

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovedný
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jarmila Holečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zstlmace.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *výbuch sopky, vulkán, kráter, magma, magmatický kozub a komín, láva, sopečný mrak, sopečné bomby, prírodné katastrofy, lavíny, zemetrasenie, hurikán, tornádo, tsunami, pohyb litosférických dosiek, zosuvy pôdy*

Na siedmom stretnutí sa pedagogický klub prírodovedný venoval téme Ochrana pred prírodnými katastrofami. Stretnutie klubu bolo zamerané na metodiku, formy práce a hodnotenia žiakov. Sprostredkovali sme žiakom vedomosti a zručnosti z oblasti prírodných katastrof, ich konkrétnych dôsledkoch ale aj príčinách vzniku, zamerali sme sa na integrované tematické vyučovanie – výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, IKT, čitateľskú gramotnosť, vedomosti z geografie, biológie a fyziky.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Oboznámenie s témou stretnutia,
- Environmentálna výchova – Ochrana pred prírodnými katastrofami,
- Predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách,
- Pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania.

V úvode stretnutia každý člen predstavil svoje metódy, formy použité vo výchovno-vzdelávacom procese a uviedol problémy, s ktorými sa stretol. Členovia klubu diskutovali o ich riešeníach a uviedli iné alternatívy riešenia danej vyučovacej hodiny s použitím iných foriem a metód.

1. a 2. ročník

Na hodine ENV žiaci prostredníctvom rolových hier znázorňovali prírodné katastrofy. Video ukážka priblížila žiakom výbuch sopky, tsunami, zosuv pôdy, zemetrasenie, lavíny. Žiaci si vo dvojiciach vymodelovali maketu sopky a definovali jej časti (sopečný komín, kráter, kužel, kozub, magma, láva). Na zistenie vedomostí sme využili metódou brainstormingu, ktorou žiaci diskutovali o prevencii a ochrane pred seizmickými katastrofami.

3. ročník

Žiaci si prostredníctvom IKT zopakovali vedomosti o seizmických, gravitačných a vulkanických prírodných katastrofách. V krátkych videoukážkach im boli priblížené jednotlivé prírodné katastrofy, ako napríklad: tornádo, zosuv pôdy, lavína, zemetrasenie, výbuch sopky a pod. Rozhovorom o vulkánoch sme zisťovali, akými vedomosťami žiaci disponujú o sopkách. Niektorí vedeli pomenovať známe sopky: Etna a Fudži. V skupinách v pracovnom liste vyfarbovali jednotlivé časti sopky, ktoré pomenovali a pod každú časť napísali správny názov.

Členovia klubu navrhujú žiakom 1. – 3. ročníka vytvoriť jednu spoločnú sopku so simulovaným výbuchom pomocou kypriaceho prášku, farbiva a octu.

5. ročník

Žiakom bola zaslaná dištančná úloha - powerpointová prezentácia, v ktorej sa zoznámili s príčinami vzniku rôznych prírodných katastrof. Vo videoukážkach žiaci pozorovali negatívny dopad prírodných katastrof na prírodu a ľudstvo.

6. ročník

Žiaci počas dištančného vzdelávania si zopakovali svoje vedomosti v online kvíze o prírodných katastrofách a ich následkoch. Pozreli si krátke video Top 10 najhorších prírodných katastrof, ktoré postihli ľudstvo.

7. ročník

V 7. ročníku počas dištančného vzdelávania na hodine fyziky si žiaci online odprezentovali vlastné prezentácie na tému o následkoch kyslých dažďov. Na záver hodiny sme spoločne vyhodnotili najlepšie prezentácie.

9. ročník

Na hodine biológie sa žiaci počas dištančného vzdelávania oboznámili s témou katastrofické geologické procesy. Hlavnou témou bolo zemetrasenie a tsunami. Žiaci mali za úlohu prezrieť online mapu litosferických dosiek, v ktorej pozorovali najväčšie zlomy sveta, v ktorých najčastejšie dochádza k vzniku zemetrasení. Ich úlohou bolo vyhľadať informácie o práci seizmológov a seizmografu.

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- priebežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie)
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo).

13. Závěry a odporúčania:

Na zasadnutí klubu členovia zhrnuli problematiku prírodných katastrof, ich dôsledky na ľudstvo, materiálne škody a uviedli príčiny ich vzniku a možnosti ako im predchádzať. Rozobrali jednotlivé metódy a formy zvolené pedagógmi vo výchovno-vzdelávacom procese. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- venovať zvýšenú pozornosť k využívaniu praktických činností so žiakmi, včleniť do vyučovania viac zážitkového učenia,
- využívať internetové edukačné portály (www.planetavedomosti.sk)
- venovať zvýšenú pozornosť inovatívnym metódam,
- venovať zvýšenú pozornosť ochrane životného prostredia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jarmila Holečková
15. Dátum	16.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Barátová, RŠ
18. Dátum	17.12.2020
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu