

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	GAS, B. Bystrica
4. Názov projektu	Myslím, teda som
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011W106
6. Názov pedagogického klubu	5. 6. 2. Pedagogický klub učiteľov matematiky a informatiky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.3.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	GAS, B. Bystrica
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Dana Oršulová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gasbb.edupage.org/a/myslim-teda-som?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQ4OSZzdWJwYWdlPTU%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia Pedagogického klubu matematiky a informatiky diskutovali a vymieňali si skúsenosti o aktivitách uskutočnených na hodinách, ktorými sa snažili podporovať matematickú, finančnú a digitálnu gramotnosť žiakov vo vyučovaní matematiky a informatiky. Aplikované úlohy, v ktorých prakticky uplatňujú žiaci vedomosti a zručnosti. Konkrétne: v druhom ročníku matematiky – téma funkcie, treťom ročníku matematiky – znázorňovanie trojrozmerného priestoru, telesá a ich objemy.

klúčové slová : matematická gramotnosť, finančná gramotnosť, digitálna gramotnosť, problémové úlohy, grafy, tabuľky

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Diskusia a výmena skúseností o aktivitách uskutočnených na hodinách

1. Diskusia a výmena skúseností o aktivitách uskutočnených na hodinách

Členovia Pedagogického klubu matematiky a informatiky diskutovali a vymieňali si skúsenosti o aktivitách uskutočnených na hodinách, ktorými sa snažili podporovať matematickú, finančnú a digitálnu gramotnosť žiakov vo vyučovaní matematiky a informatiky. Zameriavajú sa pritom na úlohy, v ktorých prakticky uplatňujú žiaci vedomosti a zručnosti. Spoločne sa zhodli, že v druhom ročníku – pri téme funkcie – je vhodné úlohami podporovať okrem čítania informácií z grafov a tabuliek, aj správnu argumentáciu, zovšeobecňovanie riešení, prepájať úlohy s realitou a schopnosť analyzovať a následne riešiť matematický problém. V treťom ročníku –V tematickom celku Znázorňovanie trojrozmerného priestoru je výhodou, že úlohy sa dajú prepájať s realitou, žiaci si tak môžu ľahšie predstaviť matematický problém a následne ho jednoduchšie riešiť. Učiteľ pri vysvetľovaní učiva sa opiera o reálny priestor, v ktorom žijeme a ľahšie tak žiakom vysvetlí rôzne pojmy a zákonitosti. Tematický celok telesá a ich objemy sa opiera o predchádzajúci tematický celok.

13. Závery a odporúčania:

Dôležité je pri tvorbe úloh a pracovných listov vychádzať zo základných princípov, ktoré si členovia pedagogického klubu stanovili už na predchádzajúcich stretnutiach. Stanovili si kľúčové princípy, ktoré je možné uplatňovať pri konkrétnom učive v konkrétnych ročníkoch na základe získaných skúseností. Úlohy aplikované na hodinách sú zamerané praktické uplatnenie vedomostí a zručností žiakov. Konkrétne: v druhom ročníku matematiky – téma funkcie, treťom ročníku matematiky – znázorňovanie trojrozmerného priestoru, telesá a ich objemy.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Dana Oršulová
15. Dátum	29. 03. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Iveta Onušková
18. Dátum	29. 03. 2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	GAS, B. Bystrica
Názov projektu:	Myslím, teda som
Kód ITMS projektu:	NFP312011W106
Názov pedagogického klubu:	5. 6. 2. Pedagogický klub učiteľov matematiky a informatiky

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: GAS, B. Bystrica

Dátum konania stretnutia: 28. 3. 2022

Trvanie stretnutia: od 15:00 hod do 18:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ján Kubík		GAS
2.	Dana Oršulová		GAS
3.	Peter Trhan		GAS
4.	Daniela Vigodová		GAS
5.	Iveta Vrábľová		GAS