

## Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Školská č. 375/23 Čereňany za školský rok 2019/2020

### 1. a) Základné údaje o materskej škole:

1. Názov školy: Základná škola s materskou školou
2. Adresa školy: Školská 375/23, 972 46 Čereňany
3. E-mailová adresa: <a href="mailto:zscerenany@gmail.com">zscerenany@gmail.com</a> , <a href="mailto:mšcerenany@gmail.com">mšcerenany@gmail.com</a>
4. Zriaďovateľ: Obec Čereňany

### Vedúci zamestnanci:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Marián Lukáč	Riaditeľ ZŠ s MŠ
Lubica Vyskočová	Zástupca riaditeľa ZŠ s MŠ pre MŠ

### b) Údaje o počtoch detí v materskej škole:

Stav k 15.9.2019			Stav k 31.8.2020		
Počet tried	Počet detí	Z toho integrovaných	počet tried	Počet detí-zapísaných	Z toho integrovaných
2	37	0	2	35	0

### Celková štruktúra detí:

Deti k 15.9.2019	Rok narodenia	Spolu	Z toho dievčat
menej ako 3-ročné	2017	1	0
	2016	13	9
	2015	10	3
	2014	7	4
	2013	6	4
<b>Spolu</b>		<b>37</b>	<b>20</b>

Stav k 15.9.2019	Počet detí I.tr.	Počet detí II.tr.	Stav k 31.8.2020	Počet detí I.tr.	Počet detí II.tr.
	19	18		18	17

### c) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ

Počet detí predškolákov			Z celkového počtu zapísaných	Poznámka
Spolu	Nastúpilo do ZŠ	Odklady	Navštevovalo MŠ	
12	10	2	12	

### d) Pedagogickí zamestnanci:

Materská škola	Počet
Zamestnanci spolu	5
Z toho pedagogickí zamestnanci	4
Z toho kvalifikovaní	4
Z toho nekvalifikovaní	0
Z toho nepedagogickí zamestnanci	1
- upratovačka	1

e) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania ukončilo:	Počet vzdelávaní
Priebežné	0	0	0
Jednorazové	0	0	0

f) Údaje o aktivitách materskej školy na verejnosti:

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila v spolupráci s OÚ, ZŠ, s rodinou a inými organizáciami
Výlet do prírody, spojený s pozorov. prírody	Otvorená hodina s budúcimi prváčikmi
Exkurzia do hospodárskych dvorov	Tvorivé dielne
Návšteva detského interiérového ihriska- PD	Návšteva počítačovej triedy v ZŠ
Súťaž o najkrajšieho svetlonosa	Darčeky pre seniorov v rámci Dňa úcty k starším Návšteva I. triedy ZŠ
Šarkanie preteky	Projekty:
Návšteva Mikuláša	Svet plastelíny-získali sme až 9 kg plastelíny len za 28€
Vianočné zvonenie -pečenie medovníkov	Projekt- „Čistiace prostriedky zadarmo“ -isokor, získali sme 5l- čistiaceho prostriedku na podlahy.
Vianočná besiedka	Projekt:“ Zbieraj včielky“- interný projekt MŠ
Detský karneval v MŠ	
Prikrmovanie vtáčikov	
MDD-súťažno-Cesta rozprávkovým lesom v MŠ	
MDD – detská diskotéka	
MDD – divadielko – deti deťom	<b>Zapojenie do súťaží:</b>
Rozlúčka predškolákov	Zbieraj včielky
Lúčenie s mladšími deťmi	
	<b>Výtvarné súťaže:</b>
	Pramienok
	Paletko
	Svet okolo nás
	Ochranárík čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany
	Bez štetca
	Kolokagatia-2x
	Vianočná pohľadnica
	Čarovná pastelka-Tvorivec
	<b>Zbery:</b>
	Zber papiera- sept- 1260 kg
	Zber papiera – jún - 1560

h) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole:

V tomto školskom roku Štátna školská inšpekcia vykonaná **nebola**.

## **j) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy:**

Materská škola je dvojtriedna, jej priestorové podmienky sú postačujúce na počet detí. Veľký problém máme s uskladnením didaktických pomôcok, učebných pomôcok, bicyklov, odrážadiel, prenosného dopravného ihriska, čistiacich a hygienických prostriedkov, výtvarného materiálu, telovýchovného náčinia, archívu a ostatných pomôcok. Preto by sme uvítali sklad na pomôcky. (zamurovať terasu na centrálny sklad), ktorý by splňal účel centrálného skladu.

Triedy slúžia deťom na výchovno - vzdelávaciu činnosť, stolovanie, oddychovanie, ale aj športové aktivity. Vybavenie detského ihriska podlieha bezpečnostným normám. Postupne sa však vybavenie opotrebováva, no zakúpenie nových zariadení je nákladné, ale nevyhnutné. Areál školy je priestranný, vybavený detskými preliezkami, lezeckou stenou, pieskoviskom, záhradnými lavičkami, ale chýba nám dopravné ihrisko, ktoré chceme postupne vybudovať pre deti na praktické uplatnenie dopravných pravidiel. Chceme sa preto zapájať do projektov a výziev v rámci Slovenska.

Areál materskej školy je trávnatý, pravidelne kosený zamestnancami obecného úradu. Stromy v areáli MŠ sú zmiešané – listnaté, ihličnany. Niektoré stromy už potrebujeme opíliť z dôvodu suchých konárov.

Ako každý rok, tak aj tento sme doplnili do MŠ rôzne materiálne vybavenie, ako sú učebné pomôcky, hračky, rôzne detské i odborné knihy.

V tomto školskom roku sa nám podarilo z rozpočtu opraviť komín a položiť zámkovú dlažbu pod altánok, ktorú nám daroval obecný úrad. Za pomoci pracovníkov obecného úradu sme vymenili exteriérové dvere s obložkou v kancelárii zástupkyne. Zakúpili sme aj fukár 2 v1 a do I. triedy detský stôl. Dokúpili sme 6ks LED lúčok do kuchyniek a šatní MŠ a aj množstvo didaktických pomôcok na výchovno-vzdelávaciu činnosť detí. Do skladu prádla sme zakúpili dve zasúvacie skrine, čo nám veľmi pomohlo na uskladnenie posteľného prádla a žehliacu dosku.

Zo sponzorsky získaných financií (3106,40€ -z vystúpení detí a z tržnice vtáčích búdok v reštaurácii Afrodita, vďaka p. M. Filovi) sa nám podarilo zakúpiť kovové záhradné okrúhle lavičky do areálu MŠ, vymeniť časť preliezky- Paraván, vymeniť rukoväť na domčeku so šmýkalou, záhradné sedenie do záhradnej učebne (8ks), dva vyvýšené záhony a hlinu do nich, kde sme vysadili liečivé bylinky a úžitkovú zeleninu (na výchovno-vzdelávaciu činnosť). Upravili sme okolie vyvýšených záhonov okrasnými kamienkami, ktoré nám daroval p. P. Mlátko. Počas mesiaca jún a júl sme ošmirgľovali a ponatierali preliezku- Paraván, domček so šmýkalou a záhradné sedenie. Farby boli tiež zakúpené zo sponzorsky získaných financií. Čo najviac deti potešilo, z týchto financií sme zakúpili do areálu MŠ detský kolotoč v sume 1 979 €.

## SWOT – analýza školy

<b>SILNÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• odbornosť pedagogických zamestnancov</li><li>• poloha školy</li><li>• prevádzka materskej školy od 6,00 – 15,30 hod.</li><li>• vhodné priestorové podmienky</li><li>• postupná modernizácia interiéru a exteriéru školy</li><li>• aplikovanie inovačných metód v praxi</li><li>• výborné interpersonálne vzťahy zamestnancov</li><li>• rôznorodosť aktivít</li><li>• zapájanie sa do interných projektov</li><li>• aktívne práce s deťmi na PC a IT</li><li>• spolupráca so zriaďovateľom, základnou školou, knižnicou, s CPPP a P v PD a ČŠPP v Bánovciach nad Bebravou</li><li>• poradenská a metodická činnosť</li><li>• prezentácia školy na verejnosti a kultúrnych podujatiach</li><li>• pracovná klíma</li><li>• demokratický prístup vedenia školy voči zamestnancom</li><li>• pozitívna väzba zo strany rodičov</li><li>• vybavenie materskej školy IKT technikou</li><li>• pripojenie na internet, WIFI - každá trieda</li><li>• vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času</li><li>• získavanie sponzorstva</li><li>• informovanosť rodičov prostredníctvom internetu – vlastná webová stránka ZŠ s MŠ</li><li>• získanie 2% z dani</li></ul>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• chýbajúce finančné prostriedky</li><li>• chýbajúce priestory - sklad pomôcok</li><li>• nové učebné a didaktické pomôcky</li><li>• nedostatok finančných prostriedkov na ocenenie zamestnancov</li><li>• neochota a nezáujem niektorých rodičov o školu</li><li>• samostatnosť pri tvorbe projektov</li></ul>
<b>PRÍLEŽITOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov</li><li>• podpora vzdelávania zo strany zriaďovateľa</li><li>• získané finančné prostriedky z MŠ SR, na nákup učebných pomôcok</li><li>• plánuje sa vytvorenie dopravného ihriska pre deti aj s príslušenstvom – dopravné značky, vyznačenie ciest, zakúpenie bicyklov, kolobežiek, odrážadiel</li><li>• dobudovanie skladu na pomôcky z terasy</li><li>• spojenie budov a získanie priestorov na školskú jedáleň pre deti ZŠ a MŠ, spoločenskej miestnosti pre RZ a besiedky a skladu pomôcok</li><li>• úprava a výsadba stromov, kríkov,</li><li>• poskytovanie moderného vzdelávania na elementárnej úrovni</li><li>• možnosť vytvorenia novej triedy pre dvojročné deti (v spojovacej chodbe)</li><li>• nové pracovné príležitosti</li></ul>	<b>RIZIKÁ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>staré nefunkčné okná na budove MŠ zo zadnej časti budovy (nedajú sa otvárať)</b></li><li>• <b>stará ,rozpadnutá a šmykl'avá dlažba na terasách MŠ</b></li><li>• <b>opadávanie omietky na terasách</b></li><li>• <b>opadávanie stropu na terasách</b></li><li>• <b>opadávanie omietky na budovách MŠ a hospodárskej budovy</b></li><li>• <b>nefunkčné chodníky okolo budov MŠ a hospodárskej budovy</b></li><li>• <b>stará dlažba v prípravných kuchynkách</b></li><li>• <b>poškodené zastrešenie spojovacích chodníkov medzi budovami</b></li><li>• <b>chýbajúce prístrešky a zábradlia pri schodoch, pri vstupoch do šatní MŠ</b></li></ul>

### **k) Údaje o spolupráci materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom:**

Primerané spôsoby komunikácie- formálne i neformálne sme využívali na prehĺbenie spolupráce s rodičmi. Poskytovali sme im poradenskú činnosť individuálnymi rozhovormi, organizovaním prednášky, vyhotovením a zverejňovaním metodických materiálov na nástenkách.

- individuálnym prístupom sa venovali talentovaným deťom pri rozvíjaní výtvarných zručností a schopností
- odporúčali sme rodičom spoluprácu s logopédom.
- odporúčali sme spoluprácu s centrom pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie

### **Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi, ZŠ, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole sa podieľajú:**

- Základná škola Čereňany
- 1. ročník v ZŠ - vzájomné návštevy a informovanosť- Plán spolupráce
- Obecný úrad – Čereňany
- Kaštieľ Čereňany
- Pohostinstvo- Rozvoj Čereňany
- Zdrojové centrum špeciálno- pedagogického poradenstva pri ZŠ pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v Brezolupoch so sídlom v Bánovciach nad/B

## **Analýza výchovno-vyučovacej činnosti v školskom roku 2019/2020**

V tomto školskom roku sa naša pedagogická činnosť riadila Štátnym vzdelávacím programom pre predškolské vzdelávanie v materských školách, Školským vzdelávacím programom- „Chrobáčik“, prispôsobenom podmienkam našej materskej školy a Plánom práce materskej školy Čereňany na školský rok 2019-2020.

V materskej škole sa nachádzajú dve triedy, s názvom: trieda Lienok a trieda Včielok, v ktorých sú rozdelené deti -3-4 ročné a 5-6 ročné.

