

**KONCEPCJA**  
**FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU**  
**Szkoły Podstawowej**  
**im. Stefana Czarnieckiego**  
**w Reczu**  
**na lata 2022-2027**

## SPIS TREŚCI

Numer rozdziału	Tytuł rozdziału
I	Podstawa prawna
II	Wstęp
III	Wizja szkoły
IV	Misja szkoły
V	Charakterystyka szkoły
VI	Otoczenie szkoły
VII	Mocne i słabe strony szkoły, szanse i zagrożenia
VIII	Priorytety i kierunki działania szkoły oraz sposoby ich realizacji
IX	Sprzymierzeńcy szkoły
X	Zakończenie

## **I . PODSTAWA PRAWNA**

Niniejsza Koncepcja Funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej im. Stefana Czarnieckiego w Reczu na lata 2022-2027 powstała w oparciu o następujące przepisy prawne:

- *Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.;*
- *Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek;*

## II. WSTĘP

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, jest efektem dogłębnych przemyśleń, obserwacji, analiz dokumentacji szkolnej, dyskusji podczas zebrań rady pedagogicznej, rozmów z rodzicami, nauczycielami, pracownikami obsługi, dyrektorami szkół, uczniami, przedstawicielami organizacji i instytucji publicznych, w tym konferencji i szkoleń; również rozmów z mieszkańcami gminy.

Koncepcję funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej im. Stefana Czarnieckiego w Reczu na lata 2022-2027 oparto na **4 filarach**, na których szkoła, powinna się szczególnie skupić. **Tymi filarami są: bezpieczeństwo, dydaktyka, innowacyjność, wsparcie.**

Największe znaczenie – zwłaszcza wśród rodziców – budzi kwestia **bezpieczeństwa dzieci – najmłodszych i najważniejszych członków społeczności szkolnej**. Bezpieczeństwo w szkole powinno być rozumiane jako brak przemocy, agresji, narkotyków i innych używek, ale również jako bezpieczny budynek. Rodzice liczą na to, że szkoła (a zwłaszcza nauczyciele) będzie chronić ich dzieci przed nieszczęśliwymi wypadkami, przed przemocą i agresją ze strony rówieśników oraz przed uzależnieniami. Jednocześnie bezpieczeństwo może być rozumiane jako pełne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, zwłaszcza w kontekście negatywnych skutków epidemii koronawirusa (ze szczególnym uwzględnieniem problemów psychologicznych i społecznych) oraz negatywnych skutków zdalnego nauczania, w tym zagrożeń cyfrowych. W ostatnim czasie, po inwazji państwa rosyjskiego na Ukrainę, bezpieczeństwo może być rozumiane jako działania związane z szeroko rozumianą obroną cywilną. Niezwykle istotna jest również pełna empatii integracja i adaptacja w szkole dzieci – uchodźców z Ukrainy.

Oczekiwania rodziców sięgają również innych problemów: właściwego traktowania ich dzieci przez nauczycieli i kolegów, skutecznego nauczania, osiągnięcia możliwości, do jakich mają predyspozycje. Pełna i rzetelna współpraca szkoły z rodzicami może dać wiele korzyści. Dlatego istotne jest wspieranie w działaniach Rady Rodziców poprzez współdziałanie i współorganizowanie różnych przedsięwzięć na rzecz uczniów i szkoły, ale jednocześnie uświadamianie rodzicom ich roli oraz odpowiedzialności jako najważniejszych osób w życiu młodych ludzi.

Uczniowie – dzieci i młodzież – powinni być zawsze traktowani **podmiotowo**. Wielokrotnie udowadniają bowiem, że mają świeże i bardzo kreatywne spojrzenie na wiele zagadnień dotyczących funkcjonowania szkoły. Szkoła jest dla nich drugim domem. A dom to fundament bezpieczeństwa, szacunku, wrażliwości, możliwości realizacji swoich pasji. Dając młodym ludziom więcej instrumentów do decydowania o sobie, np. poprzez dawanie impulsu do szerszego

**wykorzystania kompetencji Samorządu Uczniowskiego, Szkolnego Klubu Wolontariatu, Spółdzielni Uczniowskiej** można osiągnąć wiele korzyści wychowawczych i dydaktycznych.

Sukces społeczności szkolnej jest możliwy dzięki pracy nauczycieli, pracowników administracji i obsługi. Aby stał się faktem, niezbędna jest **wykwalfikowana kadra**, poszerzająca swoje horyzonty myślowe, współpracująca w rozwiązywaniu problemów szkoły, zaangażowana, podejmująca nowe inicjatywy, ale jednocześnie dowartościowana, **zmotywowana do działania**, pracująca na sukces szkoły i mająca świadomość, że sukces szkoły to również jej zasługa. Ważne jest również to, żeby każdy pracownik miał przeświadczenie, że jest traktowany z pełną powagą, sprawiedliwie, że czuje się w zakładzie pracy bezpiecznie. Sposobów i metod, by osiągnąć ten cel jest kilka, m. in. usprawnienie i pełne wdrożenie przejrzystego systemu przyznawania dodatku motywacyjnego oraz nagród, konsekwentnie prowadzony i wspólnie ewaluowany nadzór pedagogiczny, ale również zwiększenie kompetencji i odpowiedzialności zespołów zadaniowych nauczycieli. Niebagatelną rolę w tym zakresie powinien pełnić również dyrektor i kadra kierownicza. Jednym z podstawowych zadań dyrekcji jest podejmowanie takich decyzji, które przyczynią się do **stabilizacji procesu nauczania** oraz pomogą nauczycielom w pracy.

Kierunkiem, w którym powinna dążyć szkoła, jest wszechstronny rozwój i szeroko rozumiane **dobro dziecka**. Jest nim również poprawa pracy uczniów, **rozwijanie** wśród nich **kompetencji kluczowych**, takich jak: świadome porozumiewanie się w języku ojczystym, umiejętność swobodnego komunikowania się w języku obcym, umiejętność wykorzystywania w praktyce myślenia matematycznego, rozwijanie kompetencji naukowo-technicznych i informatycznych, ze szczególnym uwzględnieniem świadomości i bezpieczeństwa cyfrowego, umiejętność uczenia się, rozwój kompetencji osobowych, interpersonalnych i kulturowych, postaw kreatywnych, innowacyjnych i umiejętność podejmowania ryzyka w planowaniu działań, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość ekspresji kulturalnej. Ważnym zadaniem, które stoi przed szkołą jest również podjęcie działań, które **na stałe podniosą na wyższy poziom wyniki egzaminów ósmoklasisty**.

Istotnym kierunkiem funkcjonowania szkoły jest w dalszym ciągu umożliwianie rozwoju nauczycieli, pracowników obsługi i administracji, współpraca szkoły z rodzicami, organizacjami pozarządowymi i instytucjami publicznymi, **otwartość na nowe, w tym – w dobie globalizacji - zagraniczne inicjatywy, wprowadzanie innowacyjnych i skutecznych metod i sposobów nauczania**. Szkoła może to osiągnąć tylko przy pełnym, **wspólnym działaniu i pomocy ze strony organu prowadzącego i organu sprawującego nadzór pedagogiczny**. Dzięki koegzystencji opartej

na współpracy możemy doprowadzić do tego, że Szkoła Podstawowa im. Stefana Czarnieckiego w Reczu stanie się wizytówką gminy i powiatu, będzie dumą uczęszczających do niej uczniów, a absolwenci będą rzetelnie i w pełni przygotowani do następnego etapu kształcenia.

### III. WIZJA SZKOŁY

Funkcjonowanie Szkoły Podstawowej im. Stefana Czarnieckiego w Reczu opiera się na **dorobku i wartościach reprezentowanych przez patrona szkoły** - Stefana Czarnieckiego - zdecydowanego i konsekwentnego w działaniu stratega oraz Honorowego Obywatela Gminy - Adolfa Długosza, żarliwego nauczyciela oraz skromnego, cierpliwego i wyrozumiałego człowieka.

Szkoła jest **bardzo ściśle związana ze społecznością lokalną** i dąży do szerokiej i pełnej współpracy ze środowiskiem lokalnym. Jednocześnie jest szkołą otwartą na wiele inicjatyw o szerokim zasięgu terytorialnym i społecznym.

Szkoła **stwarza wszystkim nauczycielom oraz pracownikom administracji i obsługi szansę rozwoju** i pracy w przyjaznej atmosferze.

Szkoła **współpracuje z rodzicami, którzy są aktywnymi partnerami** placówki we wszystkich przez nią realizowanych zadaniach.

Szkoła skupia dzieci i młodzież z wielu środowisk, dlatego jej ważnym celem jest **zintegrowanie młodych ludzi i pokazanie, że każdy z nich jest wartościową jednostką**. Dbą o bezpieczeństwo i wszechstronny rozwój każdego ucznia, który potrafi funkcjonować we wciąż zmieniającym się świecie.

Szkoła **korzysta z nowoczesnych i innowacyjnych metod, form i sposobów nauczania**, które mają na celu w pełni i świadomie wpłynąć na rozwój dzieci, przy jednoczesnym wykorzystaniu potencjału i zaangażowania nauczycieli.

**Szkoła ma przygotować uczniów do uczestnictwa w procesie uczenia się przez całe życie.**

#### IV. MISJA SZKOŁY

Szkoła z całą mocą dąży do wychowania człowieka, który będzie **silnie związany z własnym regionem**, będzie godnie reprezentował gminę w szerszych kręgach społecznych. Jednocześnie będzie **wychowany w duchu patriotyzmu** i poszanowania dla symboli narodowych.

Nasz absolwent to człowiek **odpowiedzialny i konsekwentny w działaniu, zaradny, komunikatywny, świadomy swoich umiejętności, ciekawy świata, kreatywny, ambitny, przedsiębiorczy**, który umie **zadbać o własny rozwój**. To człowiek, który **dba o swoje zdrowie** i kształtuje postawy prozdrowotne. Jest całościowo **przygotowany do życia w społeczeństwie**. **Szanuje poglądy innych ludzi**, ale jednocześnie **potrafi bronić swojego zdania**.

Szkoła **przygotowuje uczniów do kolejnych etapów edukacyjnych** oraz wyzwala w nich chęć dalszego kształcenia się, a wraz z rodzicami wychowuje człowieka, który **ma poczucie własnej wartości** i **rozumie procesy zachodzące na świecie**, w Polsce i najbliższym otoczeniu, w którym przyjdzie mu żyć.



## V. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

### 1. Dane ogólne szkoły

Siedzibą Szkoły Podstawowej im. Stefana Czarnieckiego jest ul. Ratuszowa 29, 73-210 Recz.

Warunki lokalowe szkoły przedstawiają się następująco:

- 26 sal lekcyjnych (w tym sale z możliwością przeprowadzania zajęć laboratoryjnych, technicznych, muzycznych, kulinarnych, rękodzielniczych, fotograficznych, informatycznych)
- nowoczesna 24- stanowiskowa pracownia językowa
- 3 pracownie komputerowe
- sala do zajęć specjalistycznych (terapeutycznych – nie w pełni wyposażona)
- biblioteka z czytelnią (w tym system e-biblio) i pracownią komputerową oraz z zestawami słuchawkowymi i nowoczesnym oświetleniem.
- nowoczesna stołówka z zapleczem kuchennym
- 4 pomieszczenia świetlicowe
- 2 gabinety pedagoga
- 1 gabinet logopedy
- sekretariat z zapleczem i podstawowym archiwum
- 1 gabinet dyrektora
- 1 gabinet wicedyrektora
- 1 pokój nauczycielski
- 1 gabinet pielęgniarki z pełnym, nowoczesnym wyposażeniem
- 1 studio nagrań
- 1 archiwum
- 1 sala do zajęć muzycznych z pełnym wytłumieniem dźwięku
- 1 sala do zajęć rewalidacyjnych
- sala gimnastyczna z zapleczem sanitarnym i technicznym
- magazyny i pomieszczenia sanitarne
- 6 pomieszczeń szatni
- toalety

- winda przystosowana dla osób niepełnosprawnych (administrowana przez Miejsko-Gminny Ośrodek Kultury i Sportu)
- kompleks połączony z nowoczesną halą sportową – administrowana przez MGOKiS (boisko, fitness, siłownia, gimnastyka) z pełnym dostępem do boiska Orlik oraz stadionu miejskiego.

W placówce stwarza się możliwości realizowania zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej. Każda klasa wyposażona jest w dostęp do internetu (potencjalnie do 300MB). W każdej sali znajduje się projektor multimedialny, komputer. Szkoła wyposażona jest w 68 laptopów (służących m. in. do nauki zdalnej), 4 tablice interaktywne. W szkole działa system dziennika elektronicznego (Librus), system e-biblio, system e-sekretariat, strona internetowa, szkolny profil facebookowy.

Teren szkoły jest w pełni ogrodzony, z boiskami szkolnymi, salą gimnastyczną i dużym placem.

W szkole odbywają się zajęcia lekcyjne w godzinach od 8.00 do 15.15. Zajęcia pozalekcyjne odbywają się od poniedziałku do piątku. Uczniowie dojeżdżający mają zapewnione dowozy i odwozy, które umożliwiają im uczestniczenie w zajęciach dodatkowych. Świetlica szkolna funkcjonuje w godz. 7.00 – 15.45. Obiady wydawane są w stołówce szkolnej w godz. 11.25 – 13.40.

## **2. Historia i tradycje szkoły**

Działalność szkoły opiera się na ponad siedemdziesięcioletniej historii i tradycji Szkoły Podstawowej im. Stefana Czarnieckiego oraz na dwudziestoletniej historii Gimnazjum im. Adolfa Długosza.

Szkoła Podstawowa jest placówką, która w procesie wychowania bazuje na pozytywnych wzorcach osobowych. Zapoznaje uczniów z życiem patrona szkoły – Stefana Czarnieckiego i jego zasługami dla Recza. Szczyci się pracą i osiągnięciami wybitnych postaci i absolwentów, wśród których znajdują się m. in. ks. biskup prof. Henryk Wejman oraz Honorowy Obywatel Gminy Recz Adolf Długosz.

Rodzice uczniów w większości to absolwenci szkoły, dlatego czują się z nią związani i angażują się w jej życie. Traktowani są jako partnerzy szkoły.

Szkoła pełni funkcję kulturotwórczą w środowisku lokalnym. Organizuje imprezy charytatywne i okolicznościowe, ze szczególnym uwzględnieniem wydarzeń historycznych i patriotycznych, krzewi ideę wolontariatu, udostępnia bibliotekę szkolną. Szkoła wykorzystuje

bardzo dobrą bazę sportową, która znajduje się w jej pobliżu. Uczy dzieci nawiązywania więzi społecznych.

Gimnazjum od początku swojego istnienia było silnie związane ze społecznością lokalną. W spuściznie szkoła podstawowa przejęła wiele przedsięwzięć, m. in. organizuje wieczorki poetyckie, wieczory kolęd, Dzień Patrona Szkoły. Uczniowie i nauczyciele angażują się m. in. w realizację projektów edukacyjnych, które – oprócz charakteru dydaktycznego i wychowawczego - przyczyniają się do promocji szkoły, miasta i gminy w całym regionie. Warto wspomnieć tu o cyklicznie organizowanym Turnieju Piłki Nożnej im. Krzysztofa Hołuba, o którym informacje pojawiają się w kręgach piłkarskich województwa, akcji charytatywnej Choinka Nadziei, cyklicznie organizowanych rocznicach polskości na ziemiach zachodnich, uroczystości Pożegnania Absolwentów, udziale uczniów w konkursach przedmiotowych i wiele innych. Szkoła szeroko i dobrze współpracuje z lokalnymi instytucjami publicznymi i organizacjami pozarządowymi, które niejednokrotnie były honorowane tytułami Przyjaciela Szkoły.

Do szczególnych inicjatyw i osiągnięć Szkoły Podstawowej należy zaliczyć przede wszystkim te, które mają znaczenie kulturotwórcze i promujące wartości edukacji, a zarazem mają duże znaczenie dla społeczności lokalnej. Należy do nich zaliczyć, m. in.: organizację finałów Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, Pasowania Pierwszoklasistów, organizację Dnia Dziecka, Gminnego Konkursu o Janie Pawle II, konkursu pięknego czytania, Regionalnego Festiwalu Kolęd i Pastorałek, ognisk integracyjnych klas I i IV, wybory i debaty oraz zaprzysiężenia Samorządu Uczniowskiego, obchody i apele z okazji świąt państwowych.

### **3. Lokalizacja i jej wpływ na możliwości i funkcjonowanie szkoły**

Szkoła Podstawowa znajduje się na terenie gminy miejsko – wiejskiej, w której mieszka ponad 5400 osób. Na terenie gminy znajdują się 24 miejscowości, administracyjnie podzielone na 15 sołectw.

Szkoła znajduje się w samym centrum miasta, przy rynku. Placówka tworzy zwarty kompleks budynków połączonych bezpośrednio z nowoczesną halą sportowo-widowiskową, boiskiem Orlik, stadionem miejskim. Wszystkie kondygnacje kompleksu są ze sobą dobrze skomunikowane. Otoczenie szkoły (teren ogrodzony, zadrzewiony) daje możliwość bezpiecznego i aktywnego wypoczynku podczas przerw.

Teren szkoły, położony na obszarze zabytkowym, jest jednocześnie walorem architektonicznym.

Lokalizacja szkoły daje duże możliwości realizowania zajęć sportowych, kulturalnych, wypoczynku na świeżym powietrzu, bezpiecznego spędzania wolnego czasu, realizacji projektów i zajęć pozalekcyjnych, swobodnego i bezpiecznego dotarcia na zajęcia uczniów dojeżdżających. Dostęp do sieci internetowej, w tym sieci internetowej w ramach Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (OSE) oraz wyposażenie technologiczne umożliwia realizację wszystkich zajęć w nowoczesnej i przystępnej, znanej uczniom formie.

#### **4. Kadra szkoły – jej walory, możliwości i osiągnięcia**

Szkoła zatrudnia nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi.

Kadra szkoły to nauczyciele wykwalifikowani, z dużym doświadczeniem zawodowym, w znacznej większości posiadający stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego. Większość kadry wykorzystuje aktywne metody w pracy dydaktycznej (np. elementy oceniania kształtującego), podejmuje różnorodne formy doskonalenia zawodowego i dzieli się swoją wiedzą, zwłaszcza w ramach spójnie działającego i stale usprawnianego funkcjonowania zespołów nauczycielskich. Część zespołu nauczycielskiego (stale powiększająca się grupa) wdraża nowatorskie formy w pracy dydaktyczno-wychowawczej (np. plan daltoński, CLIL). Nauczyciele angażują się w szkolenia międzynarodowe w ramach programów Erasmus+, oraz projekty międzynarodowe e-Twinning, nawiązując tym samym współpracę z nauczycielami i uczniami z krajów europejskich (np. Słowacja, Turcja).

Możliwościami i wyzwaniem, które stoją przed dyrektorem, a dotyczą nauczycieli, to przede wszystkim stale zwiększanie ich motywacji do angażowania się i szkolenia w zakresie nowych i nowatorskich metod nauczania czy wdrażania projektów edukacyjnych, wspieranie i propagowanie innowacji pedagogicznych, wspieranie metod aktywizujących w pracy grupowej, wspomaganie w działaniach integrujących środowisko nauczycielskie, stworzenie zespołu liderów. Duży nacisk należy położyć na pracę zespołów nauczycielskich, jednocześnie zwiększając ich kompetencje, ale też odpowiedzialność. W szkole funkcjonują zespoły nauczycielskie, w ramach których opracowywany jest plan działania na dany rok szkolny oraz odbywają się regularne spotkania członków zespołów. Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele kształtują u uczniów

umiejętność uczenia się, stosując na lekcjach ocenianie kształtujące, wdrażając zasady planu daltońskiego, promując metody kreatywne oraz e-Twinningu i metody CLIL.

Bardzo ważnym elementem - dobrze służącym wytworzeniu atmosfery sprzyjającej nauce - jest wysoki stopień identyfikacji zarówno nauczycieli, jak i pracowników administracji i obsługi z macierzystą placówką, gdyż wielu z nich uczyło się w tej szkole. Niebagatelną rolę w tym procesie odgrywają młodzi absolwenci – dwudziestokilkuletni, dorośli już dziś ludzie, niejednokrotnie z ochotą włączają się w działania szkoły, a szkoła promuje ich talenty wokalne, recytatorskie, fotograficzne, plastyczne.

## **5. Charakterystyka grupy uczniowskiej**

Uczniowie szkoły to młodzi ludzie, którzy chcą się rozwijać, realizować swoje pasje i zainteresowania, poszerzać swoją wiedzę przygotowującą do dalszego życia, rozwijać umiejętności sportowe, artystyczne oraz uczyć współdziałania z innymi. Chcą także czuć się w swojej szkole bezpiecznie.

W szkole znajduje się też duża grupa (niestety powiększająca się) uczniów, która wymaga wsparcia zarówno w sferze dydaktycznej, jak również wychowawczo-opiekuńczej. Dzięki pracy doświadczonych pedagogów oraz szerokiej współpracy z różnymi instytucjami, w tym wspomagającymi (np. Centrum Szkoleniowo-Rozwojowe Sapientia, Fundacja Wspierania Kultury „Noc Poetów”, Filharmonia im. Mieczysława Karłowicza w Szczecinie, Fundacja Porozumienia Społecznego i Integracji Impuls, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Choszczynie) szkoła wspiera tych uczniów w rozwoju zainteresowań i pasji, w ramach szeroko rozumianej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a rodziców w procesie wychowania. Taka współpraca i umiejętność pozyskiwania przez szkołę partnerów i specjalistów, z którymi uczniowie lubią, a rodzice chcą pracować, jest niezwykle istotna w kontekście narastających problemów społecznych, z którymi rodziny naszych uczniów się spotykają (np. negatywne społecznie i psychologicznie skutki epidemii i konsekwencje zdalnego nauczania oraz następstwa wojny za wschodnią granicą Polski).

Spektrum działań szkoły obejmuje indywidualizację procesu nauczania oraz szeroką gamę zajęć dodatkowych i kół zainteresowań oraz konsultacji. Uczniowie z trudnościami mają szansę zrekompensować braki, natomiast uczniowie uzdolnieni mogą rozwijać swoje talenty. Szkoła bowiem wdraża różnorodne zajęcia, które mają to uczniom umożliwić, np. w ramach projektu „Pomorze zachodnie – wsparcie psychologiczno-pedagogiczne” szkoła organizuje dla uczniów:

indywidualne porady psychologiczne i pedagogiczne, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się w ramach planu daltońskiego, zajęcia rozwijające uzdolnienia taneczne, wokalne, instrumentalne, warsztaty gier logicznych, kółko dyskusyjne, zajęcia z gimnastyki i jogi, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z glottodydaktyki, zajęcia z wykorzystaniem kreatywnych metod CLIL z języka angielskiego. Od kilku lat szkoła uczestniczy również w programie Szkolny Klub Sportowy w ramach którego organizowane są sportowe zajęcia pozalekcyjne (jazda na rolkach, piłka nożna, gry zespołowe).

Uczniowie w większości uważają, że szkoła dobrze przygotowuje ich do dalszego etapu edukacji i daje możliwości rozwoju.

Uczniowie oraz absolwenci szkoły mogą pochwalić się wieloma osiągnięciami. Zajmują czołowe miejsca w różnorodnych konkursach muzycznych i recytatorskich, przywożą laury z konkursów przedmiotowych o zasięgu powiatowym i wojewódzkim. Mogą poszczycić się wieloma sukcesami sportowymi, m. in. czołowymi miejscami w Polsce i Europie w zawodach indywidualnych (ju jitsu, biegi, żeglarstwo) oraz w grach zespołowych o zasięgu powiatowym czy wojewódzkim (piłka nożna, siatkówka). Wielu uczniów chce aktywnie uczestniczyć w życiu nie tylko szkoły, ale także miasta i gminy.

## **VI. OTOCZENIE SZKOŁY**

### **1. Otoczenie demograficzne** (na podstawie danych GUS – 31.12.2021 r.)

Szkoła funkcjonuje na terenie gminy miejsko-wiejskiej. Bezrobocie w gminie wynosi ponad 24,4% i jest ponad 3-krotnie wyższe od średniej krajowej. Przyrost naturalny i saldo migracji od kilku lat przyjmują wartości ujemne, ponadto z roku na rok zmniejsza się liczba zameldowań na pobyt stały. Stan ludności wg edukacyjnych grup wiekowych przedstawia się następująco:

0-4 lata – 236 osób

5-9 lat – 270 osób

10-14 lat – 298 osób

15-19 lat – 277 osób

Wg przelicznika liczby uczniów przypadających na 1 oddział wynika, że w szkole podstawowej przypada ok. 20 dzieci.

Dane liczbowe przytoczone powyżej pokazują demograficzny, raczej niekorzystny, kontekst funkcjonowania szkoły.

Ważne jest również to, że bardzo duża część ludności pochodzi z terenów popegeerowskich, ubogich, gdzie szanse rozwoju młodych ludzi są niewielkie. Ponadto wśród dzieci i młodzieży „dziedziczona” jest bierna postawa wobec otaczającej rzeczywistości, pogłębiająca różnice społeczne, pojawia się problem eurosieroctwa i negatywnych skutków rodzin niepełnych. W ostatnim czasie zwiększyła się niemal 2-krotnie liczba dzieci z orzeczeniami i opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznych; do szkoły zaczynają uczęszczać dzieci – uchodźcy z Ukrainy. Szkoła - jako placówka oświatowa – powinna znać problemy uczniów i starać się je rozwiązywać poprzez promowanie wartości wykształcenia i wychowania młodych ludzi. W ostatnich miesiącach problemy społeczne i negatywne skutki epidemii oraz wojny w Ukrainie w coraz większym stopniu uwidaczniają się również w Szkole Podstawowej w Reczu – staje się to jednym z bardziej istotnych wyzwań, przed którymi stoi szkoła.

### **2. Otoczenie geograficzne**

Recz leży wśród morenowych wzgórz o wysokości ponad 100 m n.p.m., przeciętych doliną malowniczej rzeki Iny. Na terenie gminy znajduje się ponadto kilka jezior, rezerwat przyrody „Grądowe Zbocza”, a w pobliżu – w odległości ok. 20 km – obszar Drawieńskiego Parku

Narodowego. Przez gminę przebiega czerwony szlak turystyczny im. Hetmana Czarnieckiego, łączący Stargard z Drawieńskim Parkiem Narodowym, szlak rowerowy „Szlak Gminy Recz” o długości 51 km (opracowany przez PTTK) oraz szlaki rowerowe wytyczone przez gimnazjalistów w ramach projektu edukacyjnego i opublikowane w folderze „Szlaki rowerowe okolic Recza”. Przez gminę przebiegają: droga krajowa nr 10 (Szczecin - Warszawa), linia kolejowa Stargard – Piła.

Przez Recz przebiega historyczny szlak zwany „Szlakiem cysterskim”, do którego należą również pobliskie gminy m. in. Pełczyce i Bierzwnik. Miasto zachowało średniowieczny układ o owalnym zarysie, w obrębie którego znajduje się wiele ciekawych zabytków: kościół z XIV w., dwie baszty, mury obronne, dom kupiecki, organistówka. Gmina Recz jest silnie związana z historią zakonu cystersów (należy do Związku Gmin Cysterskich) oraz burzliwą historią terenu pogranicza polsko-niemieckiego. W swojej działalności szkoła nawiązuje do tych wydarzeń, uczy o nich i daje możliwość poznawania ich przez dzieci i młodzież.

Położenie geograficzne miasta i gminy oraz jej walory przyrodnicze i historyczne dają wiele możliwości uruchomienia przez szkołę projektów i programów mających charakter aktywizujący, na świeżym powietrzu, w formie zajęć terenowych, wycieczek, biwaków, rajdów. Jednocześnie jest ogromną szansą na promowanie i zacieśnianie związków z regionem. Szkoła ma wiele możliwości realizacji - w bardzo atrakcyjnej formie - lekcji i projektów edukacyjnych o charakterze historycznym, turystycznym czy przyrodniczym.

### **3. Otoczenie ekonomiczne i instytucjonalne**

Szkoła współpracuje z wieloma przedsiębiorstwami lokalnymi, które udzielają wsparcia materialnego i finansowego. Dzięki temu szkoła może inicjować i organizować wiele imprez i uroczystości.

Działające w Reczu instytucje publiczne, takie jak m. in.: Miejsko-Gminny Ośrodek Kultury i Sportu, Środowiskowy Dom Samopomocy, Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Nadleśnictwa: Choszczno i Drawno, Drawieński Park Narodowy oraz organizacje społeczne: Towarzystwo Miłośników Recza, Fundacja Wspierania Kultury „Noc Poetów” czy klub sportowy UKS „Hetman” Recz są świetnym fundamentem dla rozwoju szkoły. Szeroka współpraca z tymi podmiotami przyczynia się do poszerzenia oferty edukacyjnej i może sprzyjać wszechstronnemu rozwojowi uczniów. Szkoła od wielu lat przyznaje instytucjom i osobom prywatnym, które wspierają jej działania honorowy tytuł Przyjaciela Szkoły.



Baza sportowa sprzyja rozwojowi prozdrowotnemu młodych ludzi. Zwiększa jednocześnie ofertę edukacyjną szkoły w zakresie rozwoju sportu i rekreacji. Na terenie miasta funkcjonuje bowiem hala sportowa, sala gimnastyczna, orlik z boiskami do piłki nożnej, siatkówki i koszykówki, stadion sportowy.

Od kilku lat Gmina Recz boryka się z problemami finansowymi, które mają wpływ na możliwości i funkcjonowanie szkoły.

#### **4. Otoczenie kulturowe**

Gmina Recz oraz, szerzej, powiat choszczeński stwarza możliwości rozwoju kulturalnego dzieci i młodzieży. Funkcjonuje Miejsko-Gminny Ośrodek Kultury i Sportu, który organizuje przeglądy, warsztaty, koła zainteresowań, konkursy, gościnne spektakle teatralne, uroczystości gminne, itp. Biblioteka Miejska w Reczu to miejsce, w którym można pogłębiać swoje zainteresowania czytelnicze, spotkać się z pisarzami i literatami.

Szkoła Podstawowa w Reczu realizuje założenia podstawy programowej w zakresie rozwoju kulturowego nie tylko na lekcjach języka polskiego, historii, godzin wychowawczych. Uczniowie corocznie angażują się w uroczystości rocznicowe polskości na ziemiach zachodnich, współtworząc publikację „Recz na rzeczy”, w której zamieszczane są wywiady z mieszkańcami gminy. Uczniowie szkoły startują z powodzeniem w konkursach muzycznych, recytatorskich czy plastycznych.

Działalność kulturotwórcza widoczna jest również podczas cyklicznie organizowanych przez Szkołę Podstawową w Reczu festiwali kolęd i pastorałek oraz innych, wpisanych w tradycję szkoły, imprez, spośród których najważniejsze to „Wieczór Kolęd” i wieczorki poetyckie .

Uczniowie Szkoły Podstawowej aktywnie włączają się w organizację wszelkich wydarzeń kulturowych i o charakterze patriotycznym, organizowanych na terenie gminy.

#### **5. Otoczenie technologiczne**

Stosunkowo nowy budynek dawnego Gimnazjum, zapewnia właściwe standardy realizacji zadań szkoły. Nowoczesna hala sportowa, bezpośrednio połączona ze szkołą, pozwala nie tylko na realizację zajęć lekcyjnych, ale również na przeprowadzanie zawodów sportowych zgodnie z wymogami związków sportowych.

Szkoła Podstawowa stanowi jeden kompleks budynków, dzięki czemu placówka może w łatwy sposób realizować zadania dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńcze.

Problemem są wąskie korytarze w tzw. czerwonej szkole, brak ławek do odpoczynku podczas przerw oraz zniszczona nawierzchnia boiska, która stwarza utrudnienia dla uczniów klas I-III, spędzających tam przerwy i czas wolny.

W szkole – od 6 lat - podejmowane są działania na rzecz jej unowocześnienia: w całej szkole jest dostęp do internetu światłowodowego i w ramach Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (OSE), szkoła wyposażona jest w odpowiednią do potrzeb liczbę komputerów i laptopów, słuchawek, w każdej sali znajdują się głośniki i projektor multimedialny, szkoła zaopatrzona jest w 4 tablice interaktywne, znajduje się pracownia językowa z pełnym wyposażeniem, studio muzyczne z pełnym wytłumieniem dźwięku, stołówka i nowoczesna kuchnia z pełnym wyposażeniem i zapleczem socjalnym, 3 pracownie informatyczne z nowymi komputerami. W szkole funkcjonuje system dziennika elektronicznego (Librus), system e-biblio, system e-sekretariat, nowa strona internetowa, uruchomiono platformę MS-Teams. Podjęto działania zmierzające do wyposażenia szkoły w salę do zajęć terapeutycznych, szkoła wdrożyła system m-legitymacji. Dodatkowo należy stwierdzić, że dzięki zaangażowaniu szkoły: dyrekcji, nauczycieli, uczniów i pracowników administracji i obsługi, w ostatnich kilku latach pozyskaliśmy finansowe środki zewnętrzne w ramach różnych programów na zadania inwestycyjne i realizację projektów miękkich, które przyczyniły się do rozwoju technicznego i technologicznego, a także wpłynęły na podniesienie jakości pracy szkoły:

- „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa” (dwukrotne dofinansowanie na zakup książek, audiobooków, sprzętu komputerowego) – łącznie 24000 zł,
- „Posiłek w domu i w szkole” (kapitałny remont kuchni i stołówki szkolnej) – 80000 zł,
- „Aktywna Tablica” (zakup tablic interaktywnych i projektorów multimedialnych) – 14000 zł,
- „Zdalna szkoła” i „Zdalna szkoła+” (zakup laptopów i sprzętu komputerowego) – łącznie 112152 zł,
- „Pomorze Zachodnie – wsparcie psychologiczno-pedagogiczne” (zajęcia rozwijające i wspierające, w tym zatrudnienie psychologa) – 36111 zł,
- „Pomorze zachodnie – bezpieczna edukacja” (zakup asortymentu sanitarnego w czasie epidemii) – 41943 zł,
- „Laboratoria Przyszłości” (zakup wyposażenia technicznego, laboratoryjnego, audio, rękodzielniczego, kulinarnego, drukarki 3D) – 108900 zł,
- „Szkolny Klub Sportowy” (pozaekcyjne zajęcia sportowe) – łącznie 30100 zł,

- „Zaprogramuj przyszłość” (zakup tabletów do programowania) – 5551 zł,
- „Dotacja rządowa 500 zł dla nauczycieli na naukę zdalną” – 20315 zł,
- „Komunikacja – kooperacja, czyli zwiększenie współpracy transnarodowej dzięki zmniejszeniu barier komunikacyjnych” (szkoleniowe wyjazdy zagraniczne nauczycieli w ramach programu Erasmus+) – 59961 zł,
- „Aktywna integracja w gminie Recz” (zajęcia integracyjne dla mieszkańców gminy z inicjatywy Miejsko-Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej) – łącznie 9288 zł,
- „Kup ziemniaka dla dzieciaka” (z inicjatywy Rady Rodziców na zakup tablicy interaktywnej) – 2023 zł,
- „Strefa harmonii Melomana Osłuchanego” (w formie materiałów do wytłumienia i wyposażenia sali muzycznej w ramach Kampanii Słyszę dobre dźwięki organizowanej przez Filharmonię w Szczecinie) – 13000 zł,
- wyposażenie gabinetu pielęgniarki szkolnej (rezerwa budżetowa) – 6500 zł.

Pozyskanie łącznie z zewnętrznych funduszy kwoty ponad 555000 zł, niejednokrotnie z finansowym i merytorycznym wsparciem organu prowadzącego, pozwoliło na podniesienie oferty edukacyjnej szkoły i na podniesienie jakości pracy szkoły pod względem technologicznym i technicznym. Stanowi to jednocześnie podstawę funkcjonowania szkoły na kolejne lata.

Dużym wyzwaniem, ale jednocześnie możliwościami, wpisującymi się w koncepcję funkcjonowania i rozwoju szkoły jest fakt pozyskania przez szkołę w ramach programu Laboratoria Przyszłości wsparcia finansowego na zakup sprzętu do utworzenia pracowni technicznej, pracowni kulinarnej, pracowni rękodzielniczej, studia nagrań, wyposażenia pracowni laboratoryjnej i informatycznej pracowni 3D. Jest to projekt na lata 2022-2027, w związku z czym będzie również stanowił jedno z najważniejszych zadań szkoły w najbliższym czasie.

W ostatnich latach w szkole przeprowadzono szereg remontów: wyremontowano elewację czerwonej szkoły, wymieniono sieć wodociągową, zrealizowano kapitalny remont kuchni z zapleczem, przeprowadzono wymianę okien w całym budynku byłego gimnazjum, wykonano naprawy opierzenia dachu w budynku byłego gimnazjum, naprawiono schody wejściowe do kuchni, przeprowadzono remont studia muzycznego, remont i odświeżenie 13 sal lekcyjnych i pomieszczenia szatni, odświeżono korytarze szkolne, klatki schodowe w pomieszczeniach lokatorów mieszkań służbowych, wymieniono drzwi wejściowe na klatkę schodową, zamontowano system domofonu. Działania te pozwoliły na zwiększenie bezpieczeństwa w szkole oraz podniosło jakość pracy pracowników obsługi i nauczycieli. Różny wiek budynków szkolnych i terenu

okołoszkolnego (najstarszy budynek pochodzi z 1873 r.) powoduje jednak konieczność planowania dalszych remontów (sali gimnastycznej – dach, boiska szkolnego, wymianę ogrodzenia).

## VII. MOCNE I SŁABE STRONY SZKOŁY, SZANSE I ZAGROŻENIA

Na podstawie analizy systematycznie przeprowadzanych ocen i opinii o szkole wyrażanych przez uczniów, rodziców i nauczycieli oraz pracowników obsługi i administracji, na podstawie obserwacji zajęć i rozmów w ramach rady pedagogicznej, protokołów zespołu nauczycielskich, a także po analizie dokumentów szkoły i wyników egzaminów zewnętrznych oraz sprawozdań z nadzoru pedagogicznego i sprawozdań z działalności Szkoły Podstawowej, a także na podstawie dotychczasowych doświadczeń określono mocne i słabe strony szkoły oraz jej szanse i zagrożenia.

<b>Szanse i mocne strony</b>	<b>Zagrożenia i słabe strony</b>
<b>Kadra</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• coraz bardziej wykwalifikowana, doświadczona kadra nauczycieli,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• różny stopień angażowania się nauczycieli w realizację zadań szkoły,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• duże zaangażowanie większości nauczycieli w rozwój i pracę uczniów, w tym organizowanie bezpłatnych kółek zainteresowań i konsultacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie w pełni poprawne wypełnianie dokumentacji szkolnej,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spójne funkcjonowanie zespołów przedmiotowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosunkowo niewielka liczba nagród dla pracowników, wynikająca głównie z problemów finansowych gminy,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaangażowanie dużej grupy nauczycieli w realizację projektów o zasięgu regionalnym i międzynarodowym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niewystarczająca liczba szkoleń i szkoleniowych rad pedagogicznych w formie stacjonarnej, zwłaszcza w okresie epidemii,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie przez coraz większą grupę nauczycieli innowacyjnych i nowatorskich metod nauczania (plan daltoński, CLIL, e-Twinning, Klanza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zbyt duże przyzwyczajenie niektórych nauczycieli do podawczych sposobów i metod pracy,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chęć samokształcenia i samodoskonalenia, w tym uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji przez nauczycieli,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszerzenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych,</li> </ul>	
<b>Uczniowie</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• młodzież w dużym stopniu zaangażowana w życie szkoły,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• występowanie przypadków nierealizowania obowiązku nauki przez</li> </ul>

zwłaszcza gdy jest w odpowiedni sposób zmotywowana i zachęcona przez nauczycieli,	część uczniów, zbyt niska frekwencja,
<ul style="list-style-type: none"> <li>wysokie osiągnięcia sportowe dzieci i młodzieży,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosunkowo duża grupa uczniów z problemami wychowawczymi,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wysokie osiągnięcia muzyczno-recytatorskie dzieci i młodzieży,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niska motywacja uczniów do nauki, zwłaszcza w związku z negatywnymi skutkami nauczania zdalnego i społecznymi efektami epidemii,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>stosunkowo wysokie indywidualne osiągnięcia dydaktyczne uczniów w konkursach na szczeblu powiatowym i wojewódzkim,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znaczna grupa uczniów żyjąca swoim życiem, słaba integracja, odrzucenie, pogłębiające się problemy natury psychologicznej wśród uczniów,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zaangażowanie uczniów w realizowanie projektów o charakterze międzynarodowym (np. w ramach współpracy ze szkołami ze Słowacji i Turcji),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>coraz większa grupa uczniów z orzeczeniami i opiniami wydawanymi przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wzrostowa tendencja rozwojowa szkoły w zakresie wyników egzaminu ósmoklasisty, zwłaszcza w zakresie języka obcego i matematyki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ciągle niezadowalające wyniki edukacyjne uczniów w zakresie egzaminów zewnętrznych (zwłaszcza z języka polskiego) oraz w wyniku klasyfikacji śródrocznej i rocznej,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>systematycznie zdobywane tytuły laureatów lub finalistów konkursów przedmiotowych,</li> </ul>	
<b>Rodzice</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pomoc części rodziców przy organizacji oraz współfinansowaniu imprez i uroczystości szkolnych oraz pozaszkolnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niewystarczająca znajomość struktury organizacyjnej i zasad funkcjonowania szkoły przez rodziców,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dobrze funkcjonująca i współpracująca ze szkołą rada rodziców,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosunkowo niewielka liczba rodziców zaangażowana w działalność szkoły, zwłaszcza wśród rodziców uczniów klas starszych,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pełna współpraca zarządu rady rodziców w ramach tworzenia programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosunkowo niewielka frekwencja na zebraniach z wychowawcami,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>coraz większa grupa rodziców zaangażowana w proponowane przez</li> </ul>	

szkolę formy pedagogizacji rodziców,	
<b>Wychowanie, opieka i bezpieczeństwo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>tradycje szkoły oparte na dorobku patronów: Stefana Czarnieckiego i Honorowego Obywatela Gminy Adolfa Długosza,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>co roku zmieniający się nauczyciele świetlicy,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozytywna atmosfera panująca w szkole, respektującej i promującej normy społeczne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zły stan nawierzchni boiska czerwonej szkoły,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskanie przez szkołę w 2017 roku Wojewódzkiego Certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>coraz większe problemy uczniów, wynikające z negatywnych skutków epidemii i negatywnych skutków nauczania zdalnego,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>bardzo dobrze funkcjonująca pomoc psychologiczno-pedagogiczna i współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Choszcznie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak pełnego etatu na stanowisku psychologa,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podział uczniów świetlicy na klasy I-IV i V-VIII,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>istniejące bariery architektoniczne, np. bardzo wąskie korytarze, strome schody w budynku szkoły podstawowej, brak możliwości wybudowania podjazdów dla wózków inwalidzkich, zwłaszcza w budynku starej szkoły</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskanie w roku 2021 Europejskiej Odznaki Jakości E-Twinning w ramach projektu Erasmus+ przez nauczyciela szkoły,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak monitoringu wewnętrznego i zewnętrznego,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskanie przez szkołę tytułu Lidera Samorządu Uczniowskiego w roku 2020,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak zajęć gimnastyki korekcyjnej,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskanie przez szkołę tytułu Lidera Szkolnego Klubu Wolontariatu w roku 2021,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>merytoryczne wsparcie ze strony organu sprawującego nadzór pedagogiczny,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>merytoryczne wsparcie ze strony organu prowadzącego w zakresie realizacji projektów edukacyjnych o charakterze wspierającym i dotyczących bezpieczeństwa</li> </ul>	

sanitarnego i obrony cywilnej,	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nawiązanie bardzo dobrej współpracy z instytucjami wspierającymi (np. psycholog, terapeuta, mediator, inspektor BHP),</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cykliczna realizacja konkursu Gospodarz Szkoły,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cykliczne organizowanie przez szkołę wydarzeń kulturalnych o charakterze lokalnym,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dwa wejścia przystosowane dla uczniów niepełnosprawnych,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzyskanie przez szkołę w 2019 roku tytułu oficjalnego partnera Filharmonii w Szczecinie w kampanii Słyszę dobre dźwięki,</li> </ul>	
<b>Dydaktyka</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematyczne przeprowadzanie diagnoz wstępnych i próbnych egzaminów, wraz z analizą ich wyników i wdrażaniem wniosków,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zróżnicowanie wyników egzaminów ósmoklasisty, w tym jeszcze zbyt wysoka liczba uczniów ze słabymi bądź średnimi wynikami,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wzrostowa tendencja rozwojowa szkoły w zakresie wyników egzaminów zewnętrznych, zwłaszcza z matematyki i języka angielskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słabszy wynik egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego w latach 2020 i 2021 oraz 2022,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosowanie procedur zapewniających kształcenie i wychowanie na odpowiednim poziomie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zmniejszenie motywacji uczniów do nauki, zwłaszcza w konsekwencji negatywnych skutków epidemii i nauczania zdalnego,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• szeroka gama projektów edukacyjnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosunkowo duży odsetek uczniów ze słabymi wynikami po klasyfikacji śródrocznej i rocznej,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• coraz częściej stosowane innowacyjne metody nauczania, np. elementy oceniania kształtującego, plan daltoński, e-Twinning, CLIL, Klanza</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywanie w szkole platformy Teams i innych nowych narzędzi informacyjno-komunikacyjnych,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bardzo wysoki odsetek absolwentów,</li> </ul>	



którzy dostają się do szkół ponadpodstawowych jako szkół pierwszego wyboru,	
<b>Baza szkoły</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zaplecze sportowe w postaci hali sportowo-widowiskowej i sali gimnastycznej, orlika, stadionu, boiska szkolnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zawieszenie funkcjonowania Spółdzielni Uczniowskiej w czasie epidemii,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>istniejące 3 sale komputerowe, sale do zajęć laboratoryjnych, biblioteka szkolna z czytelnią, stołówka z zapleczem kuchennym, studio nagrań z pełnym wytlumieniem dźwięku, 24-stanowiskowa pracownia językowa, 3 sale wyposażone w tablicę interaktywną, 1 mobilna tablica multimedialna, wszystkie pracownie z dostępem do projektora multimedialnego, laptopa, komputera,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konieczność dokonania remontów dachu sali gimnastycznej, ogrodzenia, nawierzchni boiska szkolnego,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dostęp do internetu światłowodowego we wszystkich salach dydaktycznych, w tym internetu w ramach OSE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak wyposażenia w przygotowanej pracowni terapeutycznej,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>2 gabinety pedagogów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe natężenie oświetlenia w poszczególnych pracowniach,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>sala muzealna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bariery architektoniczne, zwłaszcza w budynku tzw. starej szkoły,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozyskanie dofinansowania zewnętrznego na kwotę ponad 550000 zł w celu m. in. doposażenia szkoły w nowoczesny sprzęt komputerowy, laboratoryjny, techniczny, audio, drukarkę 3D, laptopy i sprzęt komputerowy,</li> </ul>	
<b>Funkcjonowanie i działalność szkoły</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywny udział szkoły w życiu kulturalnym gminy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>częste zmiany w przepisach prawnych,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>szkoła odbierana w środowisku jako instytucja zaangażowana w różnorodne przedsięwzięcia odbywające się na terenie gminy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trudności finansowe gminy powodujące brak możliwości stałego organizowania kółek zainteresowań i ograniczające możliwość organizacji zajęć</li> </ul>

zwłaszcza o charakterze kulturalno-sportowym,	pozalekcyjnych,
<ul style="list-style-type: none"> <li>realizacja wielu projektów edukacyjnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zmniejszająca się liczba etatów pracowników obsługi,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>współpraca z organizacjami pozarządowymi, które mają siedzibę na terenie gminy Recz oraz poza gminą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>otwarty oddział rehabilitacji na terenie szkoły.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ściśła współpraca szkoły z instytucjami lokalnymi i instytucjami wspomagającymi,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>współdziałanie z organem prowadzącym w zakresie wnioskowania o udzielenie dofinansowania w ramach różnorodnych projektów,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>merytoryczne wsparcie w działalności szkoły ze strony organu sprawującego nadzór pedagogiczny,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>coraz większa integracja grupy nauczycieli w kontekście zmian systemu oświaty z roku 2016 oraz zmian struktury organizacyjnej oświaty w gminie Recz,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dobra i uzupełniająca się współpraca na linii dyrektor szkoły – kadra kierownicza,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>w odpowiedni sposób monitorowanie i nadzorowanie przez dyrektora procesów edukacyjnych z uwzględnieniem analizy wyników egzaminów ósmoklasisty,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>umiejętne pozyskiwanie partnerów zewnętrznych.</li> </ul>	

## VIII. PRIORYTETY I KIERUNKI DZIAŁANIA SZKOŁY ORAZ SPOSOBY ICH REALIZACJI

Szkoła realizuje cele określone w *Ustawie o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.* oraz w *ustawie z dnia 16 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe*, a także w przepisach wydanych na jej podstawie. Aby te zadania mogły być w pełni i skutecznie realizowane, określiłem, jak wzmocnić mocne strony szkoły oraz przedstawiłem sposoby wyeliminowania lub ograniczenia stron słabych. Ująłem je w oparciu o wymagania określone w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek*.

### Wymaganie: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

- **W dalszym ciągu zwiększać kompetencje samorządu uczniowskiego i świadomość roli jaką w szkole odgrywa ten organ, zwłaszcza po powrocie uczniów do pełnego uczenia się w formule stacjonarnej.** W ten sposób uczniowie będą mieli coraz większy i bardziej rzeczywisty wpływ na funkcjonowanie szkoły. Uczniowie będą mogli sami inicjować działania służące ich rozwojowi oraz angażować w nie inne osoby; zwiększy to ich wpływ w procesie podejmowania decyzji związanych ze szkołą, a wspólne planowanie i organizowanie procesów edukacyjnych przez nauczycieli z uwzględnieniem propozycji uczniów będzie służyło świadomemu rozwojowi uczniów.
- **W dalszym ciągu usprawniać system pomocy koleżeńskiej, przy szerokiej współpracy dyrekcji i samorządu uczniowskiego.** Uczniowie będą mogli uczyć się nawzajem, a dzięki temu słabsi uczniowie zwiększą swoją wiedzę i umiejętności, lepsi poczują się dowartościowani. Ponadto służyć to będzie integracji dzieci i młodzieży, a dodatkowo promowana będzie pozytywna wartość edukacji i umiejętność uczenia się.
- **Zachęcać w dalszym ciągu uczniów do realizowania projektów edukacyjnych oraz brania udziału w imprezach organizowanych na terenie gminy nie tylko przez szkołę, ale również przez organizacje pozarządowe i instytucje publiczne.** W ten sposób uczniowie będą mieli możliwość realizowania swoich pasji i zainteresowań.
- **Poszerzać ofertę edukacyjną szkoły dostosowaną do potrzeb uczniów w oparciu o walory turystyczne, historyczne oraz w zakresie sportu i rekreacji oraz ekologii.** Uczniowie będą mogli w pełniejszy i ciekawszy sposób poznać atrakcje swojej małej ojczyzny.

- **Położyć jeszcze większy niż dotychczas nacisk na korelację międzyprzedmiotową w organizowaniu procesów edukacyjnych, np. w oparciu o realizację projektów edukacyjnych i stosowanych przez nauczycieli innowacyjnych, aktywizujących metod nauczania.** Dzięki temu możliwe będzie powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej pełniejsze wykorzystanie, a poprzez to skuteczniej będzie można realizować podstawę programową, a zwłaszcza kompetencje kluczowe. Dzięki tym działaniom będzie można zintensyfikować indywidualizację procesu nauczania.
- **Zachęcać nauczycieli do pełnego wdrażania elementów oceniania kształtującego i innych nowych i skutecznych metod pracy, w tym planu daltońskiego.** Dzięki temu uczniowie poznają kryteria sukcesu, będą umieli wskazać co robią dobrze, a co powinni poprawić, zwiększy się ich świadomość procesu dydaktycznego oraz ich wiedzy i umiejętności. W ten sposób uczniowie będą w pełni informowani o swoich postępach, poznają stawiane przed nimi cele i oczekiwania, a dzięki temu będą mogli planować swój indywidualny rozwój.
- **W dalszym ciągu zachęcać nauczycieli do szerszego wykorzystywania metod aktywizujących.** W ten sposób uczniowie będą angażowali w procesie nauczania wszystkie zmysły, a nauczyciele wykształcą u uczniów umiejętność uczenia się.
- **Wspierać nauczycieli we współpracy w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych, ze szczególnym naciskiem na funkcjonowanie zespołów nauczycielskich;** dzięki temu będzie można nadal rozwijać się pozytywny klimat szkoły opartej na zaufaniu, współdziałaniu w rozwiązywaniu problemów, a wspieranie się w trudnych sytuacjach wytworzy atmosferę sprzyjającą nauczaniu i uczeniu się.

**Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej**

- **Systematycznie i zespołowo analizować osiągnięcia uczniów formułując wnioski i rekomendacje oraz wdrażać je do dalszej pracy;** ważne jest również to, aby były one systematycznie ewaluowane również z uwzględnieniem wniosków z poprzedniego etapu edukacyjnego.

- **Wprowadzić nauczanie języka niemieckiego w klasach VI SP;** pozwoli to na zwiększenie umiejętności posługiwania się tym językiem w przyszłości, a także zwiększy możliwość wyboru języka obcego na egzaminie ósmoklasisty.
- **Wykorzystywać wyniki egzaminów ósmoklasisty w organizowaniu procesów edukacyjnych w pełny i rzetelny sposób.** Osiągnięcia uczniów powinny być znane przez nauczycieli, uczniów oraz rodziców, a także powinny być wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych; dzięki temu szkoła będzie mogła całościowo przygotować uczniów do kończącego szkołę podstawową egzaminu, a jednocześnie przygotować ich do kolejnych etapów edukacji z uwzględnieniem możliwości rozwojowych uczniów.
- **Przeprowadzać systematycznie diagnozy wiedzy i umiejętności „na wejściu” i „na wyjściu”.** W ten sposób nauczyciele będą mogli rozpoznawać problemy dydaktyczne i kontrolować przebieg procesu dydaktycznego. Ponadto współpraca w tym zakresie nauczycieli spowoduje, że proces dydaktyczny będzie przebiegał w sposób płynny i przyczyni się to do podniesienia efektów uczenia się i nauczania.
- **Stwarzać - przez dyrektora - nauczycielom możliwości realizowania zadań w różnorodnej formie z wykorzystaniem tych sposobów, warunków realizacji,** które nauczyciel uważa za najbardziej skuteczne, z uwzględnieniem przez nauczycieli wniosków z przeprowadzanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego, w tym obserwacji zajęć.
- **W dalszym ciągu, skutecznie zachęcać nauczycieli do wykorzystywania w pracy aktywizujących metod nauczania** w oparciu o ocenianie kształtujące i plan daltoński, których celem jest wzrost efektów uczenia się oraz zwiększenie świadomości nauczania.
- **Położyć szczególny nacisk na możliwości rozwojowe i potencjał uczniów, w tym uczniów ze szczególnymi trudnościami,** zwłaszcza w kontekście coraz częściej obserwowanych negatywnych skutków epidemii.

#### **Wymaganie: Uczniowie są aktywni**

- **W dalszym ciągu poszukiwać i inicjować więcej rozwiązań nowatorskich przyczyniających się do rozwoju uczniów oraz wykorzystywać w tym celu inicjatywy i pomysły uczniów.** Zwiększy się wówczas zaangażowanie uczniów, ich rodziców i nauczycieli w realizację procesów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

- **Promować działania szkoły wśród społeczności lokalnej oraz w regionie, a nawet w całym kraju;** ważne jest to, aby w realizacji tych przedsięwzięć brało udział jak najwięcej dzieci i młodzieży oraz żeby przez to – jako twórcy rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej - czuli się jeszcze bardziej docenieni i zmotywowani.
- **Nawiązać jeszcze bardziej ścisłą współpracę z innymi szkołami powiatu choszczeńskiego oraz szkołami na terenie całego kraju, a także poza granicą kraju, wykorzystując dotychczasowe doświadczenie we współpracy m. in. ze szkołami zagranicznymi.** W ten sposób uczniowie będą mogli integrować się z dziećmi i młodzieżą w całym powiecie i poza nim, staną się bardziej samodzielne, przełamią bariery psychologiczne związane z zamieszkaniem małej miejscowości. Promowane będą również działania szkoły, a tym samym gminy, w całym regionie.
- **W pełniejszy i systemowy sposób wykorzystywać zasoby szkoły i środowiska lokalnego na rzecz wspólnego rozwoju.** Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym ma wpływać i angażować uczniów (projekty edukacyjne oraz programy zewnętrzne). Szkoła ma zacieśniać współpracę z instytucjami lokalnymi oraz podejmować współpracę z organizacjami pozarządowymi mającymi siedzibę w regionie.
- **Organizować, w oparciu o działalność i inicjatywy samorządu uczniowskiego, imprezy i uroczystości szkolne, angażując w nie jak największą liczbę uczniów;** dzięki temu zaktywizowana zostanie duża część społeczności szkolnej, która w pełny sposób utożsamia się z działaniami szkoły.
- **Zachęcać uczniów do realizowania szerokiej gamy projektów edukacyjnych;** realizują oni wówczas podstawę programową w ciekawej, atrakcyjnej formie, jednocześnie integrują się ze sobą i społecznością lokalną; współpracując ze sobą uczniowie realizują różne przedsięwzięcia i działania, rozwiązują problemy i stwarzają sytuacje praktyczne, które przyczyniają się do wzrostu kluczowych umiejętności.
- **Aktywizować uczniów do uczestniczenia w wielu konkursach przedmiotowych i tematycznych na szczeblu gminy, powiatu, regionu, kraju, a także w konkursach międzynarodowych;** zaangażowani i odpowiednio zmotywowani uczniowie chętnie w takich działaniach uczestniczą.
- **Prowadzić we współpracy z rodzicami działania zmierzające do zwiększenia frekwencji oraz ograniczenia problemu opuszczania terenu szkoły;** aktywizowanie uczniów w

realizację różnorodnych projektów edukacyjnych przyczyni się do tego, że uczniowie chętnie będą w nich uczestniczyć, a tym samym zmniejszy się problem niskiej frekwencji.

- **W dalszym ciągu realizować akcję „Gospodarza szkoły”, czyli konkursu na najaktywniejszą klasę;** stworzy to możliwość kreowania przez uczniów rzeczywistości szkolnej, a jednocześnie uczniowie będą mogli inicjować i realizować różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej.

#### **Wymaganie: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne**

- **W dalszym ciągu skutecznie ewaluować system kontroli wejść osób trzecich do budynku Szkoły Podstawowej,** np. poprzez prowadzenie „księgi wejść i wyjść”; w ten sposób eliminowane będą zagrożenia z tym związane, zwłaszcza w kontekście bezpieczeństwa sanitarnego w dobie epidemii.
- **Zwiększyć częstotliwość przeprowadzania próbnych ewakuacji oraz uaktualnić oznaczenie dróg ewakuacyjnych w porozumieniu z inspektorem BHP;** dzięki temu usprawniony zostanie system szybkiego opuszczenia budynku i bezpieczeństwo osób w nim przebywających, a także wzmocnione zostaną pożądane w tym zakresie rozwiązania.
- **Przystosowywać niewykorzystane pomieszczenia jako sale świetlicowe lub sale gier i zabaw;** dzięki temu rozwiąże się problem przepiętnych świetlic i zwiększy bezpieczeństwo uczniów.
- **Przeprowadzać systematyczne szkolenia personelu z zakresu udzielania pierwszej pomocy;** dzięki temu spełniony zostanie podstawowe zadanie w zakresie obrony cywilnej i bezpieczeństwa.
- **Zwiększyć kontrolę realizowania przez nauczycieli obowiązku dyżurowania podczas przerw wewnątrz i na zewnątrz budynku;** zachowane zostaną wtedy wzajemne relacje i obowiązki i będą one w pełni przestrzegane.
- **Uświadomić rodzicom ich obowiązki prawne związane z nierealizowaniem przez część uczniów obowiązku szkolnego oraz opuszczania przez nich terenu szkoły;** przyczyni się to do zwiększenia świadomości obowiązków rodziców wobec swoich dzieci oraz przyczyni się do skutecznej pedagogizacji rodziców.

- **Tworzyć i modyfikować Program Profilaktyczno-Wychowawczy razem z uczniami i rodzicami, a także we współpracy z wyspecjalizowanymi instytucjami publicznymi;** w ten sposób dzieci i ich rodzice będą mieli większy wpływ na proces wychowawczy realizowany przez szkołę.
- **Poszerzyć współpracę z policją w kontekście kontrolowania okolic szkoły** w celu zwiększenia bezpieczeństwa wokół szkoły i w pobliżu otwartego oddziału rehabilitacji; zwiększy się bezpieczeństwo terenów szkolnych.
- **Nawiązać bardziej realną i praktyczną współpracę ze strażą pożarną;** w tym celu wykorzystać stosunkowo duże zainteresowanie uczniów sprawami szeroko rozumianego pożarnictwa;
- **Kontynuować dobrą współpracę z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, zwłaszcza w zakresie pomocy psychologicznej.** Poprzez prowadzenie warsztatów psychologicznych dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców można rozwiązać wiele problemów wychowawczych oraz przełamać wiele barier psychologicznych; zapewni to uczniom bezpieczeństwo psychiczne, a u rodziców zaufanie do szkoły jako placówki oświatowej.
- **Kontynuować promowanie pozytywnych wartości w oparciu o dotychczasowe działania pedagoga, wychowawców i pozostałych nauczycieli, np. *Taniec z Klanzją, PoczytajMy, Liga Matematyczna, BohaterON, Dzień Ziemi, WOŚP, rocznice polskości na ziemiach zachodnich* oraz inne wydarzenia wynikające z organizacji pracy szkoły.**
- **Podtrzymywać pozytywny wizerunek nauczyciela promującego i kształtującego postawy wzajemnego szacunku i zaufania;** jednocześnie systematycznie oceniać skuteczność podejmowanych przez nauczycieli i wychowawców decyzji.
- **Zrealizować niezbędne prace remontowe wynikające z przeprowadzonych kontroli i przeglądów** (np. remont nawierzchni boiska Czerwonej szkoły, dachu sali gimnastycznej, ogrodzenia szkoły).
- **Ograniczyć problem barier architektonicznych poprzez odpowiednie zabezpieczenie zbyt wąskich korytarzy i schodów;** zwiększy się bezpieczeństwo terenu szkolnego.
- **Systematycznie przeprowadzać konkurs Teatryków Profilaktycznych w oparciu o pomysły i kreatywność uczniów;** uczniowie staną się bardziej świadomymi twórcami rzeczywistości szkolnej i będą mieli poczucie, że mają realny wpływ na działania profilaktyczne szkoły.
- **Podjąć działania dotyczące uzyskania przez szkołę Krajowego Certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie;** przyczyni się to do zwiększenia świadomości prozdrowotnej.



**Wymaganie: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji**

- **Rozpoznawać potrzeby uczniów w oparciu o proces rekrutacji (do szkoły oraz na zajęcia specjalistyczne),** który ma stanowić podstawowe źródło informacji o potrzebach psychofizycznych oraz rozwojowych dzieci i młodzieży.
- **Wdrażać indywidualizację procesu edukacyjnego,** w odniesieniu do potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów.
- **Modyfikować system zajęć pozalekcyjnych,** uwzględniających indywidualne potrzeby uczniów zarówno zdolnych jak i tych, którzy wymagają zajęć wyrównawczych; w bardziej skuteczny sposób rozpoznane zostaną możliwości psychofizyczne uczniów i ich potrzeby rozwojowe.
- **Stworzyć warunki do pełniejszej współpracy z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Choszczynie w aspekcie rozpoznawania potrzeb uczniów;** dobra współpraca między placówkami przyczyni się do dalszego, pełnego rozpoznawania możliwości uczniów, a rodzice w bardziej rzetelny sposób zostaną uświadomieni o swojej roli, jak i roli szkoły w tym aspekcie.
- **Pozyskiwać przez dyrektora szkoły informacje na temat adekwatności podejmowanych działań;** w tym celu w dalszym ciągu współpracować z organem prowadzącym, organem sprawującym nadzór pedagogiczny oraz instytucjami specjalizującymi się w danej materii.

**Wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły lub placówki**

- **W dalszym ciągu wspierać w działaniach radę rodziców poprzez współdziałanie i współorganizowanie różnych przedsięwzięć na rzecz uczniów i szkoły;** zachęcać rodziców do współdecydowania o tematyce szkoleń, warsztatów, spotkań dla rodziców.
- **Zachęcać rodziców do inicjowania różnych przedsięwzięć, włączyć ich w realizację projektów edukacyjnych;** rodzice poczują się pełnoprawnymi partnerami szkoły, którzy mają realny wpływ na jej funkcjonowanie, a dzięki temu stworzy się szansa na pozyskiwanie ich pomysłów, możliwości, doświadczeń.

- **Uświadomić i zaktywizować rodziców do wspólnego ze szkołą pełnienia funkcji wychowawczej;** można to zrealizować w formie dyskusji, warsztatów szkoleniowych prowadzonych dla rodziców przez nauczycieli bądź przez uczniów oraz przez zapraszanych specjalistów. Dzięki temu rodzice bardziej odpowiedzialnie zaangażują się jako partnerzy w nauczaniu swoich dzieci i będą stanowić istotną część społeczności szkolnej.
- **Wskazywać rodzicom pozytywne aspekty działań szkoły** poprzez zapraszanie ich na organizowane przez szkołę szkolenia i prelekcje czy warsztaty; we współpracy rozwiązywać najistotniejsze problemy.

**Wymaganie: Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju**

- **Kontynuować promowanie sportowych działań szkoły w oparciu o istniejącą bazę sportową;** w porozumieniu z MGOKiS.
- **W dalszym ciągu pozyskiwać fundusze na realizację projektów sportowych.** Dzięki temu możliwe będzie wzbogacenie bazy szkoły w nowy sprzęt sportowy.
- **Wykorzystywać istniejące zasoby szkoły do promowania jej działań w gminie, powiecie i województwie;** wpłynie to na podniesienie jakości pracy szkoły oraz uświadomi jej rolę w procesie wychowawczo-dydaktycznym.
- **Poszerzyć współpracę z lokalnymi i regionalnymi mediami** w celu pokazywania w szerokim kręgu funkcji i roli szkoły.
- **Na nowo podjąć współpracę z lokalnymi przedsiębiorcami i firmami** wychodząc z inicjatywą usprawnienia funkcjonowania na terenie szkoły sklepiku szkolnego w ramach spółdzielni uczniowskiej; dzięki temu zwiększy się umiejętność kompetencji przedsiębiorczych uczniów.
- **We współpracy z organizacjami pozarządowymi,** działającymi na terenie gminy realizować różnorodne projekty grantowe, które umożliwiają wzbogacenie placówki w nowe pomoce dydaktyczne oraz dają możliwość realizacji miękkich projektów skierowanych do społeczności szkolnej.
- **Kontynuować dobre praktyki we współpracy z organizacjami pozarządowymi i instytucjami publicznymi** mającymi siedzibę na terenie gminy, powiatu i regionu; dzięki

temu wpłynie to korzystnie na rozwój uczniów, którzy będą w pełni zaangażowani w tą współpracę.

- **Nawiązać pełniejszą i opartą na porozumieniu współpracę z przedsiębiorstwami i firmami lokalnymi oraz regionalnymi i podjąć z tymi, które mają swoją siedzibę poza regionem, zwłaszcza w zakresie doradztwa zawodowego;** w ten sposób szkoła poszerzy swoją ofertę edukacyjną, podejmie działania związane z rozwojem bazy dydaktycznej, rozwojem dzieci i młodzieży, rozwinie edukację prozawodową, a także przyczyni się do promocji miasta i gminy oraz jej walorów.

**Wymaganie: Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne, uwzględni wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych**

- **Przeprowadzać w dalszym ciągu diagnozy wstępne oraz po zakończeniu klasy;** sformułowane w ten sposób wnioski pozwalają zespołom przedmiotowym na systematyczną ewaluację procesu dydaktycznego.
- **W ramach pracy zespołów przedmiotowych przeprowadzać szczegółową analizę wyników egzaminów zewnętrznych wraz z wnioskami i rekomendacjami przedstawianymi na zebraniu rady pedagogicznej;** dzięki temu nauczyciele będą mogli w bardziej skuteczny sposób planować i podejmować działania służące jakości procesów edukacyjnych.
- **W dalszym ciągu przeprowadzać systematyczne badania wewnętrzne wśród całej społeczności szkolnej w celu rozpoznawania potrzeb oraz oceny procesu edukacyjnego;** przyczyni się to modyfikowania i ulepszania działań szkoły.
- **Badać losy absolwentów poprzez nawiązanie współpracy ze szkołami ponadpodstawowymi,** a także w dalszym ciągu pozyskiwać absolwentów do wspólnych działań.

**Wymaganie: Zrządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi**

- **Zapewniać w dalszym ciągu wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb szkoły;** zapewni to warunki organizacyjne do realizacji zadań dydaktycznych, uwzględniających potrzeby szkoły.

- **W procesie zarządzania w większym stopniu wykorzystywać wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego;** pozwoli to na bardziej skuteczne realizowanie zadań szkoły.
- **Stale kształcić dyrekcję i kadre kierowniczą w zakresie zarządzania placówką, a kadre pedagogiczną oraz pracowników niepedagogicznych w zakresie aktualizacji wiedzy pedagogicznej, psychologii i nauk pokrewnych;** zwłaszcza w kontekście coraz częstszych i nowych problemów natury społecznej.
- **Zintensyfikować motywujący model kierowania szkołą,** który zachęci część nauczycieli do szerokiego korzystania z nowoczesnych i skutecznych metod pracy w procesie edukacji.
- **Położyć większy nacisk na ustalanie i przestrzeganie procedur dotyczących bezpieczeństwa,** ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji trudnych i kryzysowych.
- **Systematycznie wykorzystywać wnioski ze szkoleń i konferencji,** modyfikować je w odniesieniu do specyfiki szkoły.
- **Wdrażać wnioski i rekomendacje organu sprawującego nadzór pedagogiczny** we współpracy z organem prowadzącym w celu pełnej i rzetelnej poprawy jakości funkcjonowania szkoły.

## IX. SPRZYMIERZEŃCY SZKOŁY

Realizowanie zadań szkoły jest możliwe przy wydatnej pomocy podmiotów wspierających. Oprócz rodziców, organu prowadzącego, organu sprawującego nadzór pedagogiczny do takich organizacji i instytucji należy zaliczyć:

- Towarzystwo Miłośników Recza;
- Miejsko - Gminny Ośrodek Kultury i Sportu;
- Środowiskowy Dom Samopomocy w Reczu;
- Fundacja Wspierania Kultury „Noc Poetów”;
- Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej;
- Miejsko – Gminna Biblioteka Publiczna w Reczu;
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
- Ochotnicza Straż Pożarna w Reczu;
- przychodnie lekarskie na terenie gminy;
- Poradnia Psychologiczno-pedagogiczna w Choszcznie
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie;
- Powiatowa Stacja sanitarno-Epidemiologiczna w Choszcznie;
- Nadleśnictwo Choszczno;
- Nadleśnictwo Drawno;
- Policja Choszczno;
- Policja Recz;
- Filharmonia im. Mieczysława Karłowicza w Szczecinie;
- Wojewódzki Szkolny Związek Sportowy w Szczecinie;
- Fundacja Integracji Społecznej i Porozumienia „Impuls” w Szczecinie;
- Stowarzyszenie Klanza;
- Szkoła Podstawowa w Żylinie (Słowacja);
- osoby uhonorowane tytułem „Przyjaciel szkoły”.

## **X. ZAKOŃCZENIE**

W Koncepcji funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej im. Stefana Czarnieckiego w Reczu przedstawiłem plan rozwoju szkoły na lata 2022-2027. W dokumencie uwzględniłem wszystkie zadania i sposoby ich realizacji jakie stoją przed szkołą w najbliższych latach.

Oparłem je na 4 filarach, które mają stanowić podstawę funkcjonowania szkoły. Tymi fundamentami są: bezpieczeństwo, dydaktyka, innowacyjność, wsparcie.

Punktem wyjścia do określenia takich właśnie założeń była kontynuacja koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły określona przeze mnie w roku 2016 i wdrożona do realizacji w Szkole Podstawowej w Reczu w latach 2016-2022. Niezwykle istotne było również uwzględnienie dotychczasowych działań i ich ewaluacja oraz 6-letnie doświadczenie na stanowisku dyrektora szkoły. Dodatkowo niniejsza Koncepcja bierze pod uwagę problemy społeczne o zasięgu lokalnym, regionalnym, a także globalne zagrożenia wynikające z okresu epidemii oraz skutki emigracyjne ostatnich wydarzeń za wschodnią granicą Polski.

W Koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły nie mogło zabraknąć wartości i idei, które są dla mnie ważne jako wieloletniego nauczyciela i dyrektora szkoły; to: podmiotowe traktowanie uczniów i dbanie o ich dobro, pobudzanie kreatywności i zaangażowania wszystkich członków społeczności szkolnej, motywacja w działaniu, stabilizacja procesu nauczania, otwartość na nowe inicjatywy, współpraca i współdziałanie.

Myślę, że skuteczne wdrożenie działań, które zostały zawarte w strategicznym dokumencie, jakim jest koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, będą miały pozytywny wpływ na przyszłość Szkoły Podstawowej im. Stefana Czarnieckiego w Reczu.