

UČEBNÉ OSNOVY - MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Pre 1. a 2. ročník - schválené MZ, dňa: 30.8.2016

**1.ročník: Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
- od 1.9.2016 integrácia s predmetom HUV**

2.ročník: Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP pre daný predmet

Zmena kvality výkonu - posilňovanie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne - jazyková komunikácia (čítanie s porozumením)

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25. augusta 2016 pod číslom 2016-20657/35643:1-1010 ako súčasť Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2016 začínajúc prvým a druhým ročníkom.

Pre 3. a 4. ročník - schválené MZ, dňa: 24.08.2016

3.ročník: Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

4.ročník: Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5620/3295:1-100A ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Vypracovala: Mgr. Ildikó Knap, Mgr. Mária Kinyiková

Základná škola a gymnázium s vyučovacím jazykom maďarským - Magyar Tannyelvű Alapiskola és Gimnázium Moldava nad Bodvou

Škola: Základná škola a gymnázium s vyučovacím jazykom maďarským - Magyar Tannyelvű Alapiskola és Gimnázium Moldava nad Bodvou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

UČEBNÉ OSNOVY - MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - 1., 2., 3. a 4. ročník ZŠ

Školský rok: 2016/2017 - DODATOK K INOVOVANÉMU ŠtVP PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny platný od 1.9.2016

Ročník: prvý

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 8 hodín týždenne - 264 hodín ročne

Školský rok: 2016/2017 - DODATOK K INOVOVANÉMU ŠtVP PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny platný od 1.9.2016

Ročník: druhý

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 7 (6+1) hodín týždenne - 231 hodín ročne

Školský rok: 2017/2018

Ročník: tretí

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 5 hodín týždenne - 165 hodín ročne

Školský rok: 2018/2019

Ročník: štvrtý

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 5 hodín týždenne - 165 hodín ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet maďarský jazyk a literatúra v základnej škole s vyučovacím jazykom maďarským má kľúčové postavenie z hľadiska utvárania a získavania komunikačných a kognitívnych kompetencií žiakov v materinskom jazyku. Skladá sa z dvoch rovnocenných a vzájomne sa dopĺňajúcich zložiek - jazykovej a literárnej. Dosiahnutie cieľov učebného predmetu je základom úspešného vzdelávania, výchovy, poznávacích procesov, učenia sa a v neposlednom rade aj pri osvojovaní slovenského jazyka a cudzích jazykov. Kvalitné zvládnutie komunikačných a kognitívnych kompetencií považujeme za dôležité z aspektu ich uplatnenia aj v reálnom, každodennom živote. Vo výučbe predmetu odporúčame uplatniť metódy založené na komunikačnom a zážitkovo-skúsenostnom princípe. Učebný predmet maďarský jazyk a literatúra na primárnom stupni vzdelávania spája jazykovú a slohovú zložku, písanie, literárnu zložku a čítanie, ktoré sú zaradené do troch oblastí: Jazyková komunikácia, Komunikácia a sloh, Čítanie a literatúra. V oblasti Jazyková komunikácia a Komunikácia a sloh žiaci nadobúdajú jazykové kompetencie potrebné k osvojovaniu si spisovnej podoby maďarského jazyka. Pod pojmom jazyková kompetencia sa rozumie adekvátna interpretácia komunikačnej situácie, schopnosť porozumenia a aktívna účasť v komunikačných procesoch. V rámci jazykovej komunikácie jazykové učivo slúži k vytvoreniu základného gramatického systému u žiakov a k ovládaniu štyroch princípov maďarského pravopisu: fonemického, morfematického, etymologického a princípu zjednodušenia. V rámci písania si žiaci majú osvojiť techniku písania, vytvoriť elementárne základy písomného prejavu. V rámci slohovej výchovy a komunikácie sa žiaci učia vnímať a chápať rozličné jazykové informácie. Žiaci majú spoznať a osvojiť si elementárne základy techniky aktívneho počúvania a rozvíjať jazykovú kultúru. Ústne a písomné komunikačné (vyjadrovacie) schopnosti žiakov sa majú formovať na základe spisovného jazyka s dôrazom aj na spontánne prejavy. V oblasti Čítanie a literatúra si žiaci majú osvojiť techniku čítania (hlasné a tiché čítanie), verejnú prezentáciu textu a elementárne základy čítania s porozumením. Výučba čítania sa zakladá na reči a začína sa rozvíjaním auditívneho vnímania. Prostredníctvom čítania sa žiaci oboznamujú so všeobecnými pojmami, základnými literárnymi druhmi a žánrami, učia sa vnímať ich špecifické znaky, chápať autorove umelecké zábery a formulovať vlastné názory o prečítanom diele. Ďalej poznávajú elementárne základy štylizácie textu, štruktúry diela a metriky. Získavajú základné kompetencie rozlišovať fiktívny príbeh od skutočného. Postupne nadobúdajú pamäťové, klasifikačné, aplikačné, analytické, interpretačné, tvorivé a informačné zručnosti. Žiaci nadobúdajú poznatky, ktoré pozitívne ovplyvňujú ich postoje, životnú hodnotovú orientáciu, empatiu, prosociálne správanie, obohacujú ich duchovne a nadobúdajú etické a estetické kompetencie.

