledujúcich podoblastí – vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy. Deti postupne získavajú skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami.

	Učiteľka je vzorom zvedavej a bádateľskej osoby, ktorá kladie otázky a hľadajú sa odpovede. Deti radi pozorujú a argumentujú primerane veku na základe vlastnej skúsenosti. Deti dokážu podľa obrázkov vyhľadávať informácie v encyklopédiách, s pomocou učiteľky na internete, v časopisoch... Návrhy na zlepšenie: • Používať bádanie a podporovať zvedavosť detí, • využívať nové učebné pomôcky vhodné na pokusy, experimentovanie a pozorovanie, navštevovať Planetárium v Hlohovci, múzeum, • dopĺňať žiacku knižnicu novými knihami a encyklopédiami.
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť: člení sa do nasledujúcich podoblastí – orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie. Deti vedieme k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. • niektoré deti majú problém v orientácii časových vzťahov, vedia koľko majú rokov, poznajú ročné obdobie s pomocou učiteľa, dokážu sa orientovať sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, • orientujú sa v základných verejných inštitúciách a službách – obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia, prakticky poznávajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou, • správne pomenujú mená svojich rodičov, poznajú mená kamarátov v triede i pani učiteľiek, • používajú samostatne pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu, primerane rešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania, • dokážu spolupracovať v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov – občas riešime i konflikty samostatne za pomoci učiteľky, • dokážu vyjadriť pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne, • reagujú spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne, • rozlišujú dobro a zlo ako protikladné hodnotové aspekty v skutočnej a virtuálnej realite, • rozlišujú dobré a zlé správanie, • dokážu poďakovať za pomoc od druhých, obdarúvajú druhých, • dokážu uviesť adresu svojho bydliska.

	Návrhy na zlepšenie: • Spolupracovať v projekte pre duševné zdravie Zippyho kamaráti, • organizovať zážitkovou formou rôzne poznávacie exkurzie.
Človek a svet práce	Človek a svet práce: člení sa do nasledujúcich podoblastí – materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie. Primerane veku sú u detí rozvíjané základné zručnosti detí zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote- napr.zvládajú sebaobslužné činnosti. Deti majú primerane veku rozvinuté, na elementárnej úrovni technické premýšľanie. Spoznávajú vlastnosti materiálov, rôzne riešenia skúšajú pokusom a omylom. Návrhy na zlepšenie: • zabezpečiť a vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.
Umenie a kultúra	<u>Hudobná výchova</u> – deti systematicky a prakticky realizujú komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú a dopĺňujú. Deti bez problémov rytmizujú, zvládajú vokálne rytmizovanie riekaniek rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte, zvládajú i jednoduché tanečné choreografie. Využívame dramatické a rolové hry, v ktorých sa prelína hovorené slovo, tanec i spev. Pre spoločné zážitky kolektívne muzicírujeme a hráme na detských hudobných nástrojoch Orffovho Inštrumentára. <u>Výtvarná výchova</u> – vychádza z psychických dispozícií dieťaťa. Výtvarné činnosti možno veľmi dobre prepájať s ďalšími oblasťami poznávania sveta. Je to i forma na vyjadrenie svojho vnútorného sveta a rozvíjania schopností a zručností. • Výtvarný prejav detí je prevažne spontánny, • deti dokážu strihať, modelovať, skladať a spájať časti obrázkov lepením, • plynulým prechodom a s pribúdaním asociácií nastáva spojenie kresby s predstavou, • niektoré deti využívajú formy tzv. diagramy, postupne u niektorých dominuje kruh a špirála . • zvládli kresbu postavy i zvieratá. Návrhy na zlepšenie: • hudobno-výchovný proces realizovať na zážitkovom, činnostnom princípe výchovy hudbou a k hudbe, ktorý vedie k postupnému

	utváraníu a rozvoju hudobnosti, neskôr aj k hudobnej a estetickej gramotnosti dieťaťa, čím prispieva aj k jeho celkovému harmonickému rozvoju, • naďalej realizovať pre rodičov otvorené hodiny s deťmi a zapájať ich do spoločných aktivít.
Zdravie a pohyb	Vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb je potrebné chápať hlavne v súvislosti s telesnou výchovou ako jednou zo zložiek výchovy a vzdelávania v materskej škole. Má nenahraditeľné postavenie v súvislosti správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu, ale i socializácie dieťaťa-*/. Podoblasť Zdravie a životný štýl smeruje k uvedomovaniu si hodnoty zdravia a zmysel starostlivosti o svoje zdravie. Príznačné v tejto oblasti je výchova k správne mu držaniu tela. • Primerane veku zvládajú základné lokomočné pohyby, • deti zvládli i turistické vychádzky, • dokážu uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy, • dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách, • deti sú motivované k pohybovým aktivitám i k využívaniu v každodennom živote. Návrhy na zlepšenie: • Pravidelne zaraďovať ovocníčkové i zeleninové dni, odúčať deti i rodičov od nadmerného konzumovania sladkostí, hlavne pri oslavách detí (meniny, narodeniny), • do pitného režimu zaradiť varenie čajov bez cukru, odšťavovanie ovocia i zeleniny, spolupracovať s rodinou: motivovať rodičov k pohybovým aktivitám s deťmi a odbúrať vysedávanie detí pred televíziou a pri počítači. • motivovať rodičov, aby viedli svoje deti k samostatnosti pri stolovaní a používaní príboru i v domácom prostredí. Vypracovala: Mgr. B. Tamajková, Bc. M. Riegelová

Metodické združenie	
Cieľ	Realizácia
Činnosť bola zameraná na: - identifikovanie silných a slabých stránok výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, - na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom uplatňovania kritickej sebareflexie, - na realizovanie interného vzdelávania podporujúceho rozvíjanie odborných kompetencií učiteľov, - uplatňovanie pedagogických inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb detí, - uplatnenie a realizáciu doplnených učebných osnov školského vzdelávacieho programu „Zdravo- hravo“ ako záväzného pedagogického dokumentu, - využívanie najnovších poznatkov z psychológie a pedagogiky vo výchovno-vzdelávacej činnosti, rešpektujúc výchovno-vzdelávacie potreby a rozvojové možnosti detí. Ciele vyplývali z Pedagogicko-organizačných pokynov na šk. rok 2020/2021, z hlavných úloh výchovy a vzdelávania rozpracovaných v Pláne práce materskej školy, ktorých cieľom bolo prostredníctvom metodického združenia skvalitňovať úroveň predprimárneho vzdelávania a výchovy v súlade so zameraním materskej školy. Ciele boli čiastočne splnené. Dôvodom nesplnenia cieľov bolo: zatvorenie škôl - v zmysle §52 ods. 5 Zákonníka práce - 1. prevádzka v obmedzenom režime (od 11.01.-05.02.2021, 10.02.-12.02.2021, 15.03.-19.03.2021), 2. Prerušenie prevádzky MŠ na základe rozhodnutia RÚVZ v Trnave- COVID19 (od 08.02.-09.02.2021), 3. Prerušenie prevádzky MŠ na základe rozhodnutia RÚVZ a zriaďovateľa mesta - nepriaznivá epidemiologická situácia (od 15.02.-12.03.2021).	Realizovali sa prezentácie: 1. Vzorová ukážka príprav z jazykovej oblasti, rozvíjanie predčitateľskej a jazyk. gramotnosti i uplatňovaním špecifických metód u 3.-4. ročných detí, 4.-5- ročných detí a 5.-6. ročných detí. Cieľom bolo teoreticky a prakticky diskutovať o dôležitosti jazykovej oblasti v materskej škole a o potrebe jazykových cvičení, precvičovanií hovoridiel u detí predškolského veku. 2. Mediálna výchova v materskej škole a skúsenosti učiteľiek. Cieľom bolo teoreticky a prakticky diskutovať o dôležitosti mediálnej výchovy v materskej škole a spolupráce s rodinou. 3. Environmentálna výchova-realizácia projektu „Štyri ročné obdobia“. Prínosom boli online školenia a účasť na webinároch.
Odporúčania na zefektívnenie práce MZ v nasledujúcom období: Vzájomné metodické poradenstvo učiteľka-učiteľka (metódy, formy a prostriedky edukačných skúseností detí v rôznych oblastiach rozvíjania ich spôsobilostí, pedagogická diagnostika,	

informovanie učiteliek a aplikovanie poznatkov z rôznych foriem vzdelávania v edukačnej praxi .

14. Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam učebných plánov:

- predprimárne vzdelávanie
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- Školský vzdelávací program „Zdravo-Hravo“

15. Swot analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ • primeraná odbornosť pedagogických zamestnancov • stabilný pedagogický kolektív • vhodné, stimulujúce priestorové podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí • dobrá spolupráca so ZŠ • dobrá spolupráca s rodičmi • dobrá spolupráca s CPPPpP, ZUŠ, logopédom • poskytovanie záujmovej činnosti • škola sa prezentuje na podujatiach mesta • vnútorné priestory školy • propagácia materskej školy na web stránke materskej školy	• nepostačujúce možnosti ohodnotenia zamestnancov školy • potrebné zabezpečiť tienidlá na ihrisku: Nádvorie, Pod stromami • vybudovať malé dopravné ihrisko v areáli školy
PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
• umožniť ďalšie vzdelávanie • doplnenie najnovšej odbornej literatúry • možnosť zapojiť sa do projektov, grantov s cieľom získať finančné prostriedky • vybavenia školy digitálnymi programami a možnosti ich využívania v edukácii • podporovať experimentovanie a bádanie a tým rozvíjať kritické a tvorivé myslenie u detí	• administratívne zaťaženie pedagogickej práce

16. Spolupráca školy s rodičmi a inými organizáciami

Aktivity/podujatia uskutočnené v spolupráci s rodičmi:	• Zasadania rodičovského združenia (obmedzené vzhľadom na opatrenia COVID - 19) • konzultačné dni, • vianočné besiedky • otvorené hodiny (obmedzené vzhľadom na opatrenia COVID - 19) • tvorivé dielne (obmedzené vzhľadom na opatrenia COVID - 19) Materská škola aktívne spolupracuje s rodičmi pri príprave mimoškolských i školských aktivít. Učitelia poskytujú rodičom odborné konzultácie, poradenstvo. Informovanosť rodičov je zabezpečená formou oznamov na nástenkách, prostredníctvom web stránky školy.
Aktivity/podujatia uskutočnené v spolupráci s verejnosťou:	• Deň otvorených dverí, • Deň školy, • Vianočné trhy
Voľno časové aktivity	Materská škola vytvára podmienky na organizovanie krúžkovej činnosti vo svojich priestoroch - podľa záujmu rodičov. • oboznamovanie s AJ, • hudobno-dramatický krúžok, • hudobno-pohybový,

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi bola obmedzená, vzhľadom na opatrenia proti šíreniu vírusu COVID – 19 (krúžková činnosť v školskom roku 2020-2021 neprebiehala).

PRÍLOHA 2

Vyhodnotenie činnosti ŠKD v školskom roku 2020/2021

Počet detí:	127 (september 2020)
Počet oddelení:	4
Vychovávateľky:	ved. vych.: G. Šustová
	p. vych.: Mgr. B. Surynková
	p. vych.: Bc. S. Antalová
	p. vych.: E. Oravcová

Prevádzka v ŠKD je od 06:30 hod. do 16:30 hod.

Výchovno–vzdelávacia činnosť v ŠKD bola zameraná na pravidelné striedanie oddychových a záujmových aktivít detí s aktivitou súvisiacou s prípravou na vyučovanie.

Ide o :

- Pravidelné aktivity podľa výchovného programu: estetická, spoločensko-vedná, telovýchovná, zdravotná a športová, pracovno-technická, prírodno-environmentálna, vzdelávacia a odpočinková oblasť výchovy
- Príležitostné a sezónne aktivity – celoklubové
- Spontánna činnosť detí podľa záujmu

Počas školského roka 2020/2021 sme našu činnosť v ŠKD riadili hlavnými úlohami:

- výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovať v súlade s výchovným programom
- pri realizácii vých. - vzdelávacej činnosti dodržiavať psycho-hygienické podmienky
- uplatňovať pedagogické zásady primeranosti a individuálneho prístupu v heterogénnych oddeleniach
- umožniť deťom možnosť výberu aktivít
- zapojiť deti do spolurozhodovania, vytváraní plánu činností podľa námetov a záujmov detí

- rozvíjať cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie
- rozvíjať mravné, kultúrne a národné hodnoty
- rozvíjať komunikáciu v materinskom jazyku
- otvorenou komunikáciou s deťmi i rodičmi detí predchádzať agresivite, vulgárnostiam zo strany detí
- problémy riešiť priebežne, hodnotiť spolu s kolektívom
- vytvárať podmienky na tvorivú atmosféru v oddeleniach, podporovať pocit bezpečia, motiváciu k učeniu
- aktivity zamerať na zvyšovanie pozornosti voči dospelým, starším ľuďom, pozdravom, komunikácii s nimi do obsahu činností implementovať mediálnu a environmentálnu výchovu
- viesť deti k uvedomelej spotrebe a vytváraniu správnych postojov a správania k životnému prostrediu
- využívať učebne IKT na vých. činnosť
- propagovať zdravý životný štýl, zameraný na prevenciu obezity
- venovať sa v zvýšenej miere pohybovým aktivitám
- prezentovať aktivity ŠKD na webovej stránke školy
- vychovávať deti v duchu humanizmu a tolerancie
- predchádzať akýmkoľvek formám šikanovania medzi deťmi

Počas školského roka 2020/2021 každá vychovávateľka svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovala v súlade s výchovným programom. V tomto školskom roku sme sa viac zamerali na medziľudské vzťahy, správanie detí jeden k druhému, empatiu, spolunažívanie v kolektíve. Celoročné aktivity boli zamerané na vytvorenie harmonického prostredia pre deti, kde nachádzali priestor na relax, oddych, ale učili sa aj pozitívne myslieť, vzájomne sa tolerovať a vďaka hravej forme učenia získavali dostatok sebavedomia vo vlastné schopnosti. Uplatňovali sme prijateľné metódy a formy ako bol rozhovor, súťaže, vychádzky, športové popoludnia, brainstorming atď.

- Každá vychovávateľka si svoju činnosť prispôsobila vekovej kategórii svojho oddelenia. Témy ako je „Výchova v rodine“ a „Šikanovanie“ nezostali nepovšimnuté ani v oddeleniach ŠKD, kde sa diskutovalo o danom probléme, deti si kreslili na danú tému. Vo výchovno-vzdelávacej práci sme značnú pozornosť venovali odpočinkovej a rekreačnej činnosti.
- Pri odpočinkovej činnosti sme využívali hlavne neformálne besedy (rozhovory), čítanie a počúvanie rozprávok, stolové a spoločenské hry, počúvanie ľudových a moderných

piesní, rôzne zaujímavé súťaže (napr. hádankárske okienko, doplňovačky, klobúk otázok atď.).

- Pri rekreačnej činnosti sme sa snažili deťom zabezpečiť čo najdlhší pobyt na čerstvom vzduchu.

V spoločenskovednej a prírodovednej činnosti sme deti oboznamovali s estetikou prostredia, kultúrou stolovania, jazykovou kultúrou, ale aj s poznávaním a ochranou prírody. Viedli sme deti k tomu, aby dbali o čistotu a poriadok vo svojom okolí, starali sa o kvety a zeleň.

Pri vzdelávacej činnosti sme využívali didaktické hry, skupinovú prácu a prácu s encyklopédiou. Didaktické hry sme využívali hlavne na rozvoj slovnej zásoby, logiky a myslenia. V tomto roku, tak ako aj minulý rok, sme pokračovali v Čitateľskej dielni. Deti majú slabú slovnú zásobu a málo čítajú. Preto sme sa dohodli na vlastnej prezentácii obľúbenej rozprávkovej knihy, s vlastným čítaním úryvku a porozprávaním deja.

Okrem záujmových činností, dôležitou činnosťou v ŠKD je príprava na vyučovanie. Deti si pravidelne vypracovávali domáce úlohy. Individuálne sme pristupovali k slabšie prospeievajúcim deťom.

Všetky vychovávateľky si viedli potrebnú dokumentáciu vo svojom oddelení. Snažili sa prinášať do svojej práce nové a zaujímavé prvky i formy, ktoré získavali štúdiom časopisov o výchove i ďalším vzdelávaním.

Počas školského roka 2020/2021 všetky vychovávateľky úzko spolupracovali s triednymi učiteľkami i s rodičmi detí. Dobrou spolupracou vychovávateľa a triedneho učiteľa sa podarilo úspešne vyriešiť a odstrániť množstvo nedostatkov v správaní detí. Všetky vychovávateľky sa zúčastňovali akcií usporiadaných učiteľmi 1. – 4. ročníkov a školou.

Základná škola ako aj Školský klub detí boli v súvislosti so šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 na základe rozhodnutia Úradu verejného zdravotníctva SR do 18.03.2021 zatvorené a vzhľadom na túto situáciu sme neuskutočnili všetky aktivity plánované na školský rok 2020/2021. Činnosť školského klubu detí bola zameraná hlavne na zábavné hry a na oddychovú činnosť detí.

Aktivity ŠKD v školskom roku 2020/2021

September:	Výzdoba interiéru ŠKD Zodpovedná: p. G. Šustová Šarkaniáda Zodpovedná: p. G. Šustová
Október:	Zdravá výživa Zodpovedná: p. Mgr. B. Surynková
November:	Finančná gramotnosť Zodpovedná: p. E. Oravcová
December:	Zhotovenie darčiekov a pozdravov k Vianociam, výzdoba ŠKD Zodpovedné: všetky vychovávateľky
Január:	ŠKD bol mimo prevádzky z dôvodu pandémie COVID-19
Február:	ŠKD bol mimo prevádzky z dôvodu pandémie COVID-19
Marec:	Malí čitatelia Zodpovedná: p. Mgr. B. Surynková
Apríl:	Deň Zeme, Deň Vody Zodpovedná: p. G. Šustová
Máj:	Športový deň zdravia Zodpovedná: p. Bc. S. Antalová
Jún:	Zábavné súťaže, Medzinárodný deň detí Zodpovedné: všetky vychovávateľky
Celoročná súťaž:	Vláčik dobrých skutkov Zodpovedné: všetky vychovávateľky

Právní subjekt

IC O: 051786150
Název: Základní škola s mateřskou školou
Sídlo: Kopeníkova 24, 920 01 Hlohovec
Okres: Hlohovec
Kraj: Trnavský

PROTOKOL PRÁVNĚHO/NEPRÁVNĚHO SUBJEKTU

Výkaz k správě o hospodáření za rok 2020
(podľa §7 odst. 1, 2 zákona 597/2003 Z. z.)

ID protokolu: **PROJXEMRFP**
Dátum: 01.04.2021

ID protokolu: PROJENMRFP													
UKÁZOVATEL	Číslo riadka	Zdroje		Čerpanie			NZDY spolu	POISTNÉ	BEŽNÉ TRANSFERY (jednotlivcom)	NEVYČERPANÉ finančné prostriedky			
		Presun z roku 2019	Zdroje 2020	Celkové zdroje 2020	spolu (KV+BV)	kapitálové výdavky (KV)				bežné výdavky (BV)	spolu	z toho presun do rozpočtu 2021	vyčerpané do rozpočtu
ZDROJE FINANCOVANIA spolu - súčet r. 002, 013-026	001	A1	A2	A=A1+A2	B=B1+B2	B1	B2=C+D+E+F	C	D	E	N=A+B	O	P
	002	1	894 522	894 523	870 694	0	870 694	544 396	184 623	2 041	23 829	23 829	0
	003	1	871 176	871 177	857 348	0	857 348	544 396	184 623	2 041	13 829	13 829	0
	004	0	819 501	819 501	805 672	0	805 672	524 775	177 764	1 562	13 829	13 829	0
	005	0	702 539	702 539	702 539	0	702 539	524 775	177 764	1 562	13 829	13 829	0
	006	0	116 962	116 962	103 133	0	103 133	0	0	0	0	0	0
	007	1	51 675	51 676	51 676	0	51 676	19 621	6 859	479	0	0	0
	008	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	009	1	479	479	479	0	479	0	0	479	0	0	0
	010		24 384	24 384	24 384		24 384	18 069	6 315			0	0
	011	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	012	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	013	0	2 400	2 400	2 400	0	2 400	825	289	0	0	0	0
	014	0	5 754	5 754	5 754	0	5 754	727	255	0	0	0	0
	000	0	2 963	2 963	2 963	0	2 963	0	0	0	0	0	0
	100	0	150	150	150	0	150	0	0	0	0	0	0
	101	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	102	0	10 896	10 896	10 896	0	10 896	0	0	0	0	0	0
	103	0	4 650	4 650	4 650	0	4 650	0	0	0	0	0	0
	104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	020	0	10 371	10 371	10 371	0	10 371	0	0	0	0	0	0
	021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	024	0	12 975	12 975	2 975	0	2 975	0	0	0	10 000	10 000	0
	025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	026	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*Zákon NR SR č. 597/2003 Z. z. o financovaní ZŠ, SS a SZ v znení neskorších predpisov

Hospodársky výsledok	Číslo		Strana (-))
	A	B	
Hospodársky výsledok (tun pri prípravkovej organizácii a síkromnej škole) v eurách	201	0	0

Základná škola
s materskou školou,
Kopernikova 24,
Hlohovec
www

Základná škola s materskou, Koperníkova 24, Hlohovec

Koperníkova 24, 920 01 Hlohovec

Správa o hospodárení za rok 2020 – komentár

Normatívne:

Na rok 2020: **819 501 €**

Nenormatívne na r. 2020:

Vzdelávacie poukazy: 5 754,00 €

Výchova a vzdelávanie v MŠ: 2 963,00 €

Príspevok na asistenta učiteľa: 24 384,00 €

Príspevok na dopravu žiakov: 478,00 €

Sociálne znevýhodnené prostredie: 150,00 €

Príspevok na učebnice: 10 896,00 €

Príspevok na lyžiarky výcvik: 4 650,00 €

Rozvojové projekty – letná škola: 2 400,00 €

51 675,00 €

Spolu: 871 176,00 €

Nenormatívne z r. 2019: 1,00 €

Príspevok na dopravu žiakov: 1,00 €

Normatívne finančné prostriedky v hodnote 819 501,00 € boli poukazované na účet ZŠ s MŠ mesačne podľa oznámenie poukázania bežných výdavkov z Mesta Hlohovec, Odbor školstva. V normatívnych finančných prostriedkoch boli zahrnuté finančné prostriedky na zvýšené výdavky pri zabezpečovaní dištančného vzdelávania, za úhradu zvýšených výdavkov v súvislosti s ochorením COVID-19, finančné prostriedky na zvýšené osobné náklady zamestnancov a na dofinancovanie osobných nákladov asistentov učiteľa.

Čerpanie finančných prostriedkov:

Normatívne:

Na rok 2020: mzdy – 524 775,00 €

poistné – 177 764,00 €

prevádzka – 101 571,00 €

transfery – 1 562,00 €

805 672,00 €

Finančné prostriedky vo výške 13 829,00 € (skutočnosť 13 828,63 €) sú nevyčerpané a presunuté do roku 2021.

Nenormatívne:

Príspevok na vzdelávacie poukazy v hodnote **5 754,00 €** bol použitý nasledovne:

727,00 € - odmena za vedenie záujmového útvaru

255,00 € - poistné z odmeny

396,00 € dezinfekčné prostriedky

333,00 € materiál na tvorenie

374,00 € floorbalové sety na krúžok

2 200,00 € notebooky

1 469,00 € didaktické pomôcky, slovné druhy, veľké magnetické tangramy tvoríme a rozkladáme čísla, magnetické fólie, drevené kocky, divadelné masky, hudobné sady, geometrické tvary, kocky s číslami, didaktická tabuľa – stromy, rastliny.

Príspevok na asistentov učiteľa v hodnote **24 384,00 €** bol použitý nasledovne:

18 369,00 € - mzdy pedagogických asistentov

6 315,00 € - poistné

Príspevok na výchovu a vzdelávanie 5- ročných detí MŠ v hodnote **2 963,00 €** bol použitý nasledovne:

2 033,00 € pomôcky na cvičenie - vaky, žinenky, tunel, lopty, senzorické dosky, gymnastické sady, kužele, podložky, šípky;

930,00 € didaktické pomôcky a pomôcky na výchovno-vzdelávací proces: Bim Bam - rozvoj sluchu, obrázkové karty Emócie, Dejové postupnosti, Logopedické karty Spoznávame slovesá a prídavné mená, balíčky Poviem ti mami, sada terapeutických zrkadiel, veľká plastová kocka s bodkami a s číslami, kartónové tehly, fúkacie hry, látkové písmená, didaktické kalendáre počasia.

Príspevok na učebnice v hodnote **10 896,00 €** bol použitý na nákup učebníc a pracovných zošitov, ktoré dostali schvaľovaciu alebo odporúčaciu doložku a boli uvedené v zozname na stránke edicnyportal.iedu.sk.

Príspevok na kurz pohybových aktivít – lyžiarsky kurz v hodnote **4 650,00 €** bol použitý pre 31 žiakov nasledovne:

91,00 € autobusová doprava

3 412,00 € ubytovanie a strava

1 147,00 € výučba lyžovania

Príspevok na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v hodnote **150,00 €** bol použitý na nákup učebných pomôcok pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Finančné prostriedky na rozvojové projekty – letná škola v hodnote **2 400,00 €** boli použité nasledovne:

825,00 € odmena zamestnancom

289,00 € poisťné z odmien

1 286,00 € úhradu autobusovej dopravy, parkovné, vstupné na prehliadku žrebčína, do zubrej zvernice, na Hlohovský zámok, na hrad Červený kameň, prehliadku múzea, vstup do Balneologického múzea, do jaskyne Driny a na plavbu loďou; nákup výtvarného materiálu na tvorenie.

Príspevok na dopravu žiakov v hodnote **478,00 €** a príspevok na dopravu z roku 2019 v hodnote **1,00 €** boli použité na preplatenie dopravného žiakom dochádzajúcich z iných obcí.

Nenormatívne r. 2020: 51 675,00 €

Nenormatívne z r. 2019: 1,00 €

Spolu: 51 676,00 €

Vlastné príjmy za prenájom priestorov vo výške **10 371,00 €** boli použité na úradu výdavkov za energie, nákup čistiacich, hygienických a dezinfekčných prostriedkov, Kokardov, výrobu prístrešku, nákup materiálu na tvorenie, kosenie areálu, servis a služby.

Dary a granty vo výške **12 975,00 €**:

2 975,00 € od Nadácie Pontis boli použité na nákup trampolín v rámci projektu Skákanie pre radosť i zdravie.

10 000,00 € bude použitých v roku 2021 na nákup didaktických pomôcok podľa podmienok projektu Expedícia Fenomény sveta – Peniaze.

V Hlohovci, dňa 01. 04. 2021

Základná škola
s materskou školou,
Kopernikova 24,
Hlohovec
Králičová

PaedDr. Denisa Králičová
riaditeľka školy