

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra 1. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

UČEBNÉ OSNOVY - MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

Vypracovala: Mgr. Ildikó Ádám

Pre 1. ročník - schválené PR, dňa: 26.08.2021

Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016, pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

<https://www.minedu.sk/metodicky-pokyn-c-192015-na-hodnotenie-a-klasifikaciu-prospechu-a-spravania-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-%E2%80%93-primarne-vzdelavanie/>

http://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/aplikacia_vppre_zz_vin_2016.pdf

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra 1. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

UČEBNÉ OSNOVY - MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - 1 ročník pre žiakov ZŠ s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Školský rok: 2021/2022

Ročník: prvý

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 8 hodín týždenne, 264 hodín ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovanie maďarského jazyka a literatúry pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celej výchovy a vzdelávania. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh maďarského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ostatných vyučovacích predmetov. Učebný predmet maďarský jazyk a literatúra má komplexný charakter, pretože zahŕňa jazykovú oblasť (jazykovú a slohovú zložku, písanie) a literárnu oblasť (čítanie a literárnu výchovu). Cieľom vyučovania maďarského jazyka a literatúry je naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvoriť u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania, naučiť ich rozumieť prečítanému textu a zo žiakov vychovať čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre.

CIELE PREDMETU

- Rozvíjať ústne vyjadrovanie a kultúru reči žiakov,
- postupne poznávať niektoré hlásky a príslušné písmená, čítať jednoslabičné a dvojslabičné slová,
- rozvíjať grafomotorické zručnosti,
- vnímať literárne texty počúvaním a vzbudiť záujem o detskú literatúru.

Ročník: prvý

Počet hodín	Vzdelávacia oblasť	Téma	Proces	Obsah
90	Jazyk a komunikácia	Jazyková komunikácia	Jazyková komunikácia Písanie Pri písaní sa vychádza z detských hier a motivovaných prípravných cvikov. Postupne sa zvyšujú nároky na presnosť vykonania. Vytvárajú sa potrebné hygienické, pracovné a estetické návyky. Žiaci sa učia správne zaobchádzať s písacími nástrojmi a materiálom a dbať na úhľadnú úpravu. Grafický záznam sa vhodne motivuje a sprevádza slovom. Určené cvičenia sa postupne rozvíjajú, opakujú a zdokonaľujú. Písmená sa nacvičujú v poradí podľa postupu v čítaní. Komunikácia a sloh	<ul style="list-style-type: none"> ➤ JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA Písanie Prípravné cviky na písanie. Návnik správneho držania ruky. Návnik držania ceruzky pri písaní v liniatúre, prvky prvých písmen. Využitie týchto prvkov na návnik písania písmen. Písanie písmen, ktoré sa žiaci učia čítať. Písanie slabík a krátkych slov zložených z osvojených písmen. Prepis slabík a slov z tlačeneho do písaného písma. Diktát písmen a slabík. ➤ KOMUNIKÁCIA A SLOH Návnik vyjadrovania a výslovnosti. Od pomenovávania predmetov a javov sa prechádza k návniku vecných formulácií, predovšetkým jednoduchých viet. Návnik pozdravov, krátkych oznámení, vyjadrenia jednoduchej prosby, poďakovania, ospravedlnenia. ➤ ČÍTANIE A LITERATÚRA Technika čítania Rozvíjanie sluchového a zrakového vnímania. Návnik sledovania obrázkov zľava doprava, orientácia v riadku. Členenie krátkych viet na slová. Sluchová analýza a syntéza slov. Poznávanie samohlások a, á, e, é, i, í, o, ó, ö, ő, u, ú, ü, ű a príslušných malých a veľkých písmen. Rozlišovanie krátkych a dlhých samohlások. Poznávanie a čítanie spoluhlások m, n, v, c, z, k, t, l, s, b. Návnik čítania otvorených a zatvorených slabík. Čítanie jednoslabičných, dvojslabičných a niektorých trojslabičných slov zložených najmä z otvorených slabík. Čítanie jednoduchých viet. Čítanie písaného písma. Literárna výchova Počúvanie a rozprávanie najznámejších jednoduchých rozprávok založených na jednoduchom časovom radení opakovaných a obmieňaných dejov
104		Komunikácia a sloh	Hrou a časťmi cvikmi sluchového vnímania sa zlepšuje schopnosť žiakov diferencovane vnímať zvuky. Sústavne sa pestuje výslovnosť, správne dýchanie a artikulácia žiakov. Prebúda sa vlastné úsilie žiakov o zreteľnú a správnu výslovnosť.	
70		Čítanie a literatúra	Čítanie a literatúra Na začiatkové čítanie a na postupné osvojovanie čitateľských návykov treba pripravovať žiakov hrou a špeciálnymi cvičeniami. V rámci vyučovania literárnej výchovy jednotlivé zručnosti si žiaci osvojujú pri počúvaní ukážok z literatúry pre deti zo zvukových nahrávok, pri sledovaní videoprogramov, z vybraných televíznych vysielaní, pri sledovaní bábkových hier, filmov a diafilmov s rozprávkovými námetmi. Žiaci si vypočujú krátke rozprávky o deťoch a zvieratkách a po vypočutí ich zreprodukurujú dramatisáciou prípadne ilustráciami	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra 1. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

				(výber z ľudovej tvorby a z prozaickej tvorby maďarských a slovenských autorov: Varga Katalin, Fazekas Anna a iní). Počúvanie a vnímanie krátkych príbehov, s pokusom o dramatizáciu, prípadne ilustráciu. 275 Memorovanie jednoduchých rečnoviek, vyčítaniek (vyčítanky, rečnovieky, hádanky, jednoduché básničky, ľudové piesne, básne Sándora Weöresa a pod.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj			<ul style="list-style-type: none"> ✓ porozumieť sebe a iným ✓ uvedomiť si postavenie členov rodiny v rámci socializácie 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			<ul style="list-style-type: none"> ✓ zvážiť dôležitosť vyjadrovania sa k ostatným osobám (správanie sa a komunikácia k učiteľom, rovesníkom, úcta k starým ľuďom) ✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			<ul style="list-style-type: none"> ✓ pochopiť správny význam ľudovej kultúry, zvykov a tradícií ✓ vytvoriť pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine 	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra 1. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Základná škola a gymnázium s vyučovacím jazykom maďarským - Magyar Tannyelvű Alapiskola és Gimnázium Moldava nad Bodvou

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi