



**Základná škola, Ružová dolina 29, 82109 Bratislava**

IČO: 31748180, tel.+421 2 5341 32 78, zsrđ@zsrđ.sk, www.zsrđ.sk

## **VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ 2017/2018**

|                                              |                                                                                     |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Forma výchovy a vzdelávania:                 | Celodenná                                                                           |
| Výchovný jazyk:                              | Slovenský                                                                           |
| Druh školského zariadenia                    | Štátne                                                                              |
| Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy | 30.8.2017                                                                           |
| Dátum schválenia v pedagogickej rade školy   | 30.8.2017                                                                           |
| Platnosť výchovného programu                 | 1.9.2017 – 30.6.2018                                                                |
| Zriaďovateľ                                  | Miestny úrad mestskej časti<br>Bratislava – Ružinov<br>Mierova 21,827 05 Bratislava |
| Riaditeľka školy                             | RNDr. Anna Tomčániová                                                               |
| Koordinátor pre tvorbu ŠkVP                  | Mgr. Dana Kinzelová                                                                 |

---

RNDr. Anna Tomčániová  
riaditeľka

## Výchovný vzdelávací program pre ŠKD

# KULTÚRNIČEK

Motto: Pod' dieťa, uč sa byť múdrom.

(Ján Amos Komenský)

### OBSAH

1. Identifikačné údaje
2. Poslanie školského klubu detí
3. Ciele výchovno-vzdelávacej práce
4. Výchovné štandardy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v ŠKD
5. Výchovný plán ŠKD
6. Výchovné osnovy
7. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky
8. BOZP
9. Metódy a formy výchovnej práce
10. Obsah výchovnej práce
11. Vnútny systém kontroly a hodnotenia
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
13. Prílohy

### 1. Identifikačné údaje

#### Výchovný vzdelávací program pre ŠKD

Vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**  
Dĺžka štúdia: **štyri roky**  
Vyučovacia jazyk: **slovenský**  
Študijná forma: **denná**  
Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy :

Adresa:

IČO:

Riaditeľ školy:

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:

Spoluautori ŠkVP:

Ďalšie kontakty :

**Základná škola**

**Ružová dolina 29**

**31748180**

**RNDr. Anna Tomčániová**

**Mgr. Dana Kinzelová**

**kol. učiteľ'ov a vychovávateľ'ov ZŠ Ružová dolina 29**

**tel./fax : 02/53413278**

**e-mail: [zsrd@zsrd.sk](mailto:zsrd@zsrd.sk)**

Zriaďovateľ:

Názov :

**Miestny úrad mestskej časti Ružinov**

Adresa:

**Mierova 21**

Kontakty :

**tel.:02/48 284 111,fax:02/43 335 684**

## **2. Poslanie školského klubu detí**

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovu mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov- vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Priebežne hodnotíme sociálnu atmosféru, monitorujeme správanie detí v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD zdôrazňujeme skutočnosť, aby sa výchova mimo vyučovania rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov. Výchovno-vzdelávaciu činnosť orientujeme na dodržiavanie princípov etickej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, prostredníctvom ktorých oboznamujeme deti s prihliadnutím na ich vek s problematikou nebezpečenstva komerčného sexuálneho zneužívania detí a ochranou pred ním. Výchovu v ŠKD uskutočňujeme v duchu humanizmu, deti sú oboznámené s podstatou ich práv ale i povinností, zameriavame sa na predchádzanie všetkých foriem xenofóbie, intolerancie a rasizmu. Poskytujeme konzultácie pre rodičov detí s poruchami učenia a správania, zabezpečujeme spoluprácu školy a rodiny.

V školskom klube detí zdôrazňujeme tieto hodnoty:

- ❖ **sloboda**
- ❖ **ľudskosť**
- ❖ **vzdelanie**

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností.

- ❖ **Sloboda** - znamená, že:

- každé dieťa má právo prejaviť svoju tvorivosť, originalitu, invenciu
- nikto nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých
- každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne
- každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel ŠKD
- všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v ŠKD
- každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme
- každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky

- ❖ **Ľudskosť** - znamená, že:

- konáme a myslíme bez predsudkov
- spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie
- vytvárame podmienky pre tvorivú atmosféru, ktorá podporuje u detí pocit bezpečia
- každý má právo byť pochopený, snažíme sa byť empatickí
- každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode
- každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať

### ❖ **Vzdelanie** -znamená, že:

- každý má právo si zvoliť vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti v ŠKD
- každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich
- každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a záujmové činnosti ostatných, nebráni im

Školský klub detí ponúka:

- ❖ záujmovú činnosť
- ❖ zdravý životný štýl
- ❖ primeranú komunikáciu
- ❖ rovnosť príležitostí
- ❖ toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru
- ❖ motiváciu
- ❖ integritu osobnosti
- ❖ bezpečnosť
- ❖ priateľstvo
- ❖ estetické prostredie
- ❖ podporu tímovej spolupráce
- ❖ rozmanitý program
- ❖ rovnosť príležitostí

Dobrá výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych a vekových osobností detí, ich záujmov. Cieľom práce vychovávateľiek ŠKD je výchova harmonicky rozvinutého dieťaťa.

Výchova a činnosť v školskom klube detí na našej škole sa člení na:

- ❖ rekreačnú činnosť
- ❖ odpočinkovú činnosť
- ❖ záujmovú činnosť

### **Rekreačná činnosť**

Má charakter pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na vychádzke alebo na ihrisku. Túto činnosť zaraďujeme už pri prejave strednej únavy, pomáha žiakom odreagovať sa, odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu.

Pri rekreačnej činnosti využívame tieto formy: **pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, športové súťaže, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični.**

### **Odpočinková činnosť**

Odpočinkovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa žiaci môžu: **hrať námetové alebo spoločenské hry, kresliť, prezerat' detské knihy a časopisy, venovat' sa čítaniu, prípadne takým zábavám ako sú výmeny zberateľských predmetov, počúvanie magnetofónovej nahrávky, premietanie video rozprávok, oddych na sedacej súprave, v kresle, neformálna beseda so žiakmi.**

## Záujmová činnosť

Záujmová činnosť dáva deťom možnosť poznávať rozličné športové, dopravné a vzdelávacie aktivity. Tieto činnosti im pomáhajú rozširovať priestor a vzhľadom na individuálne psychomotorické osobitosti žiakov, sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Deti v ŠKD majú možnosť navštevovať záujmové útvary, ktoré škola ponúka žiakom 1.-9. ročníka v mimo vyučovacom čase a navštevovať rôzne odbory ZUŠ.

### 3. Ciele výchovno-vzdelávacej práce

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií žiaka, pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do prvého ročníka, postupné dopĺňanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole.

Dlhodobým strategickým cieľom orientovaným na ŠKD je rozvíjať kompetencie detí získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole a vytvárať podmienky pre rozvoj osobnosti každého dieťaťa.

Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a na prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD. Súbor schopností, poznatkov a zručností detí vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote. Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u detí tieto **kľúčové kompetencie**:

- a) Kompetencie „učiť sa učiť“
- b) Kompetencie k riešeniu problémov
- c) Kompetencie komunikačné
- d) Kompetencie sociálne a interpersonálne
- e) Kompetencie pracovné
- f) Kompetencie k tráveniu voľného času

#### a) Kompetencie „učiť sa učiť“:

##### Dieťa

- ❖ vyberá vhodné informácie z rôznych zdrojov
- ❖ samostatne pozoruje, experimentuje a z výsledkov vyvodzuje závery
- ❖ poznáva zmysel a cieľ učenia, posudzuje vlastný pokrok, zhodnocuje svoje výsledky
- ❖ vyhľadáva a triedi informácie, využíva ich v procese učenia
- ❖ prejavuje záujem o vzdelávanie

#### b) Kompetencie k riešeniu problémov:

##### Dieťa

- ❖ rozpoznáva a chápe problém, premýšľa o jeho príčinách a plánuje spôsob riešenia
- ❖ vyhľadáva informácie vhodné k riešeniu problémov, objavuje rôzne varianty riešenia
- ❖ samostatne rieši problémy
- ❖ aplikuje riešenie problémov v podobných situáciách
- ❖ obhajuje svoje rozhodnutia
- ❖ overuje prakticky správnosť riešenia problémov

#### c) Kompetencie komunikačné:

##### Dieťa

- ❖ formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory, vyjadruje sa výstižne a súvisle v písomnom a ústnom prejave
- ❖ počúva a rozumie druhým ľuďom, zapája sa do diskusie, obhajuje svoj názor

- ❖ rozumie neverbálnej komunikácii
- ❖ využíva informačné a komunikačné prostriedky
- ❖ komunikáciu využíva v spoločenskom styku

**d) Kompetencie sociálne a interpersonálne:**

**Dieťa**

- ❖ spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní pravidiel práce v tíme
- ❖ podieľa sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, upevňuje dobré medziľudské vzťahy, prispieva do diskusie v skupine
- ❖ ovláda svoje správanie v skupine a zároveň rešpektuje názory a správanie iných

**e) Kompetencie pracovné:**

**Dieťa**

- ❖ chráni svoje zdravie, zdravie ostatných a životné prostredie
- ❖ váži si prácu iných
- ❖ dodržiava spolužitie medzi žiakmi, vytvára pravidlá spoločenského spolužitia
- ❖ ovláda svoje práva a povinnosti, ctí si práva iných
- ❖ plní zodpovedne zverené úlohy, pracovné povinnosti dokončí
- ❖ učí sa rozvíjať podnikateľské myslenie

**f) Kompetencie k tráveniu voľného času:**

**Dieťa**

- ❖ rozlišuje vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času
- ❖ rozvíja záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach
- ❖ posilňuje svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíjať svoje nadanie
- ❖ rozvíja schopnosť pracovať v kolektíve
- ❖ orientuje sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času

**Dlhodobé strategické ciele ŠKD orientované na osobnosť dieťaťa:**

- ❖ pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášateľnosti
- ❖ pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu rovnosti muža a ženy
- ❖ pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu náboženskej tolerancie
- ❖ pripraviť sa na aktívny život v otvorenej informačnej, multikultúrnej spoločnosti.

**Konkretizované strategické ciele ŠKD orientované na dieťa:**

- ❖ Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
- ❖ Rozvíjať schopnosti a talent.
- ❖ Rozvíjať manuálne zručnosti.
- ❖ Rozvíjať sociálne, občianske a kultúrne postoje.
- ❖ Prejavovať úctu k rodičom.
- ❖ Posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám.

Vzdelávací program školského klubu detí vytvára podmienky pre rozvoj individuálnych schopností, záujmov a talentu dieťaťa.

#### 4. Výchovné štandardy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v ŠKD

##### Vzdelávacia oblasť

| Obsahový štandard                                                                      | Výkonový štandard                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Gramatické a matematické cvičenie                                                      | Samostatne písať úlohy                          |
| Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | Poznávať efektívne spôsoby učenia sa            |
| Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie                    | Byť otvorený, získať nové poznatky a informácie |
| Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry       | Rozvíjať získané poznatky                       |

##### Spoločensko-vedná oblasť

| Obsahový štandard                                                                                                                                             | Výkonový štandard                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD                                                         | Spolurozhodovať o živote v skupine                                                                                                      |
| Prejav úcty k rodičom a ostatným ľuďom, tolerancia                                                                                                            | Prejavovať úctu k rodičom, k starším ľuďom                                                                                              |
| Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Ovládať jednoduché činnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie                                                       |
| Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom                                                                                | Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím                                                                              |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia                                                      | Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd<br>Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd |
| Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže                                                                      | Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR                                                                           |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia                                                                                      | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa                                                                                  |
| Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza                                            | Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare                                                           |
| Asertivita, asertívne správanie                                                                                                                               | Obhajovať svoje názory                                                                                                                  |
| Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg,                                                                                                                          | Vypočuť si opačný názor                                                                                                                 |

|                                                                                                         |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| monológ                                                                                                 |                                            |
| Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia | Prejavovať úctu k starším, k rodičom       |
| Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore                       | Využívať všetky dostupné formy komunikácie |

### Pracovno-technická oblasť

| Obsahový štandard                                                                                                                                                                                           | Výkonový štandard                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti                                                                                                                              | Spolurozhodovať o živote v skupine<br>Pracovať v skupine                   |
| Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni                                                                                                                                                         | Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky                       |
| Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť | Vedieť si samostatne vytýčiť svoje osobné ciele                            |
| Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť, čistota práce                                                                                                                                             | Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu                   |
| Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce                                                                                                                                    | Vedieť spolupracovať so skupinou                                           |
| Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca                                                                       | Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností                        |
| Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti                                                                                                                          | Získavať základy zručností potrebných pre praktický život                  |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov                                                                                                                                                   | Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení |

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

| Obsahový štandard                                                                                                             | Výkonový štandard                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | Poznať základné princípy ochrany životného prostredia                                  |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu          | Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia |



## Esteticko-výchovná oblasť

| Obsahový štandard                                                                                                          | Výkonový štandard                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície, zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok | Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí                                 |
| Hudba, výtvarné umenie, tanec                                                                                              | Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu                                                   |
| Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti                                                          | Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti                                          |
| Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia                                                                            | Byť otvorený k tvorivej činnosti                                                      |
| Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku                                                                      | Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby |
| Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce                                                                             | Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine                                 |
| Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka                                                          | Byť otvorený, objavovať a vnímať krásu v bežnom živote                                |

## Telovýchovná, zdravotná a športová činnosť

| Obsahový štandard                                                                                           | Výkonový štandard                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky                                                                | Ovládať základné hygienické návyky                           |
| Prechádzka, kolektívne loptové hry                                                                          | Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom                     |
| Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby                                             | Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog     |
| Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny                               | Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia                     |
| Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída | Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy |
| Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období | Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu     |
| Záujmová činnosť, športová súťaž                                                                            | Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti                   |

## 5. Výchovný plán ŠKD

### Tematické oblasti výchovy

| Názov tematických oblastí výchovy | Počet hodín výchovno-vzdel. činnosti v jednotlivých oddeleniach ŠKD |               |                |               |              |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|---------------|--------------|
|                                   | I. oddelenie                                                        | II. oddelenie | III. oddelenie | IV. oddelenie | V. oddelenie |
| Vzdelávacia oblasť                | 109                                                                 | 109           | 109            | 109           | 109          |

|                                           |    |    |    |    |    |
|-------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| Spoločensko-vedná oblasť                  | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Pracovno-technická oblasť                 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Prírodovedno-environmentálna oblasť       | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Esteticko-výchovná oblasť                 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |

## 6. Výchovné osnovy

### Vzdelávacia oblasť

| Výchovno vzdelávací cieľ                      | Obsah                                                                                  | Metódy, formy                                                                                                | Počet hodín vo výchovno- vzdelávacej činnosti |          |           |          |         |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|-----------|----------|---------|
|                                               |                                                                                        |                                                                                                              | I. odd.                                       | II. odd. | III. odd. | IV. odd. | V. odd. |
| Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie | Domáce úlohy                                                                           | Individuálny prístup<br>Tréning<br>Motivácia<br>Vysvetlenie                                                  | 52                                            | 52       | 52        | 52       | 52      |
| Rozvíjať efektívne spôsoby učenia             | Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Motivačné hodnotenie<br>Modelové situácie<br>Prezentácia | 25                                            | 25       | 25        | 25       | 25      |
| Získať nové poznatky a informácie             | Čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie              | Individuálny prístup<br>Aktivizácia<br>Riešenie nových úloh<br>Prezentácia                                   | 12                                            | 12       | 12        | 12       | 12      |
| Rozvíjať získané poznatky                     | Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry       | Individuálny prístup                                                                                         | 20                                            | 20       | 20        | 20       | 20      |

## Spoločensko-vedná oblasť

| Výchovno<br>vzdelávací<br>cieľ                                                                      | Obsah                                                                                                                                                                                                    | Metódy,<br>formy                                                                                                                     | Počet hodín výchovno-vzdelávacej<br>činnosti |          |           |          |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|-----------|----------|---------|
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      | I. odd.                                      | II. odd. | III. odd. | IV. odd. | V. odd. |
| Obhajovať si<br>svoj názor                                                                          | Asertivita,<br>asertívne<br>správanie,<br>jednoduché<br>techniky                                                                                                                                         | Vysvetlenie<br>Povzbudenie<br>Hranie rolí<br>Hry na<br>presadzovanie<br>Aktivačné hry                                                | 3                                            | 3        | 3         | 3        | 3       |
| Vypočúť si<br>opačný názor                                                                          | Vedenie<br>rozhovoru,<br>diskusia,<br>dialóg a<br>monológ                                                                                                                                                | Vysvetlenie<br>Tréning<br>Aktivačné hry<br>Hranie rolí<br>Dramatizácia                                                               | 3                                            | 3        | 3         | 3        | 3       |
| Spolurozhodo-<br>vať o živote v<br>skupine                                                          | Spolupráca,<br>zodpovednos<br>ť, vytváranie<br>pozitívnej<br>klímy v<br>oddelení,<br>dodržiavanie<br>školského<br>poriadku<br>ŠKD, moje<br>povinnosti                                                    | Individuálny<br>prístup<br>Motivácia<br>Aktivizácia<br>Kooperačné hry<br>Hry na dôveru<br>Hranie rolí                                | 4                                            | 4        | 4         | 4        | 4       |
| Rozvíjať<br>základy<br>zručností<br>sebahodnotenia<br>, sebariadenia,<br>sebamotivácie<br>a empatie | Emócie,<br>prečo sme<br>nahnevaní,<br>silné a slabé<br>stránky<br>osobnosti,<br>trezivosť,<br>upokojenie<br>sa, ako<br>zvládnuť<br>hnev,<br>pozitívne<br>myslenie,<br>ako pochopiť<br>iných,<br>sebaúcta | Individuálny<br>prístup<br>Vysvetlenie<br>Povzbudenie<br>Dramatizácia<br>Hranie rolí<br>Hry na<br>úprimnosť<br>Hry na<br>vcit'ovanie | 3                                            | 3        | 3         | 3        | 3       |
| Prejavovať<br>úctu k<br>rodičom,<br>starším                                                         | Moja rodina,<br>čo je domov,<br>vlastné<br>zážitky,<br>rozprávanie o<br>domove,<br>prejavy úcty<br>k ľuďom,<br>tolerancia                                                                                | Individuálny<br>prístup<br>Rozprávka<br>Hranie rolí<br>Hry na<br>vcit'ovanie                                                         | 3                                            | 3        | 3         | 3        | 3       |

|                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                 |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím     | Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom                            | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Rozprávka<br>Hry na vciťovanie<br>Hranie rolí                            | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd | Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násila | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Hry na riešenie konfliktov<br>Hry na dôveru<br>Hry na sebakpresadzovanie | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti     | Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov                         | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Výtvarná práca<br>Tvorivá dielňa<br>Rozprávka                            | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa                   | Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie                                   | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Tréning<br>Hranie rolí<br>Dramatizácia                                   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Rozšíriť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa           | Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia                                | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Tréning<br>Aktivačné hry<br>Hranie rolí                                  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty       | Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré konfliktu predchádza                           | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Hry na riešenie konfliktov<br>Hranie rolí<br>Dramatizácia                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny               | Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine             | Individuálny prístup<br>Hranie rolí<br>Dramatizácia<br>Sociálne hry<br>Výtvarná práca<br>Rozprávka              | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

## Pracovno-technická oblasť

| Výchovno<br>vzdelávací<br>cieľ                                          | Obsah                                                                                                                                                                                                                                                       | Metódy,<br>formy                                                                                                                                            | Počet hodín výchovno-vzdelávacej<br>činnosti |          |           |         |        |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|-----------|---------|--------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             | I. odd.                                      | II. odd. | III. odd. | V. odd. | IV.odd |
| Kultivovať<br>základné<br>sebaobslužné a<br>hygienické<br>návyky        | Sebaobsluha,<br>poriadok na<br>stole, v šatni,<br>umývanie rúk,<br>vetranie,<br>telovýchovné<br>chvilky                                                                                                                                                     | Individuálny<br>prístup<br>Vysvetlene<br>Motivácia<br>Aktivizácia<br>Hodnotenie                                                                             | 4                                            | 4        | 4         | 4       | 4      |
| Vedieť si<br>samostatne<br>vztyčiť<br>jednoduché<br>osobné ciele        | Sebahodnotenie,<br>poznávanie<br>rôznych<br>profesií, úcta ku<br>každému<br>povolaniu,<br>dodržiavanie<br>denného<br>režimu, vývoj<br>ľudského<br>života: detstvo,<br>dospelosť,<br>staroba,<br>orientácia v<br>čase: minulosť,<br>prítomnosť,<br>budúcnosť | Individuálny<br>prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Rozhovor<br>Hranie rolí<br>Sociálne hry<br>Hry na<br>sebapresadzova-<br>nie<br>Vychádzka<br>Exkurzia | 4                                            | 4        | 4         | 4       | 4      |
| Rozumieť<br>významu<br>osobnej<br>zodpovednosti<br>za vykonanú<br>prácu | Príprava na<br>vyučovanie,<br>splnenie úlohy,<br>presnosť a<br>čistota práce                                                                                                                                                                                | Individuálny<br>prístup<br>Rozhovor<br>Vysvetlenie<br>Hodnotenie<br>Hry na dôveru<br>Vlastná práca<br>Projekt                                               | 3                                            | 3        | 3         | 3       | 3      |
| Vedieť<br>spolupracovať<br>so skupinou                                  | Kladný vzťah k<br>spolužiakom,<br>hrdosť na<br>spoločný<br>výsledok práce                                                                                                                                                                                   | Individuálny<br>prístup<br>Motivácia<br>Koooperačné hry<br>Spoločné<br>podujatia<br>Besiedka<br>Súťaž                                                       | 4                                            | 4        | 4         | 4       | 4      |
| Rozvíjať<br>základy<br>manuálnych a<br>technický<br>zručností           | Práca s rôznym<br>materiálom,<br>netradičné<br>pracovné<br>postupy,<br>zhotovenie<br>darčeka, rozvoj<br>jemnej<br>motoriky,<br>manipulačné<br>zručnosti,<br>spolupráca                                                                                      | Individuálny<br>prístup<br>Povzbudenie<br>Vysvetlenie<br>Aktivizácia<br>Tvorivá dielňa<br>Záujmový<br>krúžok<br>Vlastná práca<br>Výstava prác               | 12                                           | 12       | 12        | 12      | 12     |

|                                                           |                                                         |                                                                                                                       |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Získavať základy zručností potrebných pre praktický život | Poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti       | Individuálny prístup<br>Povzbudenie<br>Aktivačné hry<br>Vlastná práca<br>Výstava                                      | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov | Kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení | Individuálny prístup<br>Vysvetlene<br>Povzbudenie<br>Tvorivá dielňa<br>Kooperačné hry<br>Vlastná práca<br>Prezentácia | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

| Výchovno vzdelávací cieľ                                                             | Obsah                                                                                                                        | Metódy, formy                                                                                           | Počet výchovno vzdelávacej činnostiach |          |          |         |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|----------|---------|--------|
|                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                         | I. odd.                                | II. odd. | III.odd. | IV.odd. | V.odd. |
| Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia                              | Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka           | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Ekologické hry<br>Vychádzka                                      | 10                                     | 10       | 10       | 10      | 10     |
| Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia | Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Motivácia<br>Aktivizácia<br>Prezentácia                          | 11                                     | 11       | 11       | 11      | 11     |
| Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy                         | Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída                  | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Aktivizácia<br>Hranie rolí<br>Dramatizácia<br>Rozprávka<br>Súťaž | 8                                      | 8        | 8        | 8       | 8      |

|                                                   |                                                                                                             |                                                                                                        |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                                   |                                                                                                             |                                                                                                        |   |   |   |   |   |
| Poznať základné princípy zdravého životného štýlu | Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období | Individuálny prístup<br>Vysvetlene<br>Aktivizácia<br>Hranie rolí<br>Dramatizácia<br>Rozprávka<br>Súťaž | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |

### Eticko-výchovná oblasť

| Výchovno vzdelávací cieľ                            | Obsah                                                                                                                                                  | Metódy, formy                                                                                                                                    | Počet hodín výchovno-vzdelávacej činnosti |          |          |         |         |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|----------|---------|---------|
|                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  | I. odd.                                   | II. odd. | III.odd. | IV.odd. | V. odd. |
| Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí | Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok | Individuálny prístup<br>Vysvetlene<br>Aktivizácia<br>Ukážka<br>Rozprávka<br>Výtvarná práca<br>Dramatizácia<br>Výstava prác<br>Súťaž<br>Vychádzka | 6                                         | 6        | 6        | 6       | 6       |
| Rozvíjať základy vzťahu k umeniu                    | Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu                                                                                       | Motivácia<br>Ukážka<br>Povzbudenie<br>Návšteva kultúrneho podujatia                                                                              | 10                                        | 10       | 10       | 10      | 10      |
| Rozvíjať talent a špecifické schopnosti             | Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti                                                                                                         | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Výstava prác<br>Súťaž                                                                        | 3                                         | 3        | 3        | 3       | 3       |
| Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností   | Záujmová činnosť                                                                                                                                       | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Aktivizácia<br>Prezentácia<br>Výstava prác                                                   | 5                                         | 5        | 5        | 5       | 5       |

|                                                                       |                                                                      |                                                                                             |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia | Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku                   | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Aktivizácia<br>Tvorivá dielňa           | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine                 | Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce, Valentínsky karneval | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Aktivizácia<br>Dramatizácia<br>Besiedka | 5 | 5 | 5 | 5 | 8 |
| Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote                              | Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, rozprávka, vlastná skúsenosť | Individuálny prístup<br>Povzbudenie<br>Pozorovanie<br>Ilustrácia<br>zážitku                 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

| Výchovno vzdelávací cieľ                                    | Obsah                                                                               | Metódy, formy                                                                  | Počet hodín výchovno-vzdelávacej činnosti |          |          |         |         |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|----------|---------|---------|
|                                                             |                                                                                     |                                                                                | I. odd.                                   | II. odd. | III.odd. | IV.odd. | V. odd. |
| Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom | Prechádzka, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry  | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Aktivizácia                | 15                                        | 15       | 15       | 15      | 15      |
| Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog         | Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby                     | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Výtvarné stváranie<br>zážitku           | 4                                         | 4        | 4        | 4       | 4       |
| Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia              | Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Aktivizácia | 10                                        | 10       | 10       | 10      | 10      |
| Rozvíjať športový talent a schopnosti                       | Zájmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis                                    | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Aktivizácia<br>Súťaž       | 7                                         | 7        | 7        | 7       | 7       |



