

Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy -Čereňany za školský rok 2020-2021

1. a) Základné údaje o materskej škole:

1.Názov školy: Základná škola s materskou školou
2. Adresa školy: Školská 375/23, 972 46 Čereňany
3. E-mailová adresa: materska.skola@zscerenany.sk
4. Zriaďovateľ: Obec Čereňany

Vedúci zamestnanci:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Marián Lukáč	Riaditeľ ZŠ s MŠ
Ľubica Vyskočová	Zástupca riaditeľa ZŠ s MŠ pre MŠ

b) Údaje o počtoch detí v materskej škole:

Stav k 15.9.2019			Stav k 31.8.2020		
Počet tried	Počet detí	Z toho integrovaných	počet tried	Počet detí-zapísaných	Z toho integrovaných
2	33	1	2	36	1

Celková štruktúra detí:

Deti k 30.6.2021	Rok narodenia	Spolu	Z toho dievčat
------------------	---------------	-------	----------------

menej ako 3-ročné	2018	4	2
	2017	6	4
	2016	13	9
	2015	10	3
	2014	3	1
Spolu		36	19

Stav k 15.9.2019	Počet detí	Počet detí	Stav k 31.8.2020	Počet detí	Počet detí
	I.tr.	II.tr.		I.tr.	II.tr.
	16	17		18	18

c) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ

Počet detí predškolákov			Z celkového počtu zapísaných		Poznámka
Spolu	Nastúpilo do ZŠ	Odklady	Navštevovalo MŠ		
10	9	1	10		

d) Pedagogickí zamestnanci:

Materská škola	Počet
Zamestnanci spolu	6
Z toho pedagogickí zamestnanci	5
Z toho kvalifikovaní	4
Z toho nekvalifikovaní	0

Z toho asistent učiteľa	1
Z toho nepedagogickí zamestnanci	1

e) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných zamestnancov	Priebeh vzdelávania ukončilo:	Počet vzdelávaní
Priebežné	0	0	0
Jednorazové	5	5	22

f) Údaje o aktivitách materskej školy na verejnosti:

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila v spolupráci s OÚ, ZŠ, rodičmi a inými organizáciami
Výlet do prírody, spojený s pozorov. prírody	Darujme si pomoc - výroba vianočných ozdôb do nemocnice-PE
Exkurzia do hospodárskych dvorov	Družba s MŠ v Čechách-výroba záložiek do knihy
Branná vychádzka do prírody	Darčeky pre seniorov v rámci Dňa úcty k starším
Súťaž o najkrajšieho svetlonosa	
Šarkanie preteky	
Návšteva Mikuláša	Výtvarné súťaže:
Vianočná besiedka	Anjeli ochrancovia-TT
Prikrmovanie vtáčikov	Obrázok pre Darinku-celoslov. súťaž
Vedomostný kvíz ku Dňu materských škôl	Vianočná súťaž s Kozmixom
Deň Zeme-EKO hry a súťaže	
Sadenie do vyvýšených záhonov	
Turistická vychádzka do prírody	

Dopravná súťaž	Zber papiera:
Detský letný karneval	Zber papiera-okt.-1490 kg
Vystúpenie v Afrodite	Zber papiera - jún - 1690 kg.
Cesta rozprávkovým lesom	
Opekačka	Projekty:
Celodenný výlet do ZOO	Múdre hranie-získali sme 500 € na nákup didaktických pomôcok
Turistická vychádzka do Amfiku	
Rozlúčka s predškolákmi	
Branná vychádzka so záťažou	
Športová olympiáda	

h) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole:

V tomto školskom roku Štátna školská inšpekcia vykonaná **nebola**.

j) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy:

Naša materská škola je dvojtriedna a jej priestorové podmienky sú zatiaľ postačujúce. Najväčší problém máme s uskladnením didaktických pomôcok, výtvarného materiálu, telovýchovného materiálu, archívu i ostatných pomôcok. Uskladnenie vonkajších hračiek, detských bicyklov a prenosného dopravného ihriska sme tento rok vyriešili zakúpením záhradného domčeka, ktorý bol zakúpený z 2% z daní z občianskeho združenia.(620,- €) Na ostatné pomôcky by sme uvítali zamurovať terasu a zrealizovať tam centrálny sklad. Vhodné by bolo zatepliť budovu, aby sa ušetrili vykurovacie prostriedky a skrásli sa tak budova MŠ.

Triedy slúžia deťom na výchovno.vzdelávací proces, stolovanie, cvičenie, oddychovanie aj výtvarnú činnosť. Prehrievanie tried v letných mesiacoch sme vyriešili tým, že sa v tomto roku dali nalepiť na okná fólie. V triedach máme ešte starý nábytok, ale v II. triede sme zakúpili detské stoly a detské stoličky. Na stoly a stoličky nám finančné prostriedky poskytlo združenie rodičov (420,- €), z vystúpenia detí v kaštieli a sponzori(900,- €). Do MŠ sme nakúpili aj difuzéry na dezinfekciu tried. Z obecného úradu nám k Vianociam do materskej školy darovali klávesy, laminovačku, gramo, reproduktory a germicídne lampy. V priebehu letných prázdnin sme dali zhotoviť v kuchyni nové stierky a namontovať profesionálnu umývačku riadu

SWOFT- analýza školy:

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
----------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> • odbornosť pedagogických zamestnancov • poloha školy • prevádzka materskej školy od 6,00 – 15,30 hod. • vhodné priestorové podmienky • postupná modernizácia interiéru a exteriéru školy • aplikovanie inovačných metód v praxi • výborné interpersonálne vzťahy zamestnancov • rôznorodosť aktivít • zapájanie sa do interných projektov • aktívne práce s deťmi na PC a IT • spolupráca so zriaďovateľom, základnou školou,, s CPPP a P v PD a ČŠPP v Bánovciach nad Bebravou • poradenská a metodická činnosť • prezentácia školy na verejnosti a kultúrnych podujatiach • pracovná klíma • demokratický prístup vedenia školy voči zamestnancom • pozitívna väzba zo strany rodičov • vybavenie materskej školy IKT technikou • pripojenie na internet, WIFI - každá trieda • vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času • získavanie sponzorstva • informovanosť rodičov prostredníctvom internetu – vlastná webová stránka ZŠ s MŠ • získanie 2% z dani 	<ul style="list-style-type: none"> • chýbajúce finančné prostriedky • chýbajúce priestory - sklad pomôcok • nové učebné a didaktické pomôcky • nedostatok finančných prostriedkov na ocenenie zamestnancov • neochota a nezáujem niektorých rodičov o školu • samostatnosť pri tvorbe projektov
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov • podpora vzdelávania zo strany zriaďovateľa • získané finančné prostriedky z MŠ SR, na nákup učebných pomôcok • vybudovanie skladu na pomôcky z terasy • spojenie budov a získanie priestorov na školskú jedáleň pre deti ZŠ a MŠ, spoločenskej miestnosti pre RZ a besiedky a skladu pomôcok • úprava a výsadba stromov, kríkov, • poskytovanie moderného vzdelávania na elementárnej úrovni 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • staré nefunkčné okná na budove MŠ zo zadnej časti budovy (nedajú sa otvárať) • stará ,rozpadnutá a šmykľavá dlažba na terasách MŠ • opadávanie omietky na terasách • opadávanie stropu na terasách • opadávanie omietky na budovách MŠ a hospodárskej budovy • nefunkčné chodníky okolo budov MŠ a hospodárskej budovy • stará dlažba v prípravných kuchynkách

<ul style="list-style-type: none"> • možnosť vytvorenia novej triedy pre dvojročné deti (v spojovacej chodbe) • nové pracovné príležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • poškodené zastrešenie spojovacích chodníkov medzi budovami • chýbajúce prístrešky a zábradlia pri schodoch, pri vstupoch do šatní MŠ • nezateplená budova MŠ
---	--

k) Údaje o spolupráci materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom:

- formálne i neformálne rozhovory s rodičmi sme využívali na prehĺbenie vzájomnej spolupráce.
- poskytovali sme im poradenskú činnosť individuálnymi rozhovormi, konzultáciami a zverejňovaním metodických materiálov na nástenkách
- odporúčali sme rodičom spoluprácu s logopédom
- odporúčali sme spoluprácu s centrom pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie
- individuálnym prístupom sa venovali talentovaným deťom pri rozvíjaní výtvarných zručností a schopností

Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi, ZŠ ,ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole sa podieľajú:

- Základná škola Čereňany
- 1. ročník v ZŠ - vzájomné návštevy a informovanosť- Plán spolupráce
- Obecný úrad – Čereňany
- Kaštieľ Čereňany
- Pohostinstvo- Rozvoj Čereňany
- Zdrojové centrum špeciálno- pedagogického poradenstva pri ZŠ pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v Brezolupoch so sídlom v Bánovciach nad Bebravou

Analýza výchovno-vyučovacej činnosti v školskom roku 2020/2021

Aj v tomto školskom roku sa naša pedagogická činnosť riadila Štátnym vzdelávacím programom pre predškolské vzdelávanie v materských školách., Školským vzdelávacím programom- „Chrobáčik“, prispôbenom podmienkam našej materskej školy a Plánom práce materskej školy Čereňany na školský rok 2020-2021.

V septembri 2020 nastúpilo do I. triedy 16 detí 3-4 ročných a postupne sa zvýšil počet detí na 19. Na konci školského roku ubudlo ešte jedno dieťa z dôvodu neprispôsobivosti sa matky podmienkam MŠ počas covid opatrení. Do II. triedy nastúpilo 17 detí a v januári 2021 pribudlo ešte jedno, ktoré prestúpilo z malej triedy. Z celkového počtu bolo 8 detí mladších, vo veku 4 – 5 rokov a 8 detí vo veku 5 -6 rokov a 2 deti 6-7 ročné, ktoré mali v tomto šk. roku OŠD. Do 1. triedy ZŠ odišlo 9 detí, z toho 1 dieťa odchodilo len 12 dní z celého šk. roku. Pokračovanie povinného predprimárneho vzdelávania sme v tomto šk. roku navrhli 1 dieťaťu so zdravotným znevýhodnením.

1. JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Deti aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými deťmi aj dospelými. Reagujú na neverbálne signály, udržiavajú očný kontakt a hlasitosť rečového prejavu prispôsobujú situácii. Používanie jazyka prispôsobujú sociálnym situáciám a vzťahom. Poznajú a dodržiavajú pravidlá vedenia dialógu. Hlásky a hláskové skupiny väčšina detí vyslovuje správne, zreteľne a plynule. Deti s chybnou výslovnosťou navštevujú individuálne s rodičmi logopedickú poradňu. Väčšina detí vie gramaticky správne formulovať jednoduché rozvité vety a súvetia. Problémy s vyjadrovaním majú dve deti z II. triedy, v I. triede dve deti vôbec nerozprávajú a reč dvoch detí je nezrozumiteľná. Na precvičenie problémových hlások sme využívali jazykové hry. Využívali sme rôzne žánre – poéziu, prózu, príbehy, digitálne technológie a informačné zdroje. Poskytli sme im nové zážitky a skúsenosti, podporovali vzťah ku knihám a čitateľské návyky. V II. triede už vedia deti vlastnými slovami vysvetliť význam slov, odpovedať na otázky vyplývajúce z textu, stručne zreprodukovať obsah prečítaného textu, predvídať a domýšľať dej. Uvažujú nad informáciami prezentovanými informačno-komunikačnými technológiami a porovnávajú ich s vlastnými skúsenosťami. Obsahy a zážitky z čítania vedia vyjadriť vo výtvarných, dramatických a hudobno-pohybových činnostiach. Deti vedia vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prózou a medzi fikciou a skutočnosťou. Vedia predvídať dej, zápletku, záver príbehu pre deti a bájok. Voľný prístup mali ku knihám v detskej knižnici v triede, knižnicu sme v tomto roku nemali možnosť navštíviť pre covid 19. Staršie deti dokážu vysvetliť prenesený význam jednoduchých slovných spojení.

Staršie deti na základe ilustrácie porozprávajú jednoduchý príbeh. Vedia identifikovať niektoré písmená abecedy. Všetky deti vedia rytmizovať piesne, riekanky, rozdeliť slová na slabiky a rozhodnúť, či sa dve slová rýmujú. Predškólcovia vedia vyčleniť začiatočnú hlásku v slove, mladším deťom to ešte robí problémy. Všetky deti majú precvičené kreslenie grafomotorických prvkov vyžadujúcich pohyby dlane, prstov a zápästia. Pri kreslení sedia vzpriamene, vzdialenosť medzi podložkou a očami je primeraná, správne držia ceruzku a vyvíjajú primeraný tlak na podložku. Stredné deti majú problémy so správnym úchopom ceruzky.

2. MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

V tejto oblasti sme sa snažili rozvíjať u mladších detí matematické myslenie a poskytnúť im základy matematických a informačných poznatkov a zručností. Číselný rad do 5 sme si osvojovali hravou formou. Zložitejšie a náročnejšie úlohy sme zaraďovali postupne, vytvárali sme skupiny s určeným počtom, pridávali a odoberali. Bez väčších problémov chápali pojmy viac, menej a rovnako veľa. Problém deťom robilo pridávanie a odoberanie zo skupiny s určeným počtom. Vedomosti sme overovali v PL, VŠ väčšinou zvládali primerane veku. Hmatom sme určovali a pomenovávali geometrické tvary, kreslili a skladali obrázky podľa predlohy alebo pokynov. Polohy objektov deti určovali pomocou slov a slovných spojení. Polohy objektov deti určovali pomocou slov a slovných spojení. Odhadom aj meraním dokážu porovnať dva predmety podľa určeného pravidla, podľa veľkosti usporiadať 3 - 4 predmety (nie všetky deti – hlavne mladšie). Určovanie objektov prvý, druhý,... deti zvládajú. Využívali sme bežné situácie, rozprávky a dramatizácie. Drobnými manipulačnými činnosťami (navliekaním koráliek, hrami s mozaikami, hríbikmi,...) a pri činnostiach v PL a na IT (vyfarbovanie) si deti vyskúšali postupnosť predmetov. Väčšina detí dokáže rozhodnúť o pravdivosti tvrdení, vybrať objekty s danou vlastnosťou, triediť podľa kritérií, vytvoriť dvojice na základe logickej súvislosti (hlavne staršie – nie všetky). Z digitálnych technológií zvládajú jednoduché úkony na IT a prácu s digitálnou včelou.

V staršej vekovej skupine vedia deti vymenovať čísla od 1 do 10 tak ako idú za sebou. Počítaním po jednom vedia určiť počet predmetov v skupine a vytvoriť skupinu s určeným počtom predmetov. Predškólači pomocou sluchu a hmatu vedia určiť počet prvkov v skupine. Pridávať a odoberať zo skupiny prvkov vedia samostatne len polohu predškólači. V dvoch skupinách vedia všetky deti určiť kde je viac, menej a rovnako, či už počítaním alebo odhadom. Vedia rozdeliť skupinu na dve rovnaké skupiny s rovnakým počtom prvkov. Pomocou prísloviak miesta a predložiek vedia všetky deti určiť a opísať predmetov v rovine i priestore a podľa pokynov dokresliť obrázok na určené miesto. Všetky deti vedia určiť, pomenovať a vymodelovať guľu, kocku a valec. Hmatom dokážu v skupine tvarov identifikovať kruh, štvorec, trojuholník a obdĺžnik, vedia ich nakresliť a z primeraného množstva poskladať obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému. Deti vedia nakresliť, rozlíšiť, pomenovať a vymodelovať rovnú a krivú čiaru. Dokážu kresbou spojiť body do obrazcov, či na identifikáciu cesty v obraze. Vo štvorcovej sieti zaznamenať pohyb šípky vedia len niektoré deti, nie všetky. Porovnať a usporiadať predmety podľa veľkosti vedia všetky deti, dokážu stupňovať prídavné mená. V usporiadanom rade vedia určiť poradie a opísať polohu predmetu podľa pokynov, čo je prvé, posledné, za, pred, hneď za a hneď pred. Deti boli oboznámené s jednoduchým pravidlom postupnosti. Vedia rozhodnúť o pravdivosti a nepravdivosti jednoduchých tvrdení. Zo skupiny predmetov vedia vybrať objekty s danou vlastnosťou, vedia ich roztriediť a vytvoriť dvojice na základe danej logickej súvislosti. Ovládajú základné práce s digitálnymi technológiami, vekuprimerané digitálne hry a programy. Pomocou tlačidiel dokážu naprogramovať a prejsť určenú trasu po štvorcovej sieti. Vedia kresliť, farebne vyplniť, vybrať a umiestniť obrázky v dostupných detských digitálnych programoch.

3.ČLOVEK A PRÍRODA

V mladšej vekovej skupine sme využívali rôzne pokusy a praktické situácie. Viedli sme ich k vyjadreniu predstáv o predmetoch, javoch a situáciách. Niektoré deti vedia rozlíšiť na základe charakteristických znakov a zmien počas ročného obdobia, rozlíšiť živé a neživé súčasti prírody. Rozlíšia podľa vzhľadu a chuti niektoré druhy ovocia a zeleniny, poznajú životné prejavy rastlín. Vedia, že o rastliny sa musíme starať. Deti poznajú rôznorodosť rastlinnej ríše, životné prejavy a spôsoby pohybu živočíchov, vedia ich pomenovať, opísať ako sa o nich staráme. Väčšina detí ovláda aj fyziologické funkcie ľudského tela a dokáže opísať jeho zloženie a funkcie. Vedia povedať, kde všade sa nachádza voda, poznajú jej využitie a význam pre človeka, rastliny a živočíchov. Ovládajú, kde okolo nás sa nachádza vzduch, poznajú jeho význam – pre lepšiu predstavivosť a pochopenie sme pozorovali niekoľko pokusov. Svojimi zmyslami vnímali svetlo a tieň, rozpúšťanie, topenie, vyparovanie,... počas pokusov. Niektoré deti dokázali pohotovo reagovať, ale väčšina mladších detí bola nesústredená a o činnosti mali minimálny záujem.

V staršej vekovej skupine deti samostatne rozprávajú o prírodných reáliách známeho okolia. Vedia triediť prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. Odlišujú živé od neživých súčastí prírody. Uvedomujú si zmeny v prírode počas celého roka a vedia vymenovať ročné obdobia. Identifikujú prvky počas a zaznamenávajú pozorovania zmien v počasí. Identifikujú rôznorodosť rastlín a pomenujú ich aj ich časti. Vedia uviesť potravinový a technický úžitok niektorých rastlín, poznajú niektoré poľnohospodárske rastliny. Rozoznávajú ovocie a zeleninu a ich význam pre život. Vedia uviesť životné prejavy rastlín a vedia opísať podmienky ich klíčenia a rastu. Vedia identifikovať živočíchov a ich niektoré životné prejavy a spôsob života. Pomenujú a rozoznávajú ich mláďatá a spôsob starostlivosti o ne. Deti vedia opísať ľudské telo a aj jeho základné fyziologické funkcie. Vedia uviesť príklady, kde v prírode sa nachádza voda a vzduch. Poznajú význam vody aj vzduchu pre život. Chápu Zem ako súčasť vesmíru spolu s

ostatnými planétami. Deti vedia opísať niektoré prírodné javy a ich fungovanie na základe vlastného pozorovania a skúmania.

4. ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

V tejto oblasti sme venovali pozornosť spoločenskému prostrediu a prosociálnej výchove. Naučili sme sa používať pojmy ako ráno, obed, večer, včera, dnes a zajtra, najmladšie deti mali problém s osvojovaním si týchto pojmov. Naučili sa poznať význam niektorých dopravných značiek, reflexných prvkov a druhy dopravných prostriedkov. Poznajú názov svojho bydliska, vlasti a jej hlavné mesto, symboly SR, dôležité rieky a pohoria v okolí. Ovládajú mená svojich rovesníkov, detí z 2. triedy, učiteliek a zamestnancov MŠ. Rešpektujú dohodnuté pravidlá, správajú sa ohľaduplne, vedia sa slušne správať, poprosiť a poďakovať. Deti sú kľudné, konfliktne situácie sa objavujú zriedkavo. Do skupinových činností sa zapájajú všetky deti, okrem jedného. Väčšinou činnosti dokončia aj keď im to trvá dlhší čas ako by malo a nie vždy vypracujú úlohu primerane svojmu veku. Dokážu rozlíšiť vhodné a nevhodné správanie, podeliť sa o hračky a navzájom si pomôcť.

V staršej vekovej skupine vedia deti opísať režim dňa v materskej škole na základe činností, ktoré vykonávajú denne, miesto výrazov dopoludnia a popoludní používajú doobeda a poobede. Plynule rozprávajú o svojich záľubách a povinnostiach. Používanie pojmov včera a zajtra im ešte robí problémy. Vedia koľko majú rokov, niektoré poznajú dátum svojho narodenia. Niektorí predškóľáci poznajú dni v týždni a názvy niektorých mesiacov. Samostatne opíšu cestu do materskej školy podľa orientačných bodov. Poznajú verejné inštitúcie v dedine a ich význam pre spoločnosť. Poznajú a dodržiavajú pravidlá správania sa chodcov, kolobežkárov, cyklistov a korčuliarov v premávke. Tiež ovládajú pravidlá správania sa vo verejnej hromadnej doprave. Poznajú rôzne dopravné prostriedky a dopravné značky. Deti poznajú názvy vrchov a riek v okolí dediny a najznámejších vrchov a riek Slovenska. Vedia vymenovať historické objekty v dedine a okolí. Boli oboznámení s tradíciami v regióne a na Slovensku, poznajú názov našej republiky, štátne symboly, názov hlavného mesta a jeho dominanty. Všetky deti vedia vymenovať členov svojej rodiny a ich príbuzenské vzťahy. Dohodnuté pravidlá slušného správania sa rešpektujú všetky deti. Väčšina detí sa správa ohľaduplne k dospelým i deťom. Na činnosť sa dokážu sústrediť na dlhšiu dobu, okrem jedného dieťaťa, ktoré si vyžaduje individuálny prístup asistentky. Deti vedia vypočítať iných, rozlíšiť vhodné a nevhodné správanie, požiadať o pomoc, poďakovať a poskytnúť pomoc iným. O veci sa dokážu podeliť, obdarovať druhých a oceniť dobré skutky. V hrách sa presadzujú spoločensky prijateľným spôsobom, nenásilne riešia konflikty a odmietajú nevhodné správanie. Uvedomujú si dôsledky svojho správania, poznajú svoje práva a povinnosti. Odmietajú kontakt s neznámymi osobami.

5. ČLOVEK A SVET PRÁCE

V mladšej vekovej skupine deti pomenovávali rôzne prírodné materiály, deti sa ich učili používať v praxi pri zhotovení rôznych výrobkov. Poukázali sme aj na význam triedenia odpadu – zaradením aktivít. Deti nadobudli zručnosti v manipulácii s náradím, nástrojmi, drobným materiálom a predmetmi. Rôznymi činnosťami sme zlepšovali jemnú motoriku (nie všetky deti ju majú správne a primerane osvojenú – držanie pastelky, lyžice, príboru. Využívali sme IT a digitálnu včelu.

V staršej vekovej skupine vedia pomenovať rôzny prírodný materiál, skúmali a opisovali jeho vlastnosti. Vedia ho využiť pri výrobe jednoduchých nástrojov. Podľa návodu, návrhu, schémy, náčrtu či predlohy vedia vytvoriť jednoduchý výrobok a pomenovať ho a jednoducho opísať postup zhotovenia výrobku. V pracovných činnostiach vedia využiť nástroje a náradie a

bezpečne s nimi narábať. Samostatne pracujú s drobnými predmetmi, korálkami, mozaikami, plastelínou a rôznym materiálom. Jemnú motoriku si cvičili skladaním papiera, navliekaním a viazaním šnúrok, modelovaním. Bezpečne pracujú s nožnicami, lepidlom, hrablami a predmetmi dennej potreby v domácnosti, v dielni či v záhrade. Deti poznajú niektoré pracovné profesie, vedia opísať ich prácu a význam pre spoločnosť. Poznajú pracovnú náplň lekára, šoféra, policajta, kuchára a učiteľa.

6. UMENIE A KULTÚRA : Hv , Vv

HUDOBNÁ VÝCHOVA – Mladšie deti si postupne osvojovali spevácke schopnosti a zručnosti, ktoré sme sa snažili rozvíjať a deti ich zvládali primerane veku. Ovládajú množstvo riekaniek, piesní a HPH. Primerane veku vyjadria pohybom rytmus, tempo a dynamiku, svoje pocity z počúvanej hudby. Dokážu hudbu počúvať, rozlišovať hudobné a nehudobné zvuky a tóny aj smer zvuku.

Staršie deti Vedia rytmizovať slová, slovné spojenia a riekanky v 2/4 a 3/4 takte. K piesňam vedia vytvoriť rytmický sprievod využitím detských rytmických nástrojov. Naučili sa veľa umelých a ľudových piesní v rozsahu d1 až h1. Pri speve správne dýchajú, primeraným tempom a hlasitosťou. V inštrumentálnych činnostiach využívali hudobné nástroje Orffovho inštrumentára. Vytvárali jednoduché sprievody k piesňam a riekankám. Pri počúvaní hudby vedia rozlíšiť hudobné aj nehudobné zvuky, zdroj zvuku, detský, mužský a ženský hlas, sólový spev a spev skupiny a niektoré hudobné nástroje. Rozlišujú rytmus, tempo a dynamiku. Pocity vyvolané počúvaním hudby vedia vyjadriť výtvarne aj pohybom. Charakter piesne a hudby vedia vyjadriť kultivovaným pohybom a so správnym držaním tela. Ovládajú tanečné prvky: poskočný krok, cval, točenie vo dvojiciach, točenie na mieste, pohupy v kolenách a úklony. Vhodne kombinujú hru na telo.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – Svoju predstavivosť uplatnili pri kreslení, obkresľovaní, modelovaní či maľovaní a dotváraní prostredia. Umožnili sme im pracovať s rôznorodým materiálom (farby vodové, temperové, rôzne druhy pasteliek, fixky, tuš, drievko a kriedy). Výkonové štandardy staršie deti zvládali, no nie všetky primerane svojmu veku, mladšie deti s našou pomocou. Experimentovali s farbami, naučili sa ich pomenovať - ml. deti iba niektoré, zo starších detí vôbec farby nepoznajú jedno dieťa. Nie všetky deti zvládajú správne držanie kresliaceho materiálu.

V staršej vekovej skupine ovládajú deti správnu techniku skladania papiera do novotvaru. Niektorým deťom robí problémy zaryhovanie. Všetky deti vedia strihať papier, textil im robí problémy. Techniku lepenia ovládajú všetky deti. Vedia lepením spájať časti do celku. Všetky deti vedia dotvárať kresbou neurčité tvary a pomenovať výsledok. Z mäkkej modelovacej hmoty vedia modelovať guľu, kocku, valec, mačku, húsku, snehuliaka, hada, postavu. Deti poznajú základné a zmiešané farby a techniku ich miešania. Maľovali temperovými, vodovými a prstovými farbami, kreslili tušom, kriedou, pastelkami a voskovým pastelom na danú tému alebo spontánne. Majú osvojené správne držanie maliarskeho nástroja a rôzne maliarske techniky. Hravo experimentovali s farbami, frotážovali, otláčali dlane, prsty, miešali farby. Svoje výtvary vedia pomenovať. Vedia nakresliť postavu človeka aj zvieratá. Na kreslenie používali ceruzku, pastelky, fixky. Pri kreslení správne držia grafický materiál. Výtvarne vyjadrovali pocity z počúvania hudby a chuťové vnemy. Vedia slovne opísať architektúru, pohľadnice a ilustrácie kníh.

5.7. ZDRAVIE A POHYB

V mladšej vekovej skupine podporujeme správne držanie tela zdravotným cvičením, telovýchovnými chvíľkami, PH, HPH a rôznymi pohybovými aktivitami denne v interiéri i exteriéri MŠ. Viedli sme ich k zdokonaleniu základných postojov a polôh, k ovládaniu správnej techniky chôdze a behu. Deti zvládli skok znožmo a po dlhšom čase aj skok cez prekážky. U mladších detí ešte pretrvávajú strach zdolať prekážku v behu. Techniku lezenia, plazenia, preliezania a akrobatické cvičenia zvládajú primerane veku. Správnu techniku manipulácie s loptou má osvojenú väčšina detí primerane svojmu veku. V HPH, ktoré sme často zaradzovali, deti imitovali tanečné kroky a pohybovo improvizovali. V PH dodržiavali dohodnuté pravidlá. Medzi obľúbené aktivity patria rôzne súťaže a súťaživé PH. Bez problémov zvládali aj kratšie či dlhšie turistické vychádzky. Deti poznajú dôsledky nezdravej výživy aj znaky ochorenia. Upevnili si hygienické návyky, dokážu samostatne používať toaletu, WC papier, mydlo i uterák podľa potreby. Väčšina detí používa samostatne vreckovku. Úroveň stolovania u najmladších detí sa zlepšila u niektorých detí nesprávne stolovanie pretrváva.

V staršej vekovej skupine boli deti každodenným cvičením vedené k správne držaniu tela v rôznych polohách. Vedia identifikovať znaky ochorenia a zdravia a vedia vysvetliť, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Ovládajú základné polohy a postoje, správnu techniku chôdze, behu, skoku, lezenia, plazenia, preliezania, hádzania jednoručného aj obojručného, podávania, odrážania, preskakovania, akrobatické cviky: stoj na jednej nohe, kolíska, kotúľ vpred, obrat okolo výškovej osi. V hudobno-pohybových činnostiach vedia využiť základné lokomočné pohyby a tanečné prvky. V pohybových hrách dodržiavajú pravidlá. Všetky deti zvládajú turistickú prechádzku do vzdialenejšieho okolia. Rozlišujú zdravú a nezdravú výživu. Identifikujú zdravie ohrozujúce situácie a vedia diskutovať na tému. Opíšu jednoduchú prevenciu infekčného ochorenia, obezity a vzniku zubného kazu. Deti majú osvojené hygienické návyky, vedia používať toaletu, toaletný papier, umývať si ruky po toalete a pred jedlom a po zašpinení. Nedostatky pretrvávajú u jedného dieťaťa, ktoré nemá vypestované žiadne hygienické návyky, ani sa nepýta na potrebu. Všetky deti ovládajú sebaobslužné činnosti, používajú kompletný príbor, servítku, odnášajú riad po desiate a olovrate, udržujú poriadok vo svojom okolí.

Vo výchovno – vzdelávacom procese sme sa snažili pôsobiť na deti jednotne a spolupracovať s rodinou formálne i neformálne. Atmosféra v triede bola pokojná, ku koncu školského roka bola väčšina detí vo väčšine činností a aktivít takmer samostatná. Vo vzťahu medzi učiteľkami a deťmi je dôvera a úcta, možno ho charakterizovať ako priateľský.

Vypracovala: Ľubica Vyskočová - zást. pre MŠ Čereňany

V Čereňanoch dňa 1.10.2021

Rada školy bola so správou oboznámená na zasadnutí dňa 9.11.2021 a zobrala ju na vedomie bez pripomienok.