V septembri do materskej školy nastúpilo 37 detí. V priebehu šk. roka odišli z rodinných dôvodov dve deti a jedno dieťa bolo do materskej školy prijaté. Celkovo tak celoročne navštevovalo MŠ 36 detí. Zvolené štandardy boli primerane náročné a splniteľné pre všetky vekové skupiny. Individuálne sme sa venovali deťom s chybnou výslovnosťou, a ktoré na odporúčenie pani učiteliek navštevovali logopedickú poradňu.

Hlavným cieľom našej materskej školy a cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perzepto -motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti a tento cieľ sme sa snažili u detí splniť.

Obsah vzdelávania je vymedzený do vzdelávacích oblastí, ktoré sa vzájomne prelínajú.

## 1. JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Počas celého školského roka sme sa snažili viesť deti k aktívnej spontánnej komunikácii – s deťmi aj dospelými, okrem jedného dieťaťa, ktoré odmieta komunikovať s dospelým. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných pravidiel – počúvať druhého, prihlásiť sa o slovo, neskákať do reči. Viedli sme ich k dodržiavaniu umiestnených piktogramov v triede. Naučili sa vyjadriť potreby a želania, poprosiť, poďakovať a pozdraviť. Na precvičenie problémových hlások sme využívali jazykové hry. Hlások a hláskové skupiny väčšina detí vyslovuje správne, zreteľne a plynule. Deti s chybnou výslovnosťou navštevujú individuálne s rodičmi logopedickú poradňu. Jedenkrát do týždňa navštevuje materskú školu pani logopedička z Centra špeciálnopedagogického poradenstva z Brezolópu, ktorá sa bezplatne venuje starším deťom v odpoľudňajších hodinách. Využívali sme rôzne žánre – poéziu, prózu, príbehy, digitálne technológie a informačné zdroje. Poskytli sme im nové zážitky a skúsenosti, podporovali vzťah ku knihám a čitateľské návyky. Aktívnu slovnú zásobu sme rozvíjali a upevňovali v rozhovoroch, aktivitách, komunikačných situáciách a v slovných hrách. Staršie deti všetky deti vedia vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a vedia uviesť aj príklady písanej reči zo života. Vlastnými slovami vedia vysvetliť význam slov, odpovedať na otázky vyplývajúce z textu, stručne zreprodukovať obsah prečítaného textu, predvídať a domýšľať dej. Uvažujú nad informáciami prezentovanými informačno-komunikačnými technológiami a porovnávajú ich s vlastnými skúsenosťami. Obsahy a zážitky z čítania vedia vyjadriť vo výtvarných, dramatických a hudobno-pohybových činnostiach. Deti vedia vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prózou a medzi fikciou a skutočnosťou. Vedia predvídať dej, zápletku, záver príbehu pre deti a bájok. V činnostiach s knihou používajú výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ a knihu používajú správnym spôsobom. Vedia identifikovať niektoré písmená abecedy. Čítať vedia tri deti. Voľný prístup mali ku knihám v detskej knižnici v triede a navštívili sme aj Mestskú knižnicu v Novákoch. Deti vedia rytmizovať piesne, riekanky, rozdeliť slová na slabiky a rozhodnúť, či sa dve slová rýmujú. Predškoly vedia vyčleniť aj začiatočnú hlásku v slove. Všetky deti majú precvičené kreslenie grafomotorických prvkov vyžadujúcich pohyby dlane, prstov a zápästia. Pri kreslení sedia vzpriamene, vzdialenosť medzi podložkou a očami je primeraná, vyvíjajú primeraný tlak na podložku. Niektoré deti musíme neustále upozorňovať na správny úchop ceruzky.

## 2. MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

V tejto oblasti sme sa snažili rozvíjať u detí matematické myslenie a poskytnúť im základy matematických a informačných poznatkov a zručností. V mladšej vekovej skupine sme si číselný rad do 5 osvojovali hravou formou. Zložitejšie a náročnejšie úlohy sme zaraďovali postupne, vytvárali sme skupiny s určeným počtom, pridávali a odoberali. Bez väčších problémov chápali pojmy viac, menej a rovnako veľa. Problém deťom robilo pridávanie a odoberanie zo skupiny s určeným počtom. Predškoly vedia určiť počet prvkov v skupine aj pomocou sluchu a hmatu. Pridávať a odberať zo skupiny prvkov vedia samostatne predškoly. Hmatom určovali a pomenovávali geometrické tvary, kreslili a skladali obrázky podľa predlohy alebo pokynov. Polohy objektov určovali pomocou slov a slovných spojení. Rozlíšia rovnú čiaru od krivej, spájajú body do obrysov a obrazcov. Odhadom aj meraním dokážu porovnať dva predmety podľa určeného pravidla a podľa veľkosti usporiadať viac predmetov. V usporiadanom rade vedia určiť poradie a opísať polohu predmetu podľa pokynov, čo je prvé, posledné, za, pred, hneď za a hneď pred. Vedia rozhodnúť o pravdivosti tvrdení, vyberať objekty s danou vlastnosťou, triediť podľa kritérií, vytvoriť dvojice na základe logickej súvislosti. Z digitálnych technológií zvládajú jednoduché úkony na IT a

prácu s digitálnou včelou. Staršie deti ovládajú základné práce s digitálnymi technológiami, vekuprimerané digitálne hry a programy. Pomocou tlačidiel dokážu naprogramovať a prejsť určenú trasu po štvorcovej sieti. Vedia kresliť, farebne vyplniť, vybrať a umiestniť obrázky v dostupných detských digitálnych programoch.

### **3. ČLOVEK A PRÍRODA**

Nadväzovali sme na poznatky a skúsenosti detí, využívali sme pozorovanie, porovnávanie a triedenie. Využívali sme pokusy a rôzne praktické situácie. Viedli sme ich k vyjadreniu predstáv o predmetoch, javoch a situáciách. Uvedomujú si zmeny v prírode počas celého roka a vedia vymenovať ročné obdobia, niektoré mesiace a dni v týždni. Identifikujú prvky počasia a zaznamenávajú pozorovania zmien v počasi. Identifikujú rôznorodosť rastlín a pomenujú ich aj ich časti, tiež vedia uviesť potravinový a technický úžitok niektorých rastlín, poznajú niektoré poľnohospodárske rastliny. Poznajú ovocie a zeleninu a ich význam pre život. Vedia identifikovať živočíchy a ich niektoré životné prejavy a spôsob života. Pomenujú a rozpoznávajú ich mláďatá a spôsob starostlivosti o ne.

Staršie deti vedia opísať ľudské telo a aj jeho základné fyziologické funkcie. Deti vedia opísať ľudské telo a aj jeho základné fyziologické funkcie.

Vedia uviesť príklady, kde v prírode sa nachádza voda a vzduch. Poznajú význam vody aj vzduchu pre život. Chápu Zem ako súčasť vesmíru spolu s ostatnými planétami.

Vedia opísať niektoré prírodné javy a ich fungovanie na základe vlastného pozorovania a skúmania.

### **4. ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

V tejto oblasti sme venovali pozornosť spoločenskému prostrediu a prosociálnej výchove. Naučili sme sa používať pojmy ako ráno, obed, večer, včera, dnes a zajtra (mladšie deti mali problém s osvojovaním si týchto pojmov). Niektorí predškóľáci poznajú dni v týždni a názvy niektorých mesiacov. Naučili sa poznať význam niektorých dopravných značiek, reflexných prvkov a druhy dopravných prostriedkov. Poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou a dodržiavajú pravidlá správania sa chodcov, kolobežkárov, cyklistov a korčuliarov v premávke. Tiež ovládajú pravidlá správania sa vo verejnej hromadnej doprave. Poznajú názov svojho bydliska vlasti a jej hlavné mesto, symboly SR, dôležité rieky a pohoria v okolí. Ovládajú mená svojich rovesníkov, detí z 2. triedy, učiteliek a zamestnancov MŠ. Všetky deti pozdravia po príchode do triedy i odchode z nej. Rešpektujú dohodnuté pravidlá, správajú sa ohľaduplne, vedia sa slušne správať, poprosiť a poďakovať. O veci sa dokážu podeliť, obdarovať druhých a oceniť dobré skutky. V hrách sa presadzujú spoločensky prijateľným spôsobom, nenásilne riešia konflikty. Uvedomujú si dôsledky svojho správania, poznajú svoje práva a povinnosti. Do skupinových činností sa zapájajú všetky deti, väčšinou činnosti dokončia aj keď im to trvá dlhší čas ako by malo a nie vždy vypracujú úlohu primerane svojmu veku. Staršie deti sa dokážu sústrediť na činnosť na dlhšiu dobu. Dokážu rozlíšiť vhodné a nevhodné správanie, podeliť sa o hračky a navzájom si pomôcť. Prejavia svoje pocity, emócie, súcit – verbálne i neverbálne.

### **5. ČLOVEK A SVET PRÁCE**

Pomenovávali sme rôzne prírodné materiály, deti sa ich učili používať v praxi pri zhotovení

rôznych výrobkov. Poukázali sme aj na význam triedenia odpadu – zaradením aktivít. Opisovali sme predmety v okolí a ich vlastnosti. Deti nadobudli zručnosti v manipulácii s náradím, nástrojmi, drobným materiálom a predmetmi. Rôznymi činnosťami sme zlepšovali jemnú motoriku (nie všetky deti ju majú správne a primerane osvojenú – držanie pastelky). Staršie deti vedia podľa návodu, návrhu, schémy, náčrtu či predlohy vytvoriť jednoduchý výrobok a pomenovať ho a jednoducho opísať postup zhotovenia výrobku. Vedia v pracovných činnostiach využiť nástroje a náradie a bezpečne s nimi narábať. Samostatne pracujú s drobnými predmetmi, korálkami, mozaikami, plastelínou a rôznym materiálom. Jemnú motoriku si cvičili skladaním papiera, navliekaním a viazaním šnúrok, modelovaním. Bezpečne pracujú s nožnicami, lepidlom, hrabľami a predmetmi dennej potreby v domácnosti, v dielni či v záhrade.

Vedia identifikovať suroviny na prípravu niektorých výrobkov. Poznajú niektoré pracovné profesie, vedia opísať ich prácu a význam pre spoločnosť a pracovnú náplň lekára, šoféra, policajta, kuchára a učiteľa.

## **6. UMENIE A KULTÚRA : Hv , Vv**

### **HUDOBNÁ VÝCHOVA**

Postupne si deti osvojovali spevácke schopnosti a zručnosti, ktoré sme sa snažili rozvíjať a deti ich zvládali primerane veku. Ovládajú množstvo riekaniek, piesní a HPH. V HPH dodržiavali zvolené pravidlá. Primerane veku vyjadria pohybom rytmus, tempo a dynamiku, svoje pocity z počúvanej hudby. Pohybom, výtvarne aj slovne. Rytmizovali hrou na tele a vedia používať aj rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Dokážu hudbu počúvať, rozlišovať hudobné a nehudobné zvuky a tóny aj smer zvuku. Staršie deti samostatne – väčšina (nie všetky primerane svojmu veku), mladšie deti s pomocou. Staršie deti rytmizujú slová, slovné spojenia a riekanky v 2/4 a 3/4 takte. K piesňam vedia vytvoriť rytmický sprievod využitím detských rytmických nástrojov. Naučili sa veľa umelých a ľudových piesní v rozsahu dl až hl. Pri speve správne dýchajú, primeraným tempom a hlasitosťou. Pri počúvaní hudby vedia rozlíšiť hudobné aj nehudobné zvuky, zdroj zvuku, detský, mužský a ženský hlas, sólový spev a spev skupiny a niektoré hudobné nástroje. Vedia vyjadriť charakter piesne a hudby kultivovaným pohybom a so správnym držaním tela. Ovládajú tanečné prvky: poskočný krok, cval, točenie vo dvojiciach, točenie na mieste, pohupy v kolenách a úklony. Vhodne kombinujú hru na telo. V hudobno-pohybových hrách dodržia pravidlá.

Vhodne využívajú prvky hudobnej dramatiky na dotvorenie deja v hudobno-dramatickom celku.