## **7. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky**

Na základe zákona č. 245/ 2008

### **Materiálne podmienky:**

- ❖ školský klub má svoju miestnosť vybavenú televízorom a videoprehrávačom, činnosť však môže prebiehať po skončení vyučovania aj v triedach,
- ❖ hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy,
- ❖ nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami, sedacou súpravou, detským nábytkom
- ❖ prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- ❖ dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných skrinkách a kontajneroch,
- ❖ hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame,
- ❖ v činnostiach detí sa využíva aj počítačová učebňa, učebňa s interaktívnou tabuľou, neďaleké ihrisko, telocvičňa, areál školského dvora

### **Personálne podmienky:**

- ❖ v školskom klube pracujú 4 vychovávateľky
- ❖ vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie,
- ❖ pripravujú pestrý výchovný program,
- ❖ podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky,
- ❖ udržiujú s rodičmi kontakt,
- ❖ spolupracujú s inými inštitúciami, s odbornými zamestnancami centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

### **Ekonomické podmienky:**

- ❖ školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu mesta,
- ❖ rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 15,82 € mesačne
- ❖ finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka.

## **8. BOZP**

Školský klub zodpovedá za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu fyzického a duševného zdravia detí v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- ❖ priestory ŠKD sú na prízemí a poschodí školy, v blízkosti hygienických zariadení,
- ❖ všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov,
- ❖ miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou,
- ❖ s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- ❖ pre deti je spracovaný Vnútorňý poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- ❖ v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,

- ❖ školský klub je svojim prostredím ochranou pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,
- ❖ dôraz v ŠKD kladieme na uspokojovanie potrieb a zdravý vývoj dieťaťa.

## **9. Metódy a formy výchovnej práce**

Záujmové vzdelávanie, ktoré uskutočňujeme v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Výchova je založená na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajúcich čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnať sa a baviť sa s ostatnými.

Program je napĺňaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

### **Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:**

- ❖ pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- ❖ experiment
- ❖ individuálny prístup,
- ❖ vlastná tvorba,
- ❖ práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“,
- ❖ samostatné a skupinové riešenie problémov,
- ❖ hodnotenie, sebahodnotenie
- ❖ dramatizácia
- ❖ rozhovor
- ❖ sebereflexia

### **Metódy používané pri riadenej činnosti:**

- ❖ rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- ❖ vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- ❖ rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- ❖ prezentácia výsledkov a ďalšie...

### **Formy práce pri spontánnej činnosti:**

- ❖ odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- ❖ tematické hry (domov, rodina, škola doprava...)
- ❖ konštruktívne hry so stavebnicou,
- ❖ stolné hry, skladanie obrázkov,
- ❖ voľné kreslenie, omaľovanky, dopĺňovačky,
- ❖ dramatizácia rozprávky

### **Formy práce pri činnosti riadenej:**

- ❖ vychádzky spojené s pozorovaním,
- ❖ technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ❖ ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- ❖ besedy,
- ❖ práce s knihou,
- ❖ súťaživé hry, didaktické hry,
- ❖ hudobne pohybové hry,
- ❖ TV chvíľky,
- ❖ športové hry

### **Prostriedky:**

hra, práca, šport, vlastná tvorba, PC program, pracovný list, rozprávka, kniha, magnetofón, CD, DVD

Oživením výchovného programu v ŠKD sú prístupné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie.

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- ❖ požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- ❖ požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- ❖ požiadavka záujmovosti, s prvkami pestrosti,
- ❖ požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení,
- ❖ požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- ❖ požiadavka seberealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

## 10. Obsah výchovnej práce

Obsah výchovnej práce nadväzuje na školské vyučovanie, rozvíja, prehĺbuje a upevňuje vedomosti.

Deti sa snažia objavovať veci z iného uhla pohľadu, získané vedomosti analyzovať, dávať ich do súvislostí, riešiť nové situácie, problémy:

- ❖ získavajú zručnosti a návyky, základy komunikácie,
- ❖ rozvíjajú poznanie, že aj keď sme odlišní, musíme si rozumieť,
- ❖ máme svoje práva, ale aj povinnosti,
- ❖ osvojujú si pravidlá spoločenského správania,
- ❖ pracujú v kolektíve, mladší sa učia od starších,
- ❖ rozvíjajú svoje vnútorné kvality,
- ❖ budujú si hodnotový systém,
- ❖ pestujú zdravý životný štýl.

V programe ŠKD je uplatňovaný integrovaný prístup plánovanej činnosti, námety sú združované do tematických blokov (konkrétne v Tematickom pláne ŠKD) – vid' príloha č. 3

## 11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

11.1 Hodnotenie žiakov

11.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

11.3 Hodnotenie školy

### 11.1 Hodnotenie výchovných výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má

rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

## **11.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- ❖ Pozorovanie (hospitácie).
- ❖ Rozhovor.
- ❖ Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- ❖ Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- ❖ Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

## **11.3 Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Pravidelne monitorujeme:

- ❖ Podmienky na výchovu
- ❖ Spokojnosť s vychovávateľkami
- ❖ Prostredie – klíma školy
- ❖ Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Kritériom pre nás je:

- ❖ Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- ❖ Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- ❖ Dotazníky pre žiakov a rodičov
- ❖ SWOT analýza

## **12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký vplyv na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

- ❖ Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- ❖ Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- ❖ Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- ❖ Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- ❖ Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- ❖ Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- ❖ Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- ❖ Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- ❖ Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:
- ❖ Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- ❖ Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- ❖ ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD

**Prílohy:**

1. VP ŠKD
2. Pravidlá bezpečného klubu
3. Tematický plán ŠKD

Príloha č. 1

## **VNÚTORNÝ PORIADOK ŠKD na školský rok 2017/2018**

### **1. Riadenie a organizácia ŠKD**

- ❖ Školský klub detí riadi riaditeľ školy.
- ❖ Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľ.
- ❖ Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku.

Umiestnenie žiakov v ŠKD je na základe žiadosti rodičov, nie je však v rámci školskej dochádzky povinné. Preto je v prípade priestupkov žiakov voči vnútornému poriadku možné udeliť výchovné opatrenia.

- **Na hodnotení a klasifikácii správania sa žiaka v ŠKD sa vzťahujú ustanovenia vyhlášky o základnej škole, t.j. udeľovanie napomenutia vychovávateľom, triednym učiteľom, riaditeľom školy, klasifikácia zníženou známku zo správania na vysvedčení .**
- **Zo ŠKD môže byť riaditeľom na návrh p. vychovávateľky vylúčený žiak, ktorý opakovaným spôsobom narušuje činnosť zariadenia, ohrozuje bezpečnosť svojich spolužiakov, nerešpektuje vnútorný poriadok školy.**

Priestupky a tomu zodpovedajúce výchovné opatrenia budú posudzované individuálne na pedagogickej rade. O výchovnom opatrení rozhodne po prerokovaní v príslušnom poradnom orgáne riaditeľ školy.

### **2. Prevádzka ŠKD**

- ❖ Školský klub je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne od 6.30 hod. do 17.30 hod.

### **3. Z a r a d' o v a n i e ž i a k o v**

- ❖ Žiaci sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej prihlášky – zápisného lístka, podanej zákonnými zástupcami.
- ❖ O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.
- ❖ Do ŠKD sa prednostne zaraďujú žiaci na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.
- ❖ Zaraďujú sa do oddelení podľa veku a do záujmových útvarov podľa osobného záujmu o jednotlivé činnosti.

### **4. V ý c h o v n o - v z d e l á v a c i a č i n n o s ť**

- ❖ Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je zameraná na činnosť oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v oddeleniach ŠKD.
- ❖ Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch príležitostného, krátkodobého charakteru.
- ❖ V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, športom a cvičením umožniť žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj žiakov.
- ❖ V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, opakujú učivo.
- ❖ V rámci činnosti v ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne akcie (navštevy filmových predstavení, bábkového divadla, BIBIANY, výstav), návštevy environmentálnych výstav, múzeí a iných podujatí.
- ❖ Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne. Stravné lístky zabezpečujú rodičia v zmysle pokynov vedúcej ŠJ.
- ❖ Na záujmovú a rekreačnú činnosť v ŠKD sa môže využívať aj špeciálna učebňa vybavená interaktívnou tabuľou, počítačová učebňa, telocvičňa a iné objekty školy.

### **5. D o c h á d z k a ž i a k o v**

- ❖ Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na zápisnom lístku. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
- ❖ Aby sa nenarúšala výchovno-vzdelávacia činnosť, žiak môže byť /ak to nie je na zápisnom lístku uvedené/ z ŠKD uvoľnený len na základe písomného oznámenia rodičov po naobedovaní. Inak až od 15,00 hod.
- ❖ Žiaka možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť z ŠKD vždy 3 dni pred ukončením mesiaca.

### **6. S t a r o s t l i v o s ť o z d r a v i e a b e z p e č n o s ť ž i a k o v**

- ❖ Za bezpečnosť žiakov počas ich celého pobytu v ŠKD zodpovedá príslušná p.vychovávateľka.
- ❖ Prechod žiakov do ŠK v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka.
- ❖ Počas konania popoludňajšieho vyučovania – nepovinných predmetov i náboženstva, vyučujúci preberajúci detí od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a

- po skončení podľa dohody s rodičom, dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke.
- ❖ Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti.
  - ❖ Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
  - ❖ V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.
  - ❖ Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
  - ❖ Dieťa musí mať počas pobytu v ŠKD prezúvky. Žiaci musia mať svoje osobné veci/vrchné ošatenie, prezúvky, topánky/ označené pre prípad odcudzenia.
  - ❖ Straty z priestorov ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
  - ❖ Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
  - ❖ Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov.
  - ❖ Ak zistí vychovávateľka u žiaka nevoľnosť, prípadne teplotu upovedomí o tom rodičov.

## **7. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD**

- ❖ Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD je 15,82 € mesačne na jedného žiaka.
- ❖ Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD uhradza zákonný zástupca v mesiaci vždy do desiateho v mesiaci.
- ❖ Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
- ❖ Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.
- ❖ Spôsob úhrady za pobyt žiaka v ŠKD sa uskutočňuje prostredníctvom IB alebo poštovej poukážky.
- ❖ Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení z klubu.

Tento vnútorný poriadok ŠKD nadobúda účinnosť od 01.09.2017

---

RNDr. Anna Tomčániová  
riaditeľka školy



## Príloha č. 2

### **Pravidlá bezpečného školského klubu**

1. Po príchode do ŠKD sa slušne pozdravím a odložím si aktovku na určené miesto.
2. Na obed aj z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky. V jedálni dodržiavam pravidlá slušného správania a stolovania.
3. Dodržiavam hygienické zásady.
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke.
5. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
6. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu oznámim dôvod pani vychovávateľke.
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelšej osoby.
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami a oknami.
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky.
10. V priestoroch školy nebehám, správam sa bezpečne. Neohrozujem ani bezpečnosť iných.
11. V ŠKD nekričím, správam sa slušne a ohľaduplne k pani vychovávateľke a k deťom. Používam čarovné slovíčka ako je ďakujem, prosím a prepáč. Nevysmievam sa spolužiakom.
12. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.

Príloha č. 3

## **Tematický plán ŠKD**

### **Jeseň**

Pravidlá bezpečného školského klubu (budova, ulica, ihrisko, príroda,...)

Leto končí

Športy na jeseň

Farby jesene

Jesenné plody

### **Zima**

Zimná nálada

Zimné sviatky, zvyky, obyčaje

Zima v lese

Zimné radovánky

Čaká nás rozprávka

Mikulášske radosti

Vianočná besiedka

### **Jar**

Príroda sa prebúda

Jarné upratovanie

Sviatky jari

Pravidlá hygieny

Bezpečnosť v doprave

Z rozprávky do rozprávky

## **Leto**

Tvorím si svoj svet  
Prevenca úrazov  
Ďalej, vyššie, rýchlejšie  
Pestré leto  
Sme rôzni  
Máme radi zvieratká

Školský rok 2017/2018

## **Príležitostné akcie**

Zber papiera  
Výstava našich výrobkov  
Vedomostné súťaže  
Čarodejnica ŠKD, strašidlá v škole  
Kultúrny program pre dôchodcov  
Výroba vianočných darčiekov  
Advent  
Vianočná besiedka  
Výroba darčiekov k zápisu žiakov do 1. ročníka  
Karneval  
Veľkonočné kraslice, veľkonočná výzdoba  
Jar v prírode  
Deň detí  
Výtvarné dielne  
Besedy so spisovateľmi, výstava kníh

