

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Gymnázium Andreja Sládkoviča  Komenského 18, Banská Bystrica |
| 1. Názov projektu | Myslím, teda som |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | NFP312011W106 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov SJL a OBN |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 24.09.20200 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Gymnázium A. Sládkoviča v Banskej Bystrici |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Dávid Kaňuk |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | [www.gasbb.edupage.org](http://www.gasbb.edupage.org) |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   **kľúčové slová:**   * test prírodovednej gramotnosti * živá a neživá príroda * dejiny biológie   **anotácia:**  Prvá časť stretnutia Pedagogického klubu učiteľov Bio sa zameralo na prípravu vstupného testovania prírodovednej gramotnosti žiakov 1. ročníka. Na základe dohody z predchádzajúceho stretnutia (zo dňa 17.09.2020) jednotliví vyučujúci BIO predložili návrhy testových úloh do pripravovaného vstupného testu. V rámci spoločnej diskusie predložené návrhy zhodnotili a prediskutovali. Výsledkom stretnutia bol zostavený vstupný test čitateľskej gramotnosti.  V druhej časti stretnutia pripravili a prekonzultovali témy vyplývajúce z ČTP Živá a neživá prírody a Dejiny biológie. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Jednotlivé vyučujúce BIO predložili pripravené návrhy testových úloh. V následnej diskusii tieto návrhy posúdili, vyhodnotili a upravili.  Test budú tvoriť:  Úlohy, ktoré tvorí krátky text, doplnený grafom, tabuľkou, fotografiou či diagramom. Úlohy sú vo vyučovacom jazyku a pre jej pochopenie a vyriešenie je nevyhnutná určitá úroveň čitateľskej a matematickej gramotnosti  V druhej časti stretnutia sa členovia klubu zamerali na témy Živá a neživá príroda a Dejiny biológie. Vymenili si skúsenosti, akými metódami a formami sprostredkovávajú dané témy žiakom. Pri téme Živá a neživá príroda vyučujúci nadväzujú na vedomosti zo ZŠ, formou fotografií a prírodných materiálov žiaci priraďujú predmety patriace k živej a neživej prírode. Na základe skúseností poukazujú na vlastnosti, ktoré majú spoločné a rozdielne, chemické zloženie materiálov a zákonitosti, ktoré v nich platia. Pri výučbe sa využíva hlavne rozhovor a prácu v skupinách  Pri téme Dejiny biológie vyučujúci poukazujú na potrebu spoznávania prírody a živých organizmov, a že mnohé objavy vznikli náhodou. Žiaci podľa vlastného výberu vyhľadávajú informácie o najznámejších biológoch – ich objavoch a zaujímavostiach ich života, a následne informácie sprostredkovávajú svojim spolužiakom. Pri práci sa využíva hlavne samostatná práca a vyhľadávanie informácií v literatúre a na internete. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Vyučujúci dokončia test prírodovednej gramotnosti a zrealizujú ho na hodinách biológie. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Ľudmila Golianová |
| 1. Dátum | 24.09.2020 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) |  |
| 1. Dátum |  |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu