

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovedný
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jarmila Holečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zstlmace.edupage.org">www.zstlmace.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

*Kľúčové slová: vulkán, kráter, magma, magmatický kozub a komín, láva, sopečný mrak, sopečné bomby, prírodné katastrofy, tornádo, povodne, zemetrasenie, tsunami, pohyb litosferických dosiek, hurikán, víchrica, zosuvy pôdy, krupobitie, kyslý dážď, úder bleskom, veterná erózia, extrémny mráz/sucho, funkcie lesa, význam lesov, ekosystém*

Siedme stretnutie prírodovedného klubu sa venovalo téme Ochrana pred prírodnými katastrofami, zameriavalo sa na využité metódy, formy práce a hodnotenie žiakov.

Žiakom boli sprostredkované vedomosti a zručnosti z oblasti prírodných katastrof, ich konkrétnych následkoch ale aj príčinách vzniku. Zamerali sme sa na integrované tematické vyučovanie – výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, IKT, čitateľskú gramotnosť, vedomosti z geografie, biológie a fyziky.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Oboznámenie s témou stretnutia,
- Environmentálna výchova – ochrana pred prírodnými katastrofami,
- Predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách,
- Pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania.

Na úvod stretnutia pedagogického klubu prírodovedného každý člen predstavil svoje metódy, formy použité vo výchovno-vzdelávacom procese a uviedol problémy, s ktorými sa stretol. Členovia klubu diskutovali o ich riešeníach a uviedli iné alternatívy riešenia danej vyučovacej hodiny s použitím iných foriem a metód.

### 1. a 2. ročník

Na hodine ENV žiaci 1. a 2. ročníka na základe sluchových vnemov graficky zaznamenali meteorologické javy (dážď, búrka, vietor, víchrica...). Na zistenie vedomostí sme využili metódou brainstormingu. Prostredníctvom powerpointovej prezentácie sa oboznámili s atmosférickými a hydrologickými prírodnými katastrofami, ktoré poznajú z reálneho života a médií. Členovia klubu navrhujú využiť inscenačné hry zamerané na prírodné javy.

### 3. ročník

Tretiaci si zopakovali druhy prírodných katastrof v zábavnom kvíze. Rozšírili si vedomosti o atmosférických a hydrologických prírodných katastrofách, s ktorými sa stretávajú v bežnom živote. Pomocou virtuálneho pexesa priradzovali atmosférické a hydrologické zvuky k prislúchajúcim obrázkom katastrof. S využitím orffových nástrojoch napodobňovali zvuky počasia. Členovia klubu navrhujú vytvoriť kalendár prírody, kde budú žiaci zaznamenávať každodenné počasie.

### 5. ročník

Žiaci piateho ročníka si počas dištančného vzdelávania pozreli krátky dokumentárny film o dopadoch a následkoch prírodných katastrof na prírodu a ľudstvo. Ich úlohou bolo odpovedať na otázky týkajúce sa dokumentárneho filmu a vyjadrili svoj názor ohľadne katastrofy, ktorú vnímali ako najhoršiu, ktorá mala najväčší dopad na ľudstvo a prírodu.

### 6. ročník

Žiaci 6. ročníka si pozreli krátky dokumentárny film o funkciách lesa. Počas hodín sa rozprávali o význame lesa. Učivo bolo vysvetlené prostredníctvom prezentácie v Powerpointe. Opakovali si vedomosti, ktoré získali v minulom roku na BIO, GEG a ENV. Získané vedomosti si overili krátkym testom na našej stránke Edupage. Členovia klubu navrhujú pracovať stránkou lesná pedagogika-sekcia pre deti, ktorá ponúka zaujímavý materiál s témou les.

### 7. ročník

V 7. ročníku počas dištančného vzdelávania na hodine fyziky si žiaci pozreli krátke výučbové video o následkoch kyslých dažďov. Následne žiaci mali za úlohu vytvoriť prezentácie v Powerpointe na danú tému. Členovia klubu navrhujú vytvoriť kvízové otázky.

### 9. Ročník

V deviatom ročníku sme sa venovali téme Vulkanizmus, pričom hlavnou úlohou žiakov bolo naučiť sa ako sa správať v prípade výbuchu sopky aké sú základné pravidlá v týchto kritických situáciách. Ďalšou úlohou bolo vyhľadať informácie o najrozsiahlejších a najničivejších zemetraseniach sveta.

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- priebežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie)
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo).

### **Závery a odporúčania:**

Na zasadnutí klubu členovia zhrnuli problematiku prírodných katastrof, ich dôsledky na ľudstvo, materiálne škody a uviedli príčiny ich vzniku a možnosti ako im predchádzať. Rozobrali jednotlivé metódy a formy zvolené pedagógmi vo výchovno-vzdelávacom procese. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- venovať zvýšenú pozornosť k využívaniu praktických činností so žiakmi, včleniť do vyučovania viac zážitkového učenia,
- v oblasti materiálno technického zabezpečenia modernizovať kabinety o pomôcky pre výskum a doplniť výučbový softvér,
- využívať internetové edukačné portály ([www.planetavedomosti.sk](http://www.planetavedomosti.sk))
- venovať zvýšenú pozornosť inovatívnym metódam,
- venovať zvýšenú pozornosť ochrane životného prostredia.

10. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jarmila Holečková
11. Dátum	02.12.2020
12. Podpis	
13. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Barátová, RŠ
14. Dátum	03.12.2020
15. Podpis	

**Príloha:** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu