**Príloha č. 23 – Uvádzajúci pedagogický zamestnanec**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Začínajúci pedagogický zamestanec**
 | * 1. Identifikovať individuálne a vývinové charakteristiky dieťaťa/žiaka
 |
| 1. **Adaptačný proces**
 | * 1. Plánovať adaptačný proces
	2. Realizovať adaptačný proces
	3. Hodnotiť adaptačný proces
 |
| 1. **Profesijný rozvoj**
 | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj
	2. Stotožniť sa s rolou špecialistu, školou a školským zaraideným
 |

**Oblasť 1. Začínajúci pedagogický zamestanec**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať profesijný štandard pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať úroveň profesijných kompetencií začínajúceho pedagogického zamestnanca vo vzťahu k profesijnému štandardu a potrebám školského vzdelávacieho programu a výchovného programu školského zariadenia
* akceptovať rôzne spôsoby učenia sa začínajúceho pedagogického zamestnanca
* rešpektovať individualitu osobnosti začínajúceho pedagogického
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy na rozpoznanie individuálnych vzdelávacích potrieb začínajúceho pedagogického zamestnanca, interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery
* tvorí , resp.  využíva diagnostické nástroje (napr. pozorovací hárok, škála, a pod.)
* identifikuje vzdelávacie potreby začínajúceho pedagogického zamestnanca na základe profesijného štandardu pre kariérny stupeň samostatný pedagogický zamestnanec a potrieb školského vzdelávacieho programu a výchovného programu školského zariadenia
* spolupracuje so špecializovanými metodickými a poradenskými zariadeniami
 |

**Oblasť 2. Adaptačný proces**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Plánovať adaptačný proces** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská učenia sa dospelých
* poznať aktuálne trendy v didaktike, pedagogike a psychológii
* orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy/školského zariadenia
* poznať všeobecne záväzné právne predpisy vzťahujúce sa k výkonu práce pedagogického zamestnanca
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovať adaptačné vzdelávanie
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * sleduje plnenie programu adaptačného vzdelávania a priebežne ho upravuje podľa potrieb začínajúceho pedagogického zamestnanca
* poskytuje priestor začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi na pozorovanie a analýzu vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti
* pozoruje a analyzuje pedagogické pôsobenie začínajúceho pedagogického zamestnanca
* poskytuje spätnú väzbu začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi
* poskytuje poradenstvo a pomoc začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi pri riešení pedagogických problémov
* pomáha začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi pri adaptácii (adjustácii) v pedagogickom kolektíve školy, školského zariadenia
* zapája začínajúceho pedagogického zamestnanca do činnosti metodických orgánov a spolupráce s pedagogickými a odbornými zamestnancami
* zapája začínajúceho pedagogického zamestnanca do aktivít spolupráce so zákonnými zástupcami detí a žiakov
* vytvára pozitívnu klímu vo vzťahu k začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi
* podporuje a rozvíja kladné postoje k profesii učiteľa
 |
| **Kompetencia: 2.2 Realizovať adaptačný proces** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať špecifiká problémov začínajúceho pedagogického zamestnanca
* poznať metodiku pozorovania začínajúceho pedagogického zamestnanca v procese adaptácie
* poznať techniky vedenia rozhovoru, poskytovania spätnej väzby a individuálneho poradenstva
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * facilitovať začínajúceho pedagogického zamestnanca
* poskytovať individuálne poradenstvo
* koordinovať proces adaptačného vzdelávania
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje priebežnú spätnú väzbu začínajúcemu pedagogickému zamestnancov a vyhodnocuje jej účinnosť
* hodnotí splnenie cieľov adaptačného vzdelávania podľa stanovených kritérií
* používa rôzne druhy, formy a  spoľahlivé nástroje hodnotenia edukačného pôsobenia začínajúceho pedagogického zamestnanca
* uplatňuje efektívne spôsoby komunikácie
* rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie začínajúceho pedagogického zamestnanca v súlade s cieľmi, obsahom a úlohami adaptačného vzdelávania
* poskytuje začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi podporu a oceňuje personálne, sociálne a praktické zručnosti začínajúceho pedagogického zamestnanca
* hodnotí úroveň dosiahnutých kompetencií začínajúceho pedagogického zamestnanca voči požiadavkám na profesijné kompetencie samostatného pedagogického zamestnanca
* na základe priebežného hodnotenia poskytuje začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi spoľahlivé celkové hodnotenie adaptačného procesu
 |
| **Kompetencia: 2.3 Hodnotiť adaptačný proces** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia pracovného výkonu
* poznať techniky poskytovania spätnej väzby
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * analyzovať realizáciu pedagogického pôsobenia začínajúceho pedagogického zamestnanca
* hodnotiť priebeh a výsledky adaptačného vzdelávania začínajúceho pedagogického zamestnanca
* zostaviť záverečnú správu o ukončení adaptačného vzdelávania
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich špecializovaných kompetencií v kontexte profesijného štandardu
* reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť špecialistu
* využíva spätnú väzbu od pedagogických zamestnancov a vedúcich pedagogických zamestnancov pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj
* na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu
* využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať problematiku andragogiky a pedeutológie
* poznať zákonitosti profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v kariérnom systéme
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * spôsobilosť stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií špecialistu uvádzajúceho pedagogického zamestnanca
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * iniciuje a poskytuje podklady pre zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školy, školského zariadenia
* iniciuje spoluprácu pedagogických zamestnancov v oblasti optimalizácie adaptačného procesu v škole, školskom zariadení
* spolupracuje pri tvorbe interných metodických materiálov, pokynov pre pedagogických a odborných zamestnancov a pod.
* podieľa sa na tvorbe a realizácii autoevalvačného plánu školy, školského zariadenia
* poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v oblasti pedagogickej diagnostiky, plánovania, realizácie a hodnotenia procesu adaptácie
* prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách
* pozitívne ovplyvňuje kultúru školy, školského zariadenia
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou a školským zaraideným** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia
* stotožniť sa s rolou špecialistu
* správať sa v súlade s etikou práce špecialistu
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * sleduje plnenie programu adaptačného vzdelávania a priebežne ho upravuje podľa potrieb začínajúceho pedagogického zamestnanca
* poskytuje priestor začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi na pozorovanie a analýzu vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti
* pozoruje a analyzuje pedagogické pôsobenie začínajúceho pedagogického zamestnanca
* poskytuje spätnú väzbu začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi
* poskytuje poradenstvo a pomoc začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi pri riešení pedagogických problémov
* pomáha začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi pri adaptácii (adjustácii) v pedagogickom kolektíve školy, školského zariadenia
* zapája začínajúceho pedagogického zamestnanca do činnosti metodických orgánov a spolupráce s pedagogickými a odbornými zamestnancami
* zapája začínajúceho pedagogického zamestnanca do aktivít spolupráce so zákonnými zástupcami detí a žiakov
* vytvára pozitívnu klímu vo vzťahu k začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi
* podporuje a rozvíja kladné postoje k profesii učiteľa
 |