### **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Svoju predstavivosť uplatnili pri kreslení, obkresľovaní, modelovaní či maľovaní a dotváraní prostredia. Umožnili sme im pracovať s rôznorodým materiálom (farby vodové, temperové, rôzne druhy pasteliek, fixky, tuš, drevko a kriedy). Výkonové štandardy staršie deti zvládali, no nie všetky primerane svojmu veku, mladšie deti s našou pomocou. Experimentovali s farbami, naučili sa ich pomenovať, (jedno dieťa má stále problém s rozlišovaním niektorých farieb), vyjadrili nimi svoje pocity a predstavy. Nie všetky deti zvládajú správne držanie kresliaceho materiálu. Ovládajú správnu techniku skladania papiera do novotvaru, niektorým deťom robí problémy zaryhovanie. Deti staršej vekovej skupiny vedia podľa inštrukcií poskladať čiapku, loďku, žabu. Všetky deti vedia strihať papier, textil im robí problémy. Techniku lepenia ovládajú všetky deti. Vedia lepením spájať časti do celku. Všetky deti vedia dotvárať kresbou neurčité tvary a pomenovať výsledok.

Vedia z mäkkej modelovacej hmoty vymodelovať guľu, kocku, valec, mačku, húsku, snehuliaka, hada, postavu. Hravo experimentovali s farbami, frotážovali, otláčali dlane, prsty,



miešali farby. Svoje výtvary vedia pomenovať.

Nakreslia postavu človeka aj zvierat'a. Výtvarne vyjadrovali pocity z počúvania hudby a chuťové vnemy.

Slovne vedia opísať architektúru, pohľadnice a ilustrácie kníh.

## **5.7. ZDRAVIE A POHYB**

Deti vedia vysvetliť, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Každodenným cvičením boli vedené k správne držaniu tela v rôznych polohách. Vedia identifikovať znaky ochorenia a zdravia. Rozlišujú zdravú a nezdravú výživu. Identifikujú zdravie ohrozujúce situácie a vedia diskutovať na tému. Opíšu jednoduchú prevenciu infekčného ochorenia, obezity a vzniku zubného kazu. Upevnili si hygienické návyky, dokážu samostatne používať toaletu, WC papier, mydlo i uterák podľa potreby. Väčšina detí používa samostatne vreckovku. Všetky deti sa samostatne obliekajú, vyzliekajú a prezúvajú. Staršie deti používajú v 2. polroku príbor, nie všetky deti si osvojili jeho správne používanie. Úroveň stolovania u mladších detí sa zlepšila. Všetci sa naučili používať počas obeda samostatne servítku. Staršie deti ovládajú sebaobslužné činnosti, používajú kompletný príbor, servítku, odnášajú riad po desiate a olovrante, udržiujú poriadok vo svojom okolí. Všetky deti dokážu samostatne odložiť hračky a pomôcky na určené miesto a urobiť si poriadok vo svojom okolí. Viedli sme ich k zdokonaleniu základných postojov a polôh, k ovládaniu správnej techniky chôdze a behu. Deti zvládli skok znožmo. Skok cez prekážky vôbec nezvládajú štyri deti z mladšej triedy. . Techniku lezenia, plazenia, preliezania a akrobatické cvičenia zvládajú primerane veku. Správnu techniku manipulácie s loptou má osvojenú väčšina detí primerane svojmu veku. V HPH, ktoré sme často zaraďovali, deti imitovali tanečné kroky a pohybovo improvizovali. V PH dodržiavali dohodnuté pravidlá. Medzi obľúbené aktivity patria rôzne súťaže a súťaživé PH. Staršie deti Ovládajú základné polohy a postoje, správnu techniku chôdze, behu, skoku, lezenia, plazenia, preliezania, hádzania jednoručného aj obojručného, podávania, odrážania, preskakovania, akrobatické cviky: stoj na jednej nohe, kolíska, kotúľ vpred, obrat okolo výškovej osi.

Bez problémov zvládali aj kratšie či dlhšie branné a turistické prechádzky.

Vo výchovno – vzdelávacom procese sme sa snažili pôsobiť na deti jednotne a spolupracovať s rodinou formálne i neformálne. Atmosféra v triede bola pokojná, ku koncu školského roka boli deti vo väčšine činností a aktivít takmer samostatné. Vzťah medzi učiteľkami a deťmi je dôverný a úctivý, možno ho charakterizovať ako priateľský.

Niektoré plánované aktivity a činnosti v 2. polroku sa nám nepodarili zrealizovať z dôvodu pandémie COVID-19, keď bola naša materská škola uzatvorená od 16.3.-1.6.2020.

Vypracovala: Ľubica Vyskočová – zást. pre MŠ

V Čereňanoch dňa 3.9.2019