Jazyková komunikácia Pri zostavovaní obsahu učiva na primárnom stupni vzdelávania sa zachoval princíp postupnosti, jednotlivé poznatky z gramatiky (jazyková správnosť, pravopis) sa zavádzajú cyklicky v každom ročníku v nadväznosti na predchádzajúci ročník s dôrazom na komunikačné zručnosti žiakov. Rozvíjanie vyjadrovania a jazykovej kultúry sú podporené vo všetkých zložkách

Škola: Základná škola a gymnázium s vyučovacím jazykom maďarským - Magyar Tannyelvű Alapiskola és Gimnázium Moldava nad Bodvou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

učebného predmetu. Nadobudnuté teoretické jazykové znalosti sa odporúča čo najefektívnejšie využívať v písomnom a ústnom prejave. Odporúčame aj na hodinách gramatiky učiť žiakov čítať texty s porozumením.

Písanie

Písanie je súčasťou a zároveň jednou zo zložiek jazykovej výučby, preto tvorí integrálnu súčasť materinského jazyka na primárnom stupni vzdelávania. Pomocou písania sa učia žiaci vyjadrovať myšlienky a pomocou písma ich zaznamenávajú. V prvom ročníku sa písanie vyučuje súbežne s čítaním a literárnou výchovou. V ďalších ročníkoch je písanie zakomponované do výučby v súlade s preberaným učivom v oblastiach: Jazyková komunikácia, Komunikácia a sloh a Čítanie a literárna výchova. V rámci osvojovania si techniky písania sa upevňujú a zdokonaľujú písomné zručnosti žiakov.

Komunikácia a sloh

Efektívne uplatnenie komunikačného princípu výučby podporuje aj integrácia jazykovej, literárnej a slohovej zložky. Podstata integrácie spočíva v zlúčení a prepojení jednotlivých zložiek učebného predmetu so širším interdisciplinárnym zapojením vedomostí, zručností a návykov žiakov, získaných v ostatných predmetoch a v praktickom živote.

CIELE PREDMETU

Výučba maďarského jazyka ako materinského jazyka v primárnom vzdelávaní sa vyznačuje vybudovaním elementárnych základov jazyka a literatúry. Žiaci sa vzdelávajú a získavajú základné vedomosti prostredníctvom materinského jazyka, preto rozvíjanie spôsobilostí z maďarského jazyka sa prelína celým edukačným procesom primárneho vzdelávania. Rozvíjanie spôsobilostí sa vyznačuje dvomi hlavnými cieľmi, a to položením základov kultúry materinského jazyka a literárnej gramotnosti. V rámci toho ďalšími čiastkovými cieľmi sú:

- rozvíjať elementárne jazykové, rečové a čitateľské kompetencie žiakov,
- vytvárať elementárne jazykové a literárne vedomosti,
- vychovávať k úcte k materinskému jazyku,
- položiť základy komunikačných zručností žiakov
- zvládnuť základy pravopisnej a výslovnostnej normy, rozvíjať vyjadrovacie schopnosti žiakov,
- dosiahnuť pozitívny postoj žiakov k čítaniu a literatúre,
- osvojiť si základy spisovnej podoby materinského jazyka,
- od spontánneho používania pokračovať k uvedenému osvojovaniu si materinského jazyka,
- uvedomovať si špecifiká dvojazyčného prostredia a dvojazyčnosti žiakov.

Všeobecné a špecifické ciele učebného predmetu maďarský jazyk a literatúra

1. Osvojiť si jazykové, rečové vedomosti, zručnosti, návyky

- rozvíjať jazykovú kultúru,
- osvojiť si techniku písania a zručnosti písomného prejavu,
- osvojiť si techniku hlasného a tichého čítania a čítania s porozumením,
- poznať gramatické javy a uplatňovať ich v jazykovom prejave.

Škola: Základná škola a gymnázium s vyučovacím jazykom maďarským - Magyar Tannyelvű Alapiskola és Gimnázium Moldava nad Bodvou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

2. Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu ústne a písomne

- vyjadrovať svoje myšlienky, pocity, názory ústnou a písomnou formou,
- formulovať otázky a dokázať na ne adekvátne odpovedať,
- obohacovať slovnú zásobu.

3. Kriticky myslieť, zaujať stanovisko

- vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu, reprodukovat' každodenný, vecný text,
- interpretovať umelecký text
- tvoriť texty ústne a písomne.

4. Chápať význam literatúry v živote jednotlivca a spoločnosti

- spracovávať literárne texty z rôznych aspektov,
- pri praktických činnostiach s literárnym textom charakterizovať a vysvetliť osvojené literárne pojmy, uvedené v obsahovom štandarde,
- vyjadrovať estetické zážitky získané prostredníctvom umenia.

5. Používať informácie a digitálne technológie

- riešiť úlohy pomocou digitálnych technológií,
- používať rôzne slovníky.

6. Mať kladný vzťah k poznávaniu a učeniu sa materinského jazyka

- efektívne zorganizovať vlastné učenie sa a spolupracovať v skupine,
- uvedomiť si hodnoty vlastnej kultúrnej identity,
- rešpektovať inakosť a vážiť si hodnoty iných kultúr,
- vybudovať si vlastný hodnotový systém, etické a estetické cítenie.

1. ročník ZŠ Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 8 hodín týždenne - 264 hodín ročne

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
60	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Zvuková rovina jazyka a pravopis Skladobná rovina jazyka	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ rozlíšiť hlásku od písmena ✓ správne a zreteľne artikuluje hlásky, slabiky, slová ✓ zvláda základné hygienické, pracovné a estetické návyky spojené s písaním ✓ dokáže správne vyslovovať samohlásky a spoluhlásky ✓ pri ústnom prejave dodržiava správnu artikuláciu a výslovnosť ✓ pri ústnom prejave sa vyjadruje zrozumiteľne ✓ pri rozhovore rešpektuje základné komunikačné pravidlá, ✓ vyžiadať a podávať informácie (simulovanie situácií - pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie, prosba) ✓ vie napísať bodku za oznamovacou vetou, otáznik za opytovacou vetou ✓ napísať čiarku za samostatnými slovami, číslicami písanými za sebou v riadku	✓ výslovnosť samohlások a spoluhlások. ✓ komunikácia, správna artikulácia a technika reči. ✓ súvislá nadväznosť viet o obrázkoch, rozvíjanie viet, odpovede celou vetou. ✓ pozdrav, oslovenie, predstavenie sa privítanie, rozlúčenie, prosba, želanie poďakovanie.
HUV 6	Hlasová činnosť	Opakovanie piesní z MŠ, Detské ľudové hry, rytmizovanie	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ použiť hlas na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa ✓ rytmizovať reč, ✓ melodizovať reč 5.-3. a 5.-6.-5.-3. stupňom (so-mi; so-la-so-mi).	✓ vokálne činnosti v rámci rozsahu d1-h1, rytmizovanie reči: detské ľudové a autorské piesne, popevky, riekanky, rečňovanky, dialogické hry, hlasové a dychové cvičenia, hry s dychom a hlasom ✓ 2/4 a 3/4 takt, osminové a štvrtové rytmické hodnoty, pomocné rytmické prostriedky (rytmické slabiky ta, ti-ti a ich kombinácie, ručné znaky na vyjadrenie rytmu) ✓ pomocné intonačné prostriedky: ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku i dĺžku tónov, relatívna solmizácia, fonogestika
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľadovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody	

	✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
64	II. Obdobie učenia hlások a písmen- veľké a malé tlačené písmená	Abeceda	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ rozlíšiť hlásku od písmena, ✓ pozná malé a veľké písmená, tlačené aj písané, ✓ vie spájať hlásky do slabík, slabiky do slov, slová do jednoduchých viet, ✓ vie členiť jednoduché vety na slová, slová na slabiky a slabiky na hlásky, ✓ správne a zreteľne artikuluje hlásky, slabiky, slová, ✓ vie napísať dĺžeň, dve bodky, dva dĺžne, ✓ prečítať malé písmená písanej abecedy, ✓ prečítať arabské číslce.	Zvuková rovina jazyka a pravopis ✓ abeceda ✓ písmená: malé, písané, tlačené ✓ veľké tlačené ✓ samohlásky ✓ spoluhlásky hlásky, ✓ slabiky, slová dĺžeň, dve bodky, dva dĺžne ✓ melódia vety: oznamovacia veta, opytovacia veta ✓ skladobná rovina jazyka jednoduchá veta ✓ vety podľa obsahu: oznamovacia veta, opytovacia veta
HUV 2	Percepčné činnosti	Detské ľudové hry, piesne Počúvanie hudby	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ aktívne počúvať zvuky, piesne a hudobné skladby, ✓ sluchom rozlíšiť rozličné kvality zvuku a tónu, ✓ identifikovať obsadenie interpretovanej hudobnej skladby, ✓ rozpoznať totožné a kontrastné prvky v hudobnej forme, ✓ určiť a rozpoznať melodické a rytmické modely,	✓ aktívne počúvanie ✓ zvuky okolia, objektov, vlastného tela; skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretácia učiteľa/ky; vlastný hudobný prejav žiaka, hudobný prejav triedy (skupiny) ✓ zvuk, tón: výška, sila, dĺžka, farba, tempo, metrum, dynamika, hry so zvukom; kontrasty: nízky - vysoký hlasný - tichý dlhý - krátky, rýchly - pomalý, metaforické vyjadrenie farby tónu: lesklý - temný, chladný - teplý, kovový - drevitý a pod. ✓ spev, sólo, zbor, hra na sólovom hudobnom nástroji, hra orchestra, husle, klavír ✓ rytmické modely ta, ti-ti a kombinácie, melodické modely so-mi, la-so-mi
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia	

	✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
64	III. Čítanie a literatúra	Komunikácia a sloh Technika čítania	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ pozná všetky písmená abecedy (malé, veľké, písané, tlačené), ✓ vníma literárne texty počúvaním, výrazným hlasným čítaním, ✓ rozprávať o vypočutom, prečítanom texte, ✓ vníma vzťah medzi ilustráciou a obsahom literárnych ukážok, ✓ zreprodukovať, dramatizovať časť rozprávky, poviedky zo života detí (s pomocou učiteľa), ✓ dokončí začatý známy, prečítaný príbeh rozprávaním, dramatizáciou, prípadne i ilustráciou, ✓ primerane svojim schopnostiam dokáže predniesť krátke básne a úryvky z prózy, ✓ vníma rytmus riekaniek, vyčítaniek, básní, ✓ vymenovať postavy z prečítaných rozprávok, poviedok o deťoch, zvieratách, ✓ počúvať, hovoriť vyčítanky, riekanky a riešiť jednoduché hádanky, ✓ vysvetliť pojmy v praktických činnostiach s textom – text, ilustrácia, kniha, učebnica, nadpis, ✓ pomenuje rozdiel medzi knihou a učebnicou. identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány	Literárna výchova ✓ všeobecné pojmy ✓ ilustrácia ✓ autor: spisovateľ, básnik ✓ kniha, noviny ✓ literárne žánre ✓ vyčítanka, ✓ riekanka ✓ hádanka ✓ báseň rozprávka ✓ ľudová pieseň ✓ detské ľudové hry ✓ štruktúra diela ✓ nadpis ✓ postava
Hudobná výchova 2	Hudobno-dramatické činnosti Hudobno-vizuálne činnosti	Detské ľudové a slovenské piesne, opakovanie	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ realizovať hudobné činnosti podľa voľného i štandardizovaného grafického ✓ vyjadrenia hudobných dejov, ✓ vizuálne zobraziť zvukové vnemy.	✓ príbehy, rozprávky, básne; integrácia s predmetom slovenský jazyk a literatúra ✓ grafická notácia; grafická partitúra; integrácia s výtvarnou výchovou
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	

	✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1. Človek vo sfére peňazí 2. Pochopiť vzťah ľudská práca - peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou	✓ zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti ✓ rozlíšiť na príkladoch zo svojho okolia, čo znamená byť bohatý alebo ✓ chudobný	práca, peniaze, bohatstvo, chudoba
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1. Človek vo sfére peňazí 1. Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich	✓ pomenovať základné ľudské potreby a základné ľudské hodnoty ✓ opísať postavenie členov rodiny pri zabezpečovaní životných potrieb	ľudské potreby, hodnoty, peniaze, euro, minca, bankovka

zabezpečenia. 3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne			✓ uviest príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec)	hospodárny
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
66	IV. Písanie	Písanie malých a veľkých písmen Opis tlačeneho textu Diktát	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ prečítať malé a veľké písmená písanej abecedy, ✓ prečítať arabské číslice, ✓ podľa požiadaviek na písmo pre prvý ročník a podľa predlohy vie správne ✓ napísať tvary malých a veľkých písmen písanej abecedy, ✓ podľa požiadaviek na písmo pre prvý ročník a podľa predlohy vie správne ✓ napísať tvary arabských číslic, ✓ podľa predlohy dokáže správne, čitateľne a úhľadne odpísať slová, slovné ✓ spojenia a jednoduchý písaný text, ✓ podľa predlohy dokáže správne, čitateľne a úhľadne prepísať jednoduchý ✓ tlačенý text na písaný, ✓ podľa diktovania dokáže správne, čitateľne a úhľadne napísať známe slová a ✓ číslice, ✓ zvláda základné hygienické, pracovné a estetické návyky spojené s písaním, ✓ Písanie vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody.	✓ písanie ✓ písmená: malé, veľké, písané, tlačенé ✓ samohlásky ✓ spoluhlásky ✓ arabské číslice
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na vekú primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

2. ročník ZŠ Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 7 hodín týždenne - 231 hodín ročne

Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP pre daný predmet Zmena kvality výkonu - posilňovanie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne - jazyková komunikácia (čítanie s porozumením) Špecifické výkony - oblasť kompetencií - prečíta jednoduché a veku primerané vety s porozumením				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
99	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Zvuková rovina jazyka a pravopis Skladobná rovina jazyka	Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ správne vymenovať maďarskú abecedu, ✓ diferencovať samohlásky a spoluhlásky, ✓ rozdeliť samohlásky na krátke a dlhé, ✓ rozdeliť spoluhlásky na krátke a dlhé, ✓ správne a zreteľne artikuluje hlásky, slabiky, slová, s dôrazom na krátke a dlhé samohlásky a spoluhlásky, ✓ uvedomuje si dvojaké značenie hlásky j a ly v známych slovách, ✓ spájať hlásky do slabík, slabiky do slov, slová do jednoduchých viet, vety do jednoduchých textov, ✓ členiť jednoduché texty na vety, vety na slová, slová na slabiky a slabiky na hlásky, ✓ rozdeliť slová na slabiky a rozlíšiť jedno- a viacslabičné slová, ✓ rozdeliť slová na konci riadka (na základe slabičného princípu), ✓ podľa predlohy alebo podľa pokynov učiteľa dokáže napísať veľké začiatkové písmená na začiatku vlastných mien osôb, zvierat, miesta bydliska a na začiatku vety, ✓ podľa pokynov učiteľa vie napísať bodku, otáznik a výkričník na konci vety, ✓ použiť čiarku za samostatnými slovami, číslicami písanými za sebou v riadku, ✓ podľa predlohy dokáže správne odpísať výkričník, zátvorku a dvojbodku,	Zvuková rovina jazyka a pravopis ✓ abeceda ✓ samohlásky ✓ spoluhlásky ✓ arabské číslice Delenie hlások: ✓ samohlásky, ✓ spoluhlásky ✓ samohlásky: krátke, dlhé ✓ spoluhlásky: krátke, dlhé ✓ spoluhlásky: j a ly ✓ hlásky, slabiky, slová ✓ rozdeľovanie slov ✓ bodka, čiarka, ✓ otáznik, výkričník ✓ zátvorka, dvojbodka ✓ melódia vety ✓ rozkazovacia veta
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	

	✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Zvuková rovina jazyka a pravopis Skladobná rovina jazyka	Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ správne intonovať oznamovaciu, opytovaciu a rozkazovaciu vetu, ✓ formálne rozlíšiť v známych slovách slootovný základ a prípony (s pomocou učiteľa), ✓ na základe otázok (s pomocou učiteľa) dokáže formálne rozlíšiť v texte podstatné mená (kto?, čo?) prídavné mená (aký?), slovesá (čo robí?), príslovky (kde?), ✓ rozlíšiť jednoduché vety podľa obsahu: oznamovaciu a opytovaciu, ✓ napísať oznamovacie a opytovacie vety so správnou interpunkciou, ✓ prečítať vety a krátke texty napísané písaným písmom ✓ prečítať arabské číslice, , ✓ podľa predlohy správne, čitateľne a úhladne odpísať jednoduchý písaný text, jednoduchý tlačný text na písaný, ✓ podľa diktovania alebo pri písaní spamäti správne, čitateľne a úhladne napísať známe slová, jednoduché vety a číslice, ✓ zvláda základné hygienické, pracovné a estetické návyky spojené s písaním.	✓ významová rovina jazyka slootovný základ; ✓ prípony ✓ tvarová rovina jazyka ✓ podstatné mená ✓ prídavné mená ✓ slovesá ✓ príslovky ✓ Písanie ✓ písmená: malé, veľké, ✓ písané, ✓ tlačené slabiky, ✓ slová, ✓ vety ✓ arabské číslice
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1. Človek vo sfére peňazí 2. Pochopiť vzťah ľudská práca - peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou			✓ zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti ✓ rozlíšiť na príkladoch zo svojho okolia, čo znamená byť bohatý alebo chudobný	práca, peniaze, bohatstvo, chudoba
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zatažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na vekú primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
33	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Komunikácia a sloh	Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ pri ústnom prejave dodržiava správnu artikuláciu a výslovnosť, ✓ pri ústnom prejave sa vyjadruje zrozumiteľne, ✓ pri rozhovore rešpektuje základné komunikačné pravidlá, ✓ vyžiadať a podávať informácie, tvoriť otázky ✓ poskytovať základné informácie o sebe, o rodine, o škole, ✓ reagovať na otázky, sa zapojiť do rozhovoru, ✓ napísať svoju adresu, ✓ napísať pohľadnicu, ✓ na základe otázok porozprávať obsah známych textov, dokáže tvoriť nadpis k známym textom, k obrázkom ✓ tvoriť jednoduché nápisy, ✓ porozprávať o svojich zážitkoch, ✓ vyjadrovať svoje pocity, zážitky (verbálne aj neverbálne), ✓ na základe ilustrácií, pomocou otázok tvoriť súvislé vety, ✓ formulovať otázky a výstižne odpovede na ne.	✓ ospravedlnenie s vysvetlením ✓ blahoželenie – ústne ✓ adresa ✓ pohľadnica ✓ tvorba otázok (žiadosť o informáciu) ✓ rozhovor začiatok a koniec telefonického rozhovoru ✓ nápis, nadpis ✓ obsah (pomocou otázok)
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj			✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej	

	✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na vekú primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1. Človek vo sfére peňazí 3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne	✓ uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec)	hospodárny

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
99	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Čítanie a literatúra	Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ určiť počet a poradie hlások v slabike, ✓ určiť počet a poradie slabík v krátkych slovách, ✓ rozkladať a skladať slová (na slabiky, hlásky), ✓ prečíta jednoduché a veku primerané vety s porozumením, ✓ po príprave dokáže plynulo a nahlas čítať veku primerané texty, ✓ pri hlasnom čítaní textu uplatňuje návyky správneho dýchania, artikulácie a správnej výslovnosti, ✓ po tichom čítaní dokáže odpovedať na otázky učiteľa, ktoré sa viažu na obsah prečítaného textu, ✓ s pomocou učiteľa dokáže zostaviť otázky z prečítaného textu, ✓ zreprodukovať vlastné pocity a dojmy z prečítaného textu, ✓ číta s porozumením nahlas alebo potichu rôzne druhy veku primeraných textov, ✓ vníma literárne texty počúvaním, čítaním (hlasným a tichým čítaním), ✓ rozprávať o prečítanom texte, ✓ uvedomuje si vzťah medzi ilustráciou a obsahom literárnej ukážky,	✓ technika čítania
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania I. Človek vo sfére peňazí 2. Pochopiť vzťah ľudská práca - peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou			✓ zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti ✓ rozlíšiť na príkladoch zo svojho okolia, čo znamená byť bohatý alebo chudobný	práca, peniaze, bohatstvo, chudoba
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania I. Človek vo sfére peňazí 1. Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.			✓ pomenovať základné ľudské potreby a základné ľudské hodnoty ✓ opísať postavenie členov rodiny pri zabezpečovaní životných potrieb	ľudské potreby, hodnoty, peniaze, euro, minca, bankovka
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania I. Človek vo sfére peňazí 3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne			✓ uