**Wnioski i rekomendacje na rok szkolny 2022/2023**

**W Zespole Placówek Oświatowych w Tuczępach**

**Wniosek 1:** Ważnym jest, aby łączenie edukacji cyfrowej z kształceniem tradycyjnym prowadzone było w proporcjach odpowiadających celom lekcji lub zajęć.

Rekomendacja**:** Powszechniej wykorzystywać edukację cyfrową jako wsparcie kształcenia tradycyjnego z wykorzystaniem wszelkich form, metod oraz narzędzi cyfrowych min. w ramach projektu „Laboratorium przyszłości”

**Wniosek 2:** Działania wychowawców w zakresiebudowania właściwych relacji społecznych w klasie jest jednym z ważniejszych elementów pracy wychowawczej w szkole.

Rekomendacja**:** Zintensyfikować działania podejmowane przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie.

**Wniosek 3:** Nauczyciele z poszczególnych przedmiotów sporadycznie włączają tematykę doradztwa zawodowego podczas zajęć lekcyjnych.

Rekomendacja**:** Należy zwiększyć efektywność zajęć z doradztwa zawodowego na wszystkich jednostkach lekcyjnych związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu poprzez:

1. zajęcia warsztatowe, które będą służyć:

* rozbudzeniu świadomości na temat konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej,
* samopoznaniu i określeniu predyspozycji wyznaczających dalszą drogę rozwoju zawodowego i karierę zawodową,
* doskonaleniu umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania,
* kształtowaniu umiejętności redagowania dokumentów aplikacyjnych, takich jak: CV, list motywacyjny,
* rozwijaniu i doskonaleniu umiejętności autoprezentacji prowadzenia i rozmowy wstępnej lub kwalifikacyjnej z pracodawcami,
* zapoznaniu z obowiązującym prawem pracy,

1. wykorzystywanie przez wszystkich nauczycieli pracujących z uczniami wiedzy na temat rynku pracy.

**Załącznik Nr 1 do Uchwały Rady Pedagogicznej Nr …22… / 2021/2022 z dnia 29.08.2022r.**

**Ustala się sposób wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego  
w Zespole Placówek Oświatowych Publiczna Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Tuczępach na rok szkolny 2022/2023 w celu doskonalenia pracy szkoły**

|  |
| --- |
| **Wniosek::** Ważnym jest, aby łączenie edukacji cyfrowej z kształceniem tradycyjnym prowadzone było w proporcjach odpowiadających celom lekcji lub zajęć. |
| **Rekomendacja:** Powszechniej wykorzystywać edukację cyfrową jako wsparcie kształcenia tradycyjnego z wykorzystaniem wszelkich form, metod oraz narzędzi cyfrowych min. w ramach projektu „Laboratorium przyszłości” |
| **Działania** |
| 1. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem edukacji cyfrowej jako wsparcie tradycyjnego kształcenia z wykorzystaniem wszelkich form, metod oraz narzędzi cyfrowych min. w ramach projektu "Laboratorium przyszłości", |
| 1. Doskonalenie kompetencji metodycznych nauczycieli  z wykorzystaniem narzędzi TIK |
| 1. Dzielenie się wiedzą, doświadczeniem, współpraca pomiędzy nauczycielami sprzyja wymianie osobistych doświadczeń i pozwala wzbogacić warsztat metodyczny każdego nauczyciela:  * utworzenie bazy bezpłatnych materiałów dydaktycznych do wykorzystania w edukacji, * darmowe programy i platformy do tworzenia własnych zadań, * bezpłatne zasoby online, materiały edukacyjne i wideo dla uczniów i nauczycieli. |

**Załącznik Nr 1 do Uchwały Rady Pedagogicznej Nr …22… / 2021/2022 z dnia 29.08.2022r.**

**Ustala się sposób wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego  
w Zespole Placówek Oświatowych Publiczna Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Tuczępach na rok szkolny 2022/2023 w celu doskonalenia pracy szkoły**

|  |
| --- |
| **Wniosek::** Działania wychowawców w zakresiebudowania właściwych relacji społecznych w klasie jest jednym z ważniejszych elementów pracy wychowawczej w szkole. |
| **Rekomendacja:** Zintensyfikować działania podejmowane przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie. |
| **Działania** |
| 1. Integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie, angażując w życie klasy wszystkich uczniów poprzez:   1. rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie uczeń-uczeń,  nauczyciel-uczeń, poprzez m.in.: częste kontakty i rozmowy nauczycieli z uczniami, np. podczas lekcji, przerw. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości. Zapewnienie uczniom atmosfery współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania, 2. objęcie wsparciem przez nauczycieli uczniów nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań, 3. podejmowanie działań integrujących zespół klasowy (np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne, Dzień Chłopka, Dzień Kobiet, Mikołajki, Wigilia, Dzień Dziecka), 4. organizowanie wycieczek i wyjść klasowych (spacery, zajęcia dydaktyczne na świeżym powietrzu), 5. udział w akcjach i zbiórkach charytatywnych, programach i projektach wzmacniających umiejętności społeczne, 6. wdrażanie uczniów do udzielania pomocy koleżeńskiej (np. pomoc w nauce na zajęciach świetlicowych). |
| 2. Budowanie dobrej atmosfery i kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, poprzez:   1. przypominanie uczniom procedur bezpieczeństwa oraz częste rozmowy na temat ustalonych i zapisanych w Statucie i "kontraktach/kodeksach klasowych " zasad zachowania się, konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad przez nauczycieli (np. reagowanie na każdy przejaw agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów), 2. dbałość o język i kulturę wypowiedzi uczniów (np. zorganizowanie warsztatów np. "Kiedy słowo boli", "Zabawa ma swoje granice", "Odróżnianie dobra od zła"). |
| 3. Uruchomienie konsultacji wychowawcy, nauczycieli oraz specjalistów dla uczniów (np. pedagoga i psychologa), w godzinach pracy lub po umówieniu wg potrzeby ucznia. |
| 4. Stosowanie na lekcjach pracy w grupach (np. tworzyć małe grupy, które wymuszają aktywność wszystkich jej uczestników i sprzyjają obiektywnej ocenie i samoocenie, za każdym razem zmieniać skład grupy). |
| 5. Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą – lekcje wychowawcze o tematyce integracyjnej, emocjach, wzajemnych relacjach, zwrócenie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem czy obawą przed  porażką w grupie rówieśniczej. |
| 6. Wprowadzenie cyklicznych zajęć "Godzinka z planszówkami" (ed. społeczna i zajęcia z wychowawcą), w których uczniowie uczestniczą w różnych grach planszowych, karcianych itp. Gry uczniowie przynoszą z domu. |
| 7. Wysłanie poprzez dziennik Librus wiadomości do uczniów i rodziców z prośbą o przekazanie obaw i niepokojów uczniów związanych z rozpoczęciem nowego roku szkolnego. |
| 8. Zorganizowanie szkolenia/warsztatów dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania relacji interpersonalnych. |

**Załącznik Nr 1 do Uchwały Rady Pedagogicznej Nr …22… / 2021/2022 z dnia 29.08.2022r.**

**Ustala się sposób wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego  
w Zespole Placówek Oświatowych Publiczna Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Tuczępach na rok szkolny 2022/2023 w celu doskonalenia pracy szkoły**

|  |
| --- |
| **Wniosek:** Nauczyciele z poszczególnych przedmiotów sporadycznie włączają tematykę doradztwa zawodowego podczas zajęć lekcyjnych |
| Rekomendacja**:** Należy zwiększyć efektywność zajęć z doradztwa zawodowego na wszystkich jednostkach lekcyjnych związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu poprzez:   1. zajęcia warsztatowe, które będą służyć:  * rozbudzeniu świadomości na temat konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, * samopoznaniu i określeniu predyspozycji wyznaczających dalszą drogę rozwoju zawodowego i karierę zawodową, * doskonaleniu umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania, * kształtowaniu umiejętności redagowania dokumentów aplikacyjnych, takich jak: CV, list motywacyjny, * rozwijaniu i doskonaleniu umiejętności autoprezentacji prowadzenia i rozmowy wstępnej lub kwalifikacyjnej z pracodawcami, * zapoznaniu z obowiązującym prawem pracy,  1. wykorzystywanie przez wszystkich nauczycieli pracujących z uczniami wiedzy na temat rynku pracy. |
| **Działania** |
| 1. Stwarzanie możliwości do występów uczniów podczas imprez szkolnych, np. Pierwszy Dzień Wiosny – prezentacja talentów aktorskich, tanecznych, recytatorskich |
| 1. Zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań, do udziału w konkursach, akcjach itp. umożliwiające uczniom rozwijanie swoich zdolności i umiejętności. |
| 1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych – zajęcia w klasach I-III „Dzisiaj Jaś, jutro Jan” – drama, odgrywanie scenek „Kim chciałbym zostać jak dorosnę”? |
| 1. „Zawód w praktyce” – wizyty zawodoznawcze w zakładach pracy, poznawanie określonych grup zawodowych lub spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. |
| 1. Wychowawcy na lekcjach wychowawczych wprowadzą podstawy treningu interpersonalnego, będą wspomagać w wyborze sposobów organizacji własnej pracy, wyznaczania celów. |
| 1. Pedagogizacja rodziców – warsztaty pt.„*Bądź menagerem talentu dziecka”-* wychowawcy, pedagog szkolny. Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania organizacji procesu uczenia się dzieci w środowisku rodzinnym |
| 1. Tworzenie w ramach poszczególnych przedmiotów (np. w ramach projektów edukacyjnych, kół zainteresowań, konkretnych tematów lekcyjnych w ramach programów nauczania) powiązań do list zawodów związanych z danym przedmiotem, dziedziną nauki np. lista zawodów związanych z biologią, historią, informatyką, sztuką itp. w celu pokazywania uczniom fascynującym się danym przedmiotem perspektyw zgłębiana danej wiedzy na dalszych etapach kształcenia edukacyjnego i torującego drogę do wyboru zawodu. |