bn

**uČebné osnovy - Informatika PRE ŽIAKOV**

**S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET**

**Vypracovala: PaedDr. Magdaléna Polcová**

**Pre 9. ročník - schválené PR, dňa: 13.09.2021**

**Základná škola a gymnázium s vyučovacím jazykom maďarským - Magyar Tannyelvű Alapiskola és Gimnázium Moldava nad Bodvou**

**UČEBNÉ OSNOVY – INFORMATIKA - 9. ročník ZŠ pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**

**Školský rok: 2021/2022**

**Ročník: deviaty**

**Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 1 hodina týždenne - 33 hodín ročne**

# CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet informatika má dôležité postavenie aj vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím, pretože podobne ako matematika, rozvíja ich myslenie. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

**Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:**

**Informácie okolo nás**

**Komunikácia prostredníctvom IKT**

**Postupy, riešenie problémov**

**Princípy fungovania IKT**

**Informačná spoločnosť**

**Informácie okolo nás** - žiaci sa učia pracovať so základnými počítačovými aplikáciami, aby vedeli základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou, získali prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, porozumeli nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí. **Komunikácia prostredníctvom IKT** - sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu, na vlastné učenie sa. Žiaci by sa mali naučiť pracovať s elektronickou poštou, mali by pochopiť spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete, uvedomovať si bezpečnostné riziká pri práci s internetom.

**Postupy, riešenie problémov** - žiaci sa zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako program, programovanie.

**Princípy fungovania IKT** - sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s možnosťami vstupných a výstupných zariadení, so získavaním základných zručností pri práci so súbormi a priečinkami.

**Informačná spoločnosť** - tematický okruh sa zaoberá s etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Žiaci by mali sa oboznámiť s ukážkami využitia IKT v bežnom živote, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám, viesť k zodpovednému používaniu interaktívnych médií – rozumieť rizikám, ktoré sa tu nachádzajú.

**CIELE PREDMETU**

* vedieť samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,
* rozšíriť zručnosti v práci s textom, vedieť používať nástroje na úpravu textov,
* naučiť sa pracovať s MS PowerPoint,
* rozvíjať schopnosť kooperácie a komunikácie,
* pochopiť základné autorské práva,
* vedieť prezentovať výsledky svojej práce.

**Ročník: deviaty**

**Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 1 hodina týždenne – 33 hodín ročne**

|  |
| --- |
| Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre daný predmet |
| Počet hodín | Vzdelávacia oblasť | Téma | Proces | Obsah |
|  33 | Matematika a práca s informáciami |  | * V rámci vyhľadávania informácií na Internete sa žiaci učia vyhľadať praktické informácie (napríklad vhodný dopravný spoj, predpoveď počasia na daný deň, recept na prípravu jednoduchého jedla, ordinačné hodiny svojho lekára).
* Poučíme ich o výhodách a rizikách internetového obchodu.
* Učíme ich využívať možnosti IKT pri riešení projektových úloh a ich prezentácii.
* Vyučujúci vyčlení určitý čas aj na projektovú prácu, ktorá by mala využívať medzipredmetové vzťahy
 | Informácie okolo nás * Prehrávanie, ukladanie zvukového záznamu.
* Tvorba jednoduchých animácií.
* Rozširovanie zručnosti v práci s textom.
* Kombinácia textu a obrázka.
* Vkladanie obrázka do textu cez schránku.
* Ukladanie informácií do súborov.
* Základné autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier.
* Počítačové didaktické hry.
* Práca s prezentačným programom MS PowerPoint.

Komunikácia prostredníctvom * IKT e- mail, poštový program, e- mailová adresa, adresár.
* Samostatné posielanie a prijímanie jednoduchých listov.
* Tvorba a využitie adresára.
* Posielanie príloh, hromadné odosielanie správ.
* Bezpečné a etické správanie v e- mailovej komunikácii, ochrana osobných údajov.
* Komunikácia v reálnom čase (chat, skype). www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie.
* Vyhľadávanie informácií v elektronickej encyklopédii.
* Výber vhodnej informácie, práca s kľúčovým slovom, spracovanie informácie z Internetu.
* On-line hry, zásady správania sa na portáloch.
* Školské portály.
* Postupy, riešenie problémov
* Skladanie podľa návodov.
* Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí.
* Samostatné ovládanie výučbového softvéru.
* Používanie vyučovacích programov pre žiakov, ktoré rozvíjajú logické myslenie.

Princípy fungovania IKT* Skener Skenovanie textu, obrázka a ich ukladanie, upevňovanie zručnosti.
* CD mechanika
* Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD, DVD, USB – upevňovanie zručnosti.
* Ukladanie informácií na rôzne médiá.

Informačná spoločnosť * Informačné technológie v škole.
* Využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety.
* Práca s digitálnym fotoaparátom.
* Voľný čas a IKT
* Počítačové hry, hudba, filmy.
 |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celkuOsobný a sociálny rozvoj | * porozumieť sebe a iným
* uvedomiť si postavenie členov rodiny v rámci socializácie
 |  |  |  |  |  |  |  |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celkuOchrana života a zdravia | * zvážiť dôležitosť vyjadrovania sa k ostatným osobám (správanie sa a komunikácia k učiteľom, rovesníkom, úcta k starým ľuďom)
* osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode
 |
| Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania3 Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb.3.1 Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.  | * vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodinou
* vysvetliť význam osobných, rodinných a spoločenských potrieb
 |