## **ŠKD má dlhoročnú spoluprácu s týmito inštitúciami:**

- ❖ Štátne bábkové divadlo, iné divadlá
- ❖ BIBIANA- výstavy, tvorivé dielne, súťaže
- ❖ Slovenská národná galéria- výstavy, tvorivé dielne
- ❖ Mestské múzeá ( Národné múzeum, Stará radnica, Dom dobrého pastiera, Múzeum hodín, Červený rak,...)
- ❖ MŠ Miletičova ul.
- ❖ Umelecká agentúra Baretka
- ❖ Vydavateľstvo Fragment – nákup kníh

#### Príloha č. 4

Príklad obsahu tematických oblastí výchovy v pravidelných, priebežných a príležitostných činnostiach v školskom klube detí

#### Vzdelávacia oblasť

| PRAVIDELNÉ ČINNOSTI                                                     | PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI                                                  | PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Učíme sa samostatne pripravovať na vyučovanie                           | Čítame s porozumením                                                | Súťažíme vo vedomostnom kvíze        |
| Oboznamujeme sa s efektívnymi spôsobmi učenia<br>Rozvíjame si vedomosti | Učíme sa vyhľadávať informácie, pracujeme so slovníkom cudzích slov | Pripravujeme sa na vedomostné súťaže |
| Rozvíjame si slovnú zásobu                                              | Hráme sa didaktické hry                                             | Riešime jazykolamy, dopĺňovačky      |

#### Spoločensko-vedná oblasť

| PRAVIDELNÉ ČINNOSTI                                                 | PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Učíme sa spolupráci                                                 | Vzájomne si pomáhame                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Pripravujeme spoločné podujatia v oddelení                                       |
| Osvojujeme si a dodržiavame zásady slušného správania               | Rozprávame sa ako viesť rozhovor, učíme sa diskusii, hovoríme o svojich emóciách, učíme sa ako podať ruku, ako pozdraviť, poďakovať, požiadať, odmietnuť, osloviť, vzájomnej úcte<br>Prejavujeme úctu k svojim rodičom, starým rodičom, k starším ľuďom<br>Rozprávame o členoch a zvykoch našej rodiny | Zhotovujeme darčeky pre rodičov, kamarátov, pripravujeme besiedku a výstavy prác |
| Vytvárame pozitívnu klímu v oddelení ŠKD<br>Učíme sa ako blahoželať | Stanovíme si pravidlá spolužitia v oddelení                                                                                                                                                                                                                                                            | Zhotovujeme spoločný projekt<br>Pripravujeme oslavu Dňa detí                     |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| oslávencovi                                                                                                                                          | Zoznamujeme sa s menami v kalendári                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |
| Besedujeme o „záračných“ slovách, využívame dramatizáciu, hry, literatúru<br>Besedujeme o kultúrnom správaní sa<br>Besedujeme o správaní sa na ceste | Vieme sa pozdraviť, poprosiť, poďakovať, správame sa slušne ku spolužiakom, rozprávame sa ako sa budeme správať na výstave, v divadle<br>Na vychádzkach si precvičujeme bezpečné správanie na prechodoch prechodcov, ulíci a chodníku | Navštevujeme kino, výstavu, divadlo, koncert, múzeum<br><br>Besedujeme s dopravným policajtom |
| Dodržujeme princípy demokracie<br>Využívame výtvarné techniky                                                                                        | Precvičujeme ako povedať svoj názor, ako počúvať, pomáhať kamarátom, riešiť kamarátov problém                                                                                                                                         | Tvoríme projekty „čo je demokracia“                                                           |

### Pracovno-technická oblasť

| PRAVIDELNÉ ČINNOSTI                                                                                                                               | PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI                                                                                                                          | PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Pracujeme s rôznym materiálom a surovinami                                                                                                        | Pracujeme v záujmovom krúžku<br>Zhotovujeme rôzne výrobky                                                                                   | Pripravujeme výstavy prác<br>Pripravujeme karneval, Halloween |
| Besedujeme o správnom využívaní času<br>Učíme sa rozlišovať povinnosti a zábavu                                                                   | Dodržujeme denný režim, upevňujeme si návyky správneho využívania dňa                                                                       | Spoločne pripravujeme plán na týždeň v oddelení               |
| Pripravujeme spoločné námety na vychádzky<br>Vyhľadávame informácie o možnostiach trávenia voľného času v našom meste                             | Rozprávame sa o tom ako využívame náš voľný čas<br><br>Plánujeme odpočinok a aktívny odpočinok                                              | Navštevujeme knižnicu                                         |
| Zoznamujeme sa so starými remeslami<br>Hráme sa na rôzne povolania, dramatizujeme prácu rodičov<br>Vyhľadávame v encyklopédiách, čítame rozprávky | Predstavujeme povolanie svojich rodičov a starých rodičov.<br>Oboznamujeme sa s remeslami a povolaniami<br>Besedujeme o tom, čím chceme byť | Navštevujeme poštu, obchod, úrad, knižnicu, nemocnicu, ÚĽUV   |

### Esteticko-kultúrna oblasť

| PRAVIDELNÉ ČINNOSTI                                                                                                                                                                                          | PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI                                                                                                                                                                                      | PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Využívame rôzne výtvarné techniky, dramatizáciu, hry, prácu s literatúrou a obrazovým materiálom<br>Poznávame kultúrne pamiatky<br>Diskutujeme o kultúre stolovania                                          | Pracujeme v záujmovom krúžku, vyzdobujeme oddelenie, kreslíme, vystrihujeme maľujeme, čítame<br>Na vychádzkach sa oboznamujeme s pamätnými budovami v meste<br>Dodržujeme pravidlá správneho stolovania | Vystavujeme naše práce<br>Zdobíme školské triedy a chodby<br>Pripravujeme kultúrny program pre dôchodcov<br>Navštevujeme galériu, múzeum, hrad<br>Zúčastňujeme sa prehliadky historických a kultúrnych pamiatok Starého Mesta |
| Besedujeme o pokroku a civilizácii<br>Zaznamenávame zmeny v našom meste<br>Rozprávame si o televízii a rozhlase,<br>Porovnávame skutočnosť s umeleckým príbehom<br>Využívame dramatizáciu, výtvarné techniky | Rozprávame sa o tom, ako sa mení naše mesto<br><br>Diskutujeme o sledovaných programoch, obľúbených internetových stránkach<br><br>Vyhľadávame rôzne informácie                                         | Pripravujeme výstavu starých fotografií - pohľadnic nášho mesta<br>Navštevujeme historické časti nášho mesta<br>Navštevujeme výchovné koncerty, divadlá, BIB Bratislava                                                       |

## Prírodovedno-environmentálna oblasť

| PRAVIDELNÉ ČINNOSTI                                                                                                                                                                                                   | PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI                                                                                                                                                                                                                                                                      | PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Na vychádzkach sledujeme zmeny v prírode, zmeny počasia v jednotlivých ročných obdobiach<br>Využívame výtvarné techniky, encyklopédie, detské časopisy, vyhľadávame na internete<br>Využívame rôzne výtvarné techniky | Besedujeme o jednotlivých ročných obdobiach, zmenách farieb v prírode a počasia<br>Hovoríme o živote zvierat v zimnom období<br>Poznávame pranostiky, zvyky a obyčaje v jednotlivých ročných obdobiach<br>Učíme sa orientovať v kalendári<br>Dodržujeme pravidlá správania sa v prírode | Púšťame si šarkany<br>Zhotovujeme figúrky z gaštanov<br>Pripravujeme besiedku<br>Pripravujeme výstavu prác       |
| Pozorujeme okolitú prírodu<br>Učíme sa básničky a piesne s tematikou prírody, dramatizujeme rozprávky<br>Využívame výtvarné techniky, pracujeme s prírodnými materiálmi                                               | Poznávame kvety, rastliny a stromy v okolitej prírode<br><br>Poznávame živočíchy žijúce v okolí<br><br>Staráme sa o izbové kvety                                                                                                                                                        | Navštevujeme ZOO, botanickú záhradu<br>Robíme vychádzky do prírody<br><br>Pripravujeme výstavu prác              |
| Využívame encyklopédie, odbornú literatúru, vyhľadávame na internete<br>Používame rôzne výtvarné techniky<br>Skúšame jednoduché pokusy                                                                                | Besedujeme o dôležitosti vody a vzduchu v živote človeka<br><br>Rozpoznávame nerasty<br><br>Zoznamujeme sa s vesmírom a slnečnou sústavou                                                                                                                                               | Pracujeme na spoločnom projekte<br>Separujeme odpad                                                              |
| Pri vychádzkach pozorujeme čistotu a úpravu okolia (napr. triedenie odpadu, čistota trávnikov)<br>Pomáhame pri upratovaní svojho bydliska, okolia ŠKD, triedime odpad, šetríme vodou a elektrinou                     | Besedujeme o tom, čo do prírody nepatrí<br>Zbierame námety čo by sa dalo zlepšiť v životnom prostredí nášho mesta<br>Besedujeme o tom ako človek škodí alebo čím môže pomáhať životnému prostrediu                                                                                      | Besedujeme s ochrancom prírody<br><br>Zbierame papier, staré baterky<br><br>Tvoríme projekt „Chráňme si prírodu“ |

## Telovýchovná oblasť

| PRAVIDELNÉ ČINNOSTI                                                                                                                                   | PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vyhľadávame informácie o ľudskom tele v encyklopédiách, učíme sa o bezpečnom správaní                                                                 | Besedujeme o chorobách a úrazoch- pri hrách, športovaní, pri vstupovaní a prechádzaní cez vozovku                                                                                                                                                                                                                   | Zúčastňujeme sa zdravotníckej súťaže<br>Besedujeme s lekárom<br>Besedujeme s dopravným policajtom<br>Navštevujeme dopravné ihrisko                                        |
| Chodíme na vychádzky, športujeme na ihrisku a v telocvični, na klzisku<br>Besedujeme o zdravom životnom štýle,<br>Využívame výtvarné techniky, koláže | Besedujeme o starostlivosti o zdravie, o dennom a pitnom režime, otužovaní, zdravej výžive, o predchádzaní úrazov<br>Besedujeme o návykových látkach (alkohol, fajčenie, drogy)<br>Nacvičujeme modelové situácie– ako povedať nie<br>Precvičujeme zásady bezpečného chovania v priebehu dňa, pri hrách a športovaní | Zúčastňujeme sa športového popoludnia<br>Chodíme korčuľovať na klzisko<br>Zhotovujeme výtvarné práce s témou ochrany zdravia<br>Zostavujeme jedálny lístok zdravej výživy |
| Upevňujeme návyky na hygienické a seba obslužné činnosti                                                                                              | Besedujeme o dôležitých osobných hygienických a seba obslužných návykoch<br>Dodržujeme hygienické návyky pri prechladnutí a nádche                                                                                                                                                                                  | Besedujeme so zdravotnou sestrou                                                                                                                                          |

|                                                                                       |                                           |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|
| Zoznamujeme sa zo zásadami prvej pomoci<br>Využívame dramatizáciu a modelové situácie | Precvičujeme si poskytovanie prvej pomoci | Zúčastňujeme sa zdravotníckej súťaže |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|

### Príklad realizácie výchovného programu celku Človek a hodnoty

| Obsahový štandard                                                                                                                                       | Výkonový štandard                                                                       | Cieľ                                                                | Počet VVČ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti                                  | Spolurozhodovať o živote v oddelení                                                     | Kultivovať schopnosť spolupráce                                     | 4         |
| Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia                                                 | Prejavovať úctu k rodičom, starším a ostatným ľuďom                                     | Rozvíjať úctu k rodičom a ostatným ľuďom                            | 3         |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia                                                                    | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa<br>Uplatňovať kultúrne správanie | Pochopiť význam kultúrnej komunikácie a kultúrneho presadzovania sa | 4         |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia                             | Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie detských a ľudských práv a základných slobôd      | Pochopiť význam dodržiavania detských a ľudských práv               | 3         |
| Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom                                                                          | Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím                              | Kultivovať ohľaduplnosť a toleranciu                                | 3         |
| Poznávacia vychádzka, miestny úrad, múzeum, pamätné miesta, galéria, ľudové tradície, zvyky, povesti, názvy ulíc, história a dnešok                     | Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v meste a v blízkom okolí                         | Rozvíjať pozitívny vzťah ku svojmu mestu                            | 4         |
| Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov                                                                         | Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti                            | Rozvíjať vzťah ku svojej vlasti                                     | 3         |
| Pozorovanie prírody, vtákov a drobnej zveri, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, návšteva výstavy, Ekotopfilmu, tematická rozprávka | Poznávať základné princípy ochrany životného prostredia                                 | Pochopiť význam ochrany životného prostredia                        | 3         |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu                             | Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia  | Rozvíjať vzťah k ochrane životného prostredia                       | 4         |

### **Stanovisko Rady školy**

Rada školy schvaľuje a súhlasí s obsahom Výchovného programu školského klubu detí na školský rok 2017/2018.

V Bratislave, 13.9.2017

---

Mgr. Dana Polakovičová  
predseda Rady školy



