

UČEBNÉ OSNOVY – ANGLICKÝ JAZYK

**UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE
DANÝ PREDMET**

Pre 3. – 4. ročník - schválené MZ, dňa: 12. 09. 2017

Vypracovala: Mgr. Erika Csorbová

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup.

Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, v ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

2.. CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- ☑ efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- ☑ využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- ☑ v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ, ☑ v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text, ☑ používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet. Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku. Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- ☒ motivácia - učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
- ☒ záujmy - záujem o školu, učenie, predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
- ☒ osobnostné vlastnosti a prejavy - zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- ☒ všeobecné rozumové schopnosti - rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (vnímanie prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná pozornosť, vizuálna, auditívna, kinestetická pamäť, reč).

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názornočinnosťny charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít. Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- ☒ činnosťny charakter vyučovania,
- ☒ rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- ☒ pozitívna motivácia,
- ☒ názornosť a primeranosť veku,
- ☒ časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- ☒ systematické opakovanie, tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka, ☒ rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou – Tiszacsernyő

Predmet: ANJ 3. – 4. ročník ZŠ

KOMPETENCIE

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné

pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- ☑ osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku, ☑ sústrediť sa na prijímanie informácií,
- ☑ používať získané vedomosti a spôsobilosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Žiak dokáže:

- ☑ používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im, ☑ predstaviť seba a iných,
- ☑ porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- ☑ jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- ☑ dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- ☑ používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- ☑ používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- ☑ ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby, ☑ odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety, ☑ vyhlásť svoje meno, adresu.

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou – Tiszacsernyő

Predmet: ANJ 3. – 4. ročník ZŠ

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- ☒ naviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- ☒ pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atď.

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- ☒ spájať písmená,
- ☒ spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

3. OBSAH

3. ročník ZŠ Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 2 hodiny týždenne – 66 hodín ročne

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET					
Počet hodín	Tematický celok oblasť	Vzdelávacia	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
9	1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou Jazyk a komunikácia			Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ pozdraviť podľa vhodného času dňa, ✓ poďakovať sa a vyjadriť uznanie ✓ rozlúčiť sa	Časovanie pomocného slovesa to be v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase
10	2. Vypočuť si a podať informácie Jazyk a komunikácia			Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ informovať sa ✓ pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov ✓ odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch.	Časovanie pomocného slovesa to be v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, záporu. Vázba there is/there are - oznamovacia veta, otázka, zápor. Opytovacie zámená who, what, where, how. Základné prívlastňovacie zámená my, your.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj				osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce porozumieť sebe aj iným optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova				akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
12	3. Vybrať si z ponúkaných možností Jazyk a komunikácia		Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ identifikovať a vyjadriť vzťahy k veciam, ✓ identifikovať známe slová, ✓ správne napísať všetky písmená abecedy, ✓ správne odpísať slová, krátke vety. 	Abeceda Predložky určujúce miesto on, in, at. Základné číslovky 0 - 10. Prídavné mená. Časovanie slovesa have got v jednotnom a množnom čísle v oznamovacej vete, otázka, zápor. Príslovky miesta here, there.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
12	4. Vyjadriť názor Jazyk a komunikácia		Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyjadriť názor, ✓ porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy, ✓ pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, ✓ odpovedať na jednoduché otázky 	Ukazovacie zámená this/these, that/those. Jednotné a množné číslo pravidelných podstatných mien. Časovanie pomocného slovesa to be v množnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, záporu.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií porozumieť sebe aj iným optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou – Tiszacsernyő

Predmet: ANJ 3. – 4. ročník ZŠ

Počet hodín	Tematický celok oblasť	Vzdelávacia Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
12	5. Vyjadriť vôľu Jazyk a komunikácia		Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ vyjadriť želania, ✓ porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov	Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies v jednotnom čísle v oznamovacej vete. Osobné zámená I, you, he, she, it.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote porozumieť sebe a iným	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou – Tiszacsernyő

Predmet: ANJ 3. – 4. ročník ZŠ

Počet hodín	Tematický celok oblasť	Vzdelávacia Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
11	6. Vyjadriť schopnosť Jazyk a komunikácia		Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť ✓ identifikovať známe slová, ✓ identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov, ✓ porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov. 	Časovanie modálneho slovesa can v prítomnom čase, tvorba otázky, záporu.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			rozlišovať technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu šetrne sa správať k prírodným zdrojom aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou – Tiszacsernyő

Predmet: ANJ 3. – 4. ročník ZŠ

4.ročník ZŠ Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 2 hodiny týždenne - 66 hodín ročne

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET					
Počet hodín	Tematický celok oblasť	Vzdelávacia	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
10	1. Vybrať si z ponúkaných možností Jazyk a komunikácia			Žiak na konci 4.. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ opísať ✓ používať čísla, základné číslovky, údaje o čase, ✓ porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka	Neurčitý a určitý člen. Predložka určujúce smer a miesto <i>between, next to, from</i> . Základné číslovky 10 - 30. Časovanie slovesa <i>have got</i> v oznamovacej vete, tvorba otázky a záporu.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			porozumieť sebe a iným osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov		
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote		
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu		

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou – Tiszacsernyő

Predmet: ANJ 3. – 4. ročník ZŠ

Počet hodín	Tematický celok oblasť	Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
10	2. Vyjadriť pocity	Jazyk a komunikácia		<p>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie ✓ vyjadriť smútok, sklúčenosť ✓ pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, ✓ odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch. 	<p>Skrátené tvar pomocných slovíes <i>to be, have got</i>.</p> <p>Spojky <i>and, but, or</i>.</p> <p>Príslovky času <i>now, today</i>.</p>
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj				porozumieť sebe a iným osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu				získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova				spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou – Tiszacsernyő

Predmet: ANJ 3. – 4. ročník ZŠ

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
10	3. Predstaviť záľuby a vkus Jazyk a komunikácia		Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyjadriť, čo má rád, čo sa mu páči ,čo uznáva ✓ vyjadriť, že niekoho/niečo nemá rád ✓ pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, ✓ odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch. 	Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies, tvorba otázky a záporu. Prítomný príbehový čas, tvorba otázky a záporu.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova			uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti pochopiť a rozlišovať pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou – Tiszacsernyő

Predmet: ANJ 3. – 4. ročník ZŠ

Počet hodín	Tematický celok oblasť	Vzdelávacia Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
9	4. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam Jazyk a komunikácia		Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ vyjadriť príkaz/zákaz ✓ prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom	Rozkazovací spôsob.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			porozumieť sebe a iným osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou – Tiszacsernyő

Predmet: ANJ 3. – 4. ročník ZŠ

Počet hodín	Tematický celok oblasť	Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
9	5. Dať ponuku a reagovať na ňu	Jazyk a komunikácia		<p>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ žiadať niekoho o niečo ✓ odpovedať na žiadosť ✓ navrhnúť niekomu, aby niečo urobil ✓ navrhnúť niekomu, aby spoločne niečo urobili ✓ ponúknuť pomoc ✓ odpovedať na návrh 	<p>Osobné zámená.</p> <p>Sloveso <i>can</i> v žiadosti.</p> <p>Spojenie <i>let's</i> + sloveso.</p> <p>Predložka <i>for</i>.</p>
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj				<p>osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce optimálne usmerňovať vlastné správanie</p> <p>porozumieť sebe a iným</p> <p>rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov</p>	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia				<p>pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života</p>	

Počet hodín	Tematický celok oblasť	Vzdelávacia	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
9	6. Reagovať pri prvom stretnutí Jazyk a komunikácia			Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ predstaviť niekoho ✓ predstaviť sa ✓ reagovať na predstavenie niekoho ✓ privítať	Privlastňovací pád. Základné privlastňovacie zámená. Jednoduchý prítomný a prítomný čas, tvorba otázky a záporu. Spojka <i>with</i> .
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnosť a sociálny rozvoj				porozumieť sebe a iným osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce uprednostňovať priateľské vzťahy a prejavovanie emócií získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu				získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova				spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry	
Počet hodín	Tematický celok oblasť	Vzdelávacia	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
9	7. Telefonovať Jazyk a komunikácia			Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ začať rozhovor ✓ ukončiť rozhovor	Opytovacie zámeno <i>when</i> . predložky času <i>on, in, at</i> .
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnosť a sociálny rozvoj				porozumieť sebe a iným osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce uprednostňovať priateľské vzťahy a prejavovanie emócií získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou – Tiszacsernyő

Predmet: ANJ 3. – 4. ročník ZŠ

Tematické okruhy

Predložený dokument stanovuje základné tematické okruhy, ku ktorým boli priradené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína. Naplnenie každého tematického okruhu konkrétnou slovnou zásobou sa odvíja od používaných materiálno-didaktických prostriedkov a korešponduje s rozvíjanými kompetenciami, ktoré sú stanovené v obsahovom štandarde.

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje

Rodina - vzťahy v rodine

Náš domov

Môj dom/byt

Domov a jeho okolie

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo

Fyzické charakteristiky

Človek na cestách

Dopravné prostriedky

Vzdelávanie

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

Človek a príroda

Zvieratá

Počasie

Rastliny

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou – Tiszacsernyő

Predmet: ANJ 3. – 4. ročník ZŠ

Voľný čas a záľuby

Záľuby

Výživa a zdravie

Zdravé stravovanie

Jedlá

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Cudzie jazyky

Rodinné sviatky

Zbližovanie kultúr

Odievanie a móda

Základné druhy oblečenia

Šport nám, my športu

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne

Obchody

Obchody a nakupovanie

Krajiny, mestá a miesta

Moja krajina a moje mesto

Vzory

Dieťa a jeho vzory

4. VYUŽITIE DISPONIBILNÝCH HODÍN

Školský rok: 2017/2018 ročník: tretí

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 3 hodiny týždenne - 99 hodín ročne

Školský rok: 2022/2023 ročník: tretí

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 2 hodiny týždenne - 66 hodín ročne

Školský rok: 2018/2019 ročník: štvrtý

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 2 hodiny týždenne - 66 hodín ročne

5. METÓDY A FORMY PRÁCE, ORGANIZAČNÉ FORMY

Diskusia

Práca s internetom a odbornou literatúrou

Skupinová a individuálna práca

Prednáška s ukážkami

Rozhovor s ukážkami

Demonštračné ukážky

Experimentálna činnosť

Modelové a problémové situácie

Východiskom pre výber vyučovacích metód a foriem práce je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania anglického jazyka v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa anglického jazyka, vo využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe anglického jazyka rešpektujeme možnosti a schopnosti detí. Upriamujeme pozornosť predovšetkým na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku.

Zabezpečujeme podmienky vyučovania anglického jazyka tak, aby sme u žiakov podporovali a rozvíjali:

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou – Tiszacsernyő

Predmet: ANJ 3. – 4. ročník ZŠ

- motiváciu – učenie sa, získavanie a osvojovanie si nových poznatkov a informácií, aktívnu spoluprácu na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilitu; - záujmy – záujem o školu, o učenie sa, o anglický jazyk a iné vyučovacie predmety;
- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatiu, vôľové a autoregulačné vlastnosti, emocionálnu stabilitu, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov;
- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), psychické funkcie (vnímanie prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná pozornosť, vizuálna, kinestetická pamäť, reč.

Proces učenia sa anglického jazyka u žiakov v 4. ročníku sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa.

Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností a stratégií

Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť

V počiatkových etapách je vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných jazykových činností a stratégií. Rozvíjajú sa receptívne činnosti: *počúvanie* ako jazykový vzor zdroj gramatických prostriedkov a produktívne činnosti, *ústny prejav*, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza rôzneho druhu opakovania. Na začiatku výučby žiaci musia veľa počúvať.

Každá cudzojazyčná rečová činnosť učiteľa by mala byť sprevádzaná jeho neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), mala by byť motivujúca, aby žiaci radi počúvali. Ústny prejav žiakov sa na tomto stupni realizuje väčšinou imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr alebo len jednotlivých slov).

Začiatky čítania a písania

Počiatkový kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny. Vychádza zo slovnej zásoby, ktorú si žiaci osvojili prostredníctvom počúvania. Nácvik čítania s porozumením má byť odstupňovaný - obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety.

V počiatkovej fáze *čítania* žiaci čítajú slová, ktoré si už osvojili (rozumejú im po vypočutí, vedú ich vyslovovať, poznajú ich konkrétny význam). V prvej etape sa vytvára asociácia medzi zvukovou/hovorenou podobou slova a konkrétnou predstavou jeho významu (napr. obrázok). V začiatkoch čítania je k tejto predstave priradená písomná podoba slova a žiaci ho čítajú s naučenou správnu výslovnosťou a s porozumením. Žiaci pokračujú v čítaní slovných spojení a jednoduchých viet.

Žiaci začínajú *písať* po nácviku čítania slov, resp. po fáze vizuálneho kontaktu s písomnou podobou známych slov. Písanie sa najskôr obmedzuje na odpisovanie slov. Pri písaní slovných spojení a jednoduchých viet pracujú žiaci pomocou modelového textu. Nácvik čítania a písania v cudzom jazyku musí byť veku primeraný a postupný, čo sa týka obsahu aj nárokov na žiaka.

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou – Tiszacsornyó

Predmet: ANJ 3. – 4. ročník ZŠ

Komunikačný kontext sa vytvára prostredníctvom krátkych a jednoduchých textov, ktoré sú primeraným spôsobom upravené pre komunikačnú úroveň žiakov a sú v súlade s vekovými osobitosťami žiakov mladšieho školského veku, napr.: obrázkové príbehy, ukážky z rozprávok, pohľadnice, pokyny, dotazníky, ilustrované opisy, plagáty, texty detských piesní.

Metodické a didaktické princípy

- vyučovanie orientované na žiaka;
- činnostný charakter vyučovania;
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov;
- pozitívna motivácia;
- názornosť a primeranosť veku;
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny;
- systematické opakovanie;
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka;
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

Metódy práce

- výklad;
- motivačné metódy rozhovoru;
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva;
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy;
- dramatizačné metódy;
- interaktívne metódy;
- heuristické metódy projektovej práce;
- problémová metóda
- komunikatívna metóda
- naratívna metóda
- audio-lingválna metóda

Formy práce

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry;
- tradičné formy

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou – Tiszacsornyó

Predmet: ANJ 3. – 4. ročník ZŠ

- práca vo dvojici;
- frontálna výučba;
- projekty
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediálnymi programami, CD, časopisom a internetom.

6. UČEBNÉ ZDROJE:

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov využívame nasledovné učebné zdroje:

- učebnica **English Wold 1, English World 2**
- Metodická príručka k učebnici English World
- odborné publikácie k daným témam;
- Storytelling with Children – Resource Book for Teachers;
- Games for Children - Resource Book for Teachers;
- animované filmy;
- nahrávky;
- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka;
- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícií;

- dvojjazyčné slovníky;
- obrázkové slovníky;
- multimediálne výukové CD ROM's;
- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.).

7. HODNOTENIE:

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie). **Ústny prejav:** úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšú vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Spôsoby hodnotenia:

- ☒ **Hodnotenie učiteľom: ústnou formou** alebo **písomnou formou:** jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).
- ☒ **Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- ☒ **Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Hodnotenie prebieha v súlade s príslušným metodickým pokynom, **Metodický pokyn č.22/2011** na hodnotenie žiaka základnej školy. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými potrebami podľa **MP č.32/2011**