

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti základnej školy za školský rok 2020/2021

Základná škola

SNP 13

053 61 Spišské Vlachy

tel. číslo: 053 4495406

fax: 053 4298833

email: zssnp13@gmail.com

webová stránka: <http://www.zssnpspv.edu.sk/>

zriaďovateľ: Mesto Spišské Vlachy, Ľ. Fifik - primátor

riaditeľ školy: Mgr. Silvia Korenková

zástupca riad. školy: Mgr. Jana Dobranská

Rada školy: predseda: Mgr. Bibiána Hozzová

Členovia rady školy:

Zástupca pedagogických zamestnancov: Ing. Andrea Saterová

Zástupca nepedagogických zamestnancov: Soňa Černická

Zástupcovia rodičov: Matúš Kandráč, Jozef Horváth,

Matúš Mižigár, Rastislav Mižigár

Delegovaní zástupcovia z mesta: Ing. Juraj Jánošík, Ing. Svetlana Kočišová

Alžbeta Mižigárová, Veronika Habiňáková

Vedúci metodického združenia: Mgr. Erika Hovančíková

Od.01.05.2021 poverená vedúcou MZ Mgr. Anastázia Nováková

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: 370

- počet zapísaných žiakov do 1.roč. : 33
- počet prospievajúcich: 145
- počet neprospievajúcich: 200
- počet žiakov so samými jednotkami: 0
- počet žiakov opakujúcich ročník: 200

- počet pochvál riaditeľom školy: 0
- počet pokarhaní riaditeľom školy: 0
- počet znížených známok zo správania: 2. stupňa: 14 3. stupňa: 13 4.stupňa: 142
- počet vymeškaných hodín za celý rok: 171 573 priemer na žiaka: 463
- počet odučených hodín za školský rok: 249 182
- počet neospravedlnených hodín za celý školský rok: 105 958
priemer na žiaka: 286
- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy a ZRŠ : fyzický stav : 14
- počet asistentov učiteľa v ZŠ : 2
- počet nepedagogických zamestnancov v ZŠ : fyzický stav : 6
- počet odborných zamestnancov v ZŠ: fyzický stav: 1
- vyučujúci náboženstva v ZŠ: fyzický stav: 1 / zamestnaný na skrátenej pracovnej úväzok /

V rámci projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“:

školský špeciálny pedagóg: 1

pedagogickí asistenti: 2

Prehľad o prospechu v jednotlivých predmetoch v školskom roku 2020/2021

Trieda	SJL	MAT	ANJ	PVO	PDA	VLA
0. A	–	–	–	–	–	–
0. B	–	–	–	–	–	–
0.C	–	–	–	–	–	–
I. A	–	–	–	–	–	–
I. B	–	–	–	–	–	–
II. A	4,08	3,98	–	3,79	–	–
II. B	3,71	3,56	–	3,37	–	–
II. C	4,05	3,97	–	3,86	–	–
III. A	4,7	4,06	4,07	–	–	3,72
III. B	4,32	4,24	3,72	–	4,29	4,16
IV. A	4,31	3,55	4,12	–	4,10	4,05
IV. B	4,16	4,11	4,27	–	4,05	4,16

Triedy: I.C, I.D, I.E, I.F, I.G, II.D boli v školskom roku evidenčné

Triedy: 0.A, 0.B, 0.C, I.A, I.B boli v I. a II. polroku hodnotené slovné.

Dochádzka žiakov v školskom roku 2020/2021

Trieda	Počet	Vymeškan · hod.	Priemer na žiaka	Ospr.	Priemer na žiaka	Neosp.	Priemer na žiaka
0.A	17	5250	308	2428	143	2822	166
0.B	16	5149	322	3773	236	1376	86
0.C	16	5784	361	2665	167	3119	195
I.A	23	8342	363	7129	310	1213	53
I.B	21	8333	397	5765	275	2568	122
I.C	16	11710	732	0	0	11710	732
I.D	14	9174	655	166	12	9008	643
I.E	18	11406	634	0	0	11406	634
I.F	18	11167	620	0	0	11167	620
I.G	18	11251	625	0	0	11251	625
II.A	27	9916	367	6094	226	3822	142
II.B	28	9310	332	6073	217	3237	116
II.C	25	10942	438	6641	266	4301	172
II.D	16	11656	729	0	0	11656	729
III.A	24	12580	524	6679	279	5901	246
III.B	27	11677	432	5723	212	5954	221
IV.A	24	8950	373	6281	262	2669	111
IV.B	22	8976	408	6278	285	2698	123

Štruktúra tried v školskom roku 2020/2021

	Počet tried	Počet žiakov
Nultý ročník	3	49
Prvý ročník	7	128
Bežné triedy	8	193
Spolu	18	370

Kvalifikovanosť pedagogických a odborných zamestnancov v školskom roku 2020/2021

Počet	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Spolu
Učiteľov	14	1	15
Odborných zamestnancov	1	0	1
Asistentov	4	0	4
Spolu	19	1	20

Čitateľská gramotnosť

Dostatočné zvládnutie čitateľskej gramotnosti na prvom stupni je nielen základom pre zvládnutie ďalších náročnejších čitateľských kompetencií na druhom stupni, ale aj predpokladom učenia sa učiť vo všetkých predmetoch. Čitateľskú gramotnosť sme u žiakov rozvíjali vo všetkých jej zložkách, hlavne v oblasti porozumenia textu a spracovania informácií prostredníctvom zaujímavých textov, mimočítankovej literatúry a iných tvorivých činností.

Finančná gramotnosť

Žiaci boli vedení k tomu, aby vedeli posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zvýšiť vplyv peňazí na ich zachovávanie. Aby vedeli vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu, v rámci možností dokázali organizovať osobné financie a používať rozpočet na riadenie hotovosti. Pre lepšie pochopenie finančnej gramotnosti sme pre žiakov prostredníctvom hry, súťaže, rozhovoru, dramatizácie, či prezentácie uvádzali rôzne príklady, ktoré slúžili k správne rozhodnutiu a porozumeniu.

Počítačová gramotnosť

Prostredníctvom predmetu Informatika žiaci získavali základné vedomosti a zručnosti pri práci s textom (Word), skicárom, pri tvorbe prezentácií (PowerPoint), internetom (webové stránky). Žiakov zaujíma práca s novými programami na úpravu fotografií, kreslenia, fotografovania, pozorujú výsledný produkt a rozvíjajú jemnú motoriku, učia sa rôznym zručnostiam na tabletoch. Interaktívne tabule sme využili na hodinách hlavne pri vyvedení, precvičení a upevnení učiva.

Rozvoj enviromentálnej výchovy

Enviromentálna výchova sa prelínala všetkými predmetmi ako prierezová téma. Získané vedomosti a zručnosti sme aktívne využívali v rámci aktivít pri ochrane rastlín, bylín, zvierat

a pestovali kladný vzťah k prírode prostredníctvom náučných a zábavných aktivít. So staršími žiakmi sme priebežne pracovali na aktivitách programu Kozmix, ktoré sú založené na aktívnej a praktickej realizácii a účasti žiakov.

Prevenca sociálno – patologických javov

Preventívne aktivity boli realizované formou prednášok, diskusií a počas dištančného vzdelávania formou pracovných listov. Aj v školskom roku 2020/2021 sme realizovali preventívne programy – Zippyho kamaráti a Kamaráti Jabĺčka. Pri návrate žiakov do škôl po dištančnom vzdelávaní sme realizovali adaptačné aktivity zamerané na podporu socializácie, rozvoj komunikácie, empatie, tolerancie, riešenie konfliktov, zlepšenie klímy v triede, posilnenie vzťahov a zlepšenie správania.

ÚDAJE O PREZENTÁCIÍ ŠKOLY

Počas školského roka sme pripravili rôzne podujatia, aktivity pre žiakov:

AKTIVITY:

Medzinárodný deň mieru

Človek vo sfére peňazí

Rozprávkový hrniec

Deň ľudských práv

Riešenie konfliktov

Svetový deň vody

Deň Zeme

Uplatňovanie práv dieťaťa vo svete

Medzinárodný deň mlieka

Environmentálne leto

Číta celá škola

„Ako môžeme pomôcť včielkam“ – zážitková hodina

Osvetové aktivity školského špeciálneho a sociálneho pedagóga

BESEDY:

Riziko internetu

Čo sú to drogy

Ochrana životného prostredia

Bohatstvo a chudoba

SÚŤAŽE:

„Šarkaniáda“ – triedna súťaž o najkrajšieho šarkana

Týždeň čistoty v škole

Súťaž o najkrajšiu pokladničku

Rýchly čitateľ

Hovorme o jedle – VIII. ročník súťažno - vzdelávacej aktivity

- Ochrana človeka a prírody. Didaktické hry spojené s vychádzkou do prírody
- Kozmix
- Vianočné dielne

VÝTVARNÉ SÚŤAŽE:

HOVORME O JEDLE – výtvarná súťaž „CHUTNÉ MALOVANIE“

ČASOPIS VRABČEK

- ZVIERATKO
- PREČO ĽUDIA ZBIERAJÚ OVOCIE
- PREČO ŠARKANY LIETAJÚ AJ KEĎ NEMAJÚ KRÍDLA
- NAKRESLI BIELE VIANOCE
- NAKRESLI OBYVATEĽOV LÚKY

LIST JEŽIŠKOVI

VOJACI OČAMI DETÍ

INDICKÉ BÁJKY OČAMI DETÍ

KULTÚRNE PODUJATIA:

Rozprávkový hrniec – divadelné predstavenie

Princezná na hrášku - divadelné predstavenie, Divadlo Etudy

Láska, dobro, zlo – výchovný koncert Martina Krausza.

PROJEKTY:

Celoslovenský projekt: „ Záložka do knihy spája slovenské školy“

Národný projekt: „Digitálne učivo na dosah“ prináša elektronický vzdelávací systém a uvedenie elektronických služieb do prevádzky, vybavenie digitálnych učební a digitálneho vzdelávacieho obsahu.

Národný projekt: „ Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“ Cieľom projektu je implementácia princípu inkluzívneho vzdelávania v ZŠ, vytvorenie predpokladov na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov a zvýšenie rovnakého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu.

Rozvojový projekt „ČÍTAM, ČÍTAJ, ČÍTAME“ - podpora inkluzívneho vzdelávania na základných školách so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia. Cieľ projektu - zlepšenie čitateľských zručností u žiakov, plynulé čítanie s porozumením, zmena vzťahu žiakov ku knihám a k čítaniu. Zblíženie slovenskej a rómskej kultúry vo vnímaní žiakov.

Rozvojový projekt „SPOLU MÚDREJŠÍ 1“. Cieľom projektu je kvalitné a dostupné doučovanie žiakov ohrozených školským neúspechom a nedostatočným dištančným vzdelávaním. Vytvárať podmienky na zlepšovanie ich vedomostí a zručností v stanovenom rozsahu.

KONCEPCIA ROZVOJA ĽUDSKÝCH ZDROJOV

- rozšírili sme školskú knižnicu o ďalšie tituly s odbornou problematikou
- interné vzdelávanie pedagógov sme zamerali na oblasť IKT a starostlivosť o deti so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (dištančnou formou)

- spresnili sme požiadavky na prácu triedneho učiteľa, vedúceho MZ, koordinátorov projektov
- viedli sme nepedagogických zamestnancov k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu
- rozvíjali sme dobré pracovné vzťahy v kolektíve všetkých zamestnancov školy.

Adaptačné vzdelávanie- Mgr. Žaneta Fifiková, Ing. Andrea Saterová.

Z dôvodu mimoriadnej situácie sa pedagogickí a odborní zamestnanci vzdelávali priebežne formou webinárov a samoštúdiá.

ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO – TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

Priestorové podmienky školy:

- 12 tried z toho 4 v elokovanom pracovisku v Žehre
- 1 odborná učebňa
- 1 miestnosť na cvičenie, 2 kabinety učebných pomôcok, školská knižnica, kancelária riaditeľa, zborovňa, 2 kancelárie pre administratívu, sociálne zariadenia.
- vybavenie kabinetov pravidelne obnovujeme.

Materiálno - technické podmienky školy:

Dobré materiálno – technické vybavenie školy je základnou podmienkou pre efektívne organizovanie výchovno – vzdelávacieho procesu. Neustále sa snažíme o obnovu priestorov školy a ich modernizáciu. Stále je nutné v spolupráci so zriaďovateľom riešiť fasádu hlavnej budovy, parkovacie priestory pred školou, nefunkčnú jedáleň a absentujúce školské ihrisko v elokovanom pracovisku v Žehre.

V školskom roku 2020/2021 boli zrealizované tieto práce:

- renovácia celého oplotenia v Spišských Vlachoch
- maľovanie interiéru v elokovanom pracovisku v Žehre
- vybudovanie letnej triedy v areáli školy

CIELE ŠKOLY

- zvyšovať úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu rozširovaním a zdokonaľovaním kompetencií žiakov a učiteľov,
- zlepšovať výchovno – vzdelávacie výsledky, žiak na prvom mieste,
- zamerať sa na klímu v škole, zvýšiť kvalitu života v škole pre žiakov aj učiteľa,
- spoluprácou s rodičmi dosiahnuť pozitívne prepojenie rodičov na školu a získať ich podporu,
- zaradiť environmentálnu výchovu do bežného života žiakov,
- rozvíjať komunikačné zručnosti a čitateľskú gramotnosť,
- otvoriť školu verejnosti a organizovať podujatia školy za účasti rodičov,
- poskytovať mnohostrannú starostlivosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia a podporovať ich školskú úspešnosť,
- skvalitniť oblasť riadenia školy
- zamerať sa na ciele a úlohy vedenia školy- zavádzať a riadiť konštruktívne zmeny a neustále dbať na dobré meno školy,
- získať finančnú podporu pre školu zapájaním sa do projektov a grantov,
- pokračovať v rozvoji materiálno –technickej základne,
- rozvíjať dobré pracovné vzťahy v kolektíve zamestnancov,
- podporovať osobnostný rast pedagogických a odborných zamestnancov,
- rozšíriť a aktualizovať webovú stránku školy,
- na minimalizáciu rizikového správania žiakov v školskom prostredí poskytnúť viaceré možnosti trávenia prestávok pre žiakov – možnosť športu v priestoroch školy, čitateľské kútiky, možnosť využitia spoločenských hier,
- vytvoriť zmysluplný obsah aktualizáčného vzdelávania na tie oblasti, ktoré pomôžu zamestnancom zorientovať sa v zložitej školskej legislatíve, ale aj zameraním na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na mravné hodnoty a tvorivosť.

SWOT ANALÝZA

Silné stránky:

- kvalifikovanosť, odbornosť pedagógov,
- silný pedagogický kolektív, dobre fungujúca tímová práca celého kolektívu,
- práca MZ na škole,
- aplikácia aktivizujúcich a motivačných metód práce na vyučovacom procese,
- implementácia IKT do vyučovania, časté využívanie didaktickej techniky,
- tradičné aktivity školy,
- aktívna spolupráca s terénnymi sociálnymi pracovníkmi a obcou Žehra,
- prítomnosť pedagogických asistentov,
- inkluzívny tím na škole,
- odborné špeciálne – pedagogické poradenstvo
- starostlivosť o žiakov s ŠVVP,
- upravený interiér školy a ostatných priestorov.

Slabé stránky:

- migrácia žiakov do zahraničia,
- chýbajúca telocvičňa, jedáleň,
- absentujúce školské ihrisko v elokovanom pracovisku v Žehre,
- slabá motivácia žiakov k učeniu zo strany rodinného prostredia,
- správanie niektorých žiakov a ich vzťah k školskému majetku,
- vyššie percento neospravedlnených hodín žiakov,
- nezáujem rodičov o spoluprácu so školou pri riešení výchovno – vzdelávacích problémov,
- žiaci školy odsúvaní na okraj spoločnosti (sociálna exklúzia),
- zapojenie sa do projektov podporujúcich materiálne zlepšenie vybavenia školy.

Príležitosti:

- spolupráca s mimovládnyimi organizáciami,
- možnosť získavať mimorozpočtové zdroje,
- výmena pedagogických a odborných skúseností s inými školskými zariadeniami,
- rozvoj individuálnych záujmov žiakov,
- spolupráca s rodičmi.

Riziká:

- záškoláctvo žiakov,
- migrácia rodín do zahraničia,
- časový stres (časté mimoriadne prerušenie vyučovania z dôvodu ochorenia Covid 19, veľa voľných dní počas školského roka),
- neustále sa meniacia legislatíva a zvyšujúca sa byrokracia v školstve,
- zodpovednosť za vzdelávanie a výchovu prenášané vo veľkej miere len na školu,
- postavenie učiteľa v spoločnosti, nedostatočné finančné a spoločenské ocenenie učiteľa.

SPOLUPRÁCA ŠKOLY S RODIČMI

Našu základnú školu navštevujú žiaci z marginalizovanej skupiny obyvateľstva, vzdelanie vlastných detí nie je pre rodičov prioritou. Snahou školy je zapájať rodičov do školského života detí. Problémom je odlišná hodnotová orientácia, vyplývajúca z rodinného prostredia žiaka, nesprávne výchovné vzory. Nápomocní sú nám pedagogickí asistenti, terénni sociálni pracovníci a celý inkluzívny tím. Naším cieľom je dať rodičom plne najavo, že učitelia sa zodpovedne starajú o ich deti. Zákonný zástupca však tiež musí pocítiť zodpovednosť za rodinnú výchovu svojich detí.

SPOLUPRÁCA ŠKOLY A VEREJNOSTI

Škola musí byť budovaná ako otvorený systém, ktorý je schopný počúvať hlasy zvonku a efektívne komunikovať s vonkajším okolím. Dostatočne sa venujeme skúmaniu informácií z okolia školy. Rozširujeme oblasť spolupráce s inštitúciami v meste. Aktívne kooperujeme s MPC Prešov, ROCEPO Prešov, CPPP a P V Spišskej Novej Vsi, s ČŠPPv Gelnici ako aj so Spoločným školským úradom v Margecanoch. Na dobrej úrovni je aj spolupráca s Radou školy. Jej činnosť nepodlieha kontrole vedenia školy, je to samosprávny orgán. Odborový zväz má s vedením školy podpísanú kolektívnu dohodu a kooperácia navzájom je na veľmi dobrej úrovni. Chceme aj naďalej prehlbovať formu spolupráce s našim zriaďovateľom a Obecným úradom v Žehre.

ČINNOSŤ V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE

Školský rok 2020/2021 bol v I. polroku prerušený z dôvodu pozitivity našich zamestnancov Covidom 19 šesť pracovných dní. V mesiaci január a február bol vyučovací proces na školách prerušený opäť, z dôvodu pandémie v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a MŠVVaŠ. Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí sa posielali žiakom jedenkrát v týždni formou pracovných listov, ktoré si rodičia prebrali v elokovanom pracovisku v Žehre, keďže mnoho rodín je bez prístupu na internet. Spätná väzba od rodičov a hlavne od žiakov bola na dostatočnej úrovni a rodičia vypracované PL nosili späť. Od prvého marca sa nám podarilo edukačný proces opäť realizovať až do začiatku prázdnin. Výučba prebiehala na základe adaptačného plánu školy a celý marec bola postavená na opakovaní učiva vo všetkých ročníkoch. Zamerali sme sa taktiež na socializáciu, komunikáciu, empatiu a upevňovanie vzťahov v triede. Škola bola spokojná aj s dochádzkou žiakov do školy, ktorá sa neustále zlepšovala. Zapojili sme sa do projektu doučovania „Spolu múdrejší 1“, ktorý sa realizoval na škole v popoludňajších hodinách od apríla do júna šk. roka 2020/2021. Učivo vo všetkých predmetoch bolo preberané podľa UO, precvičené a utvrdené.

Vypracovala: Mgr. Silvia Korenková

V Spišských Vlachoch, dňa: 10.09.2021

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2020/2021 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 20.09.2021

Podpis riaditeľa školy

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2020/2021 prerokovala rada školy dňa 07.10.2021

Podpis predsedu rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa

Mesto Spišské Vlachy

schvaľuje - neschvaľuje

správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2020/2021

V Spišských Vlachoch dňa:

Lubomír Fifík
Primátor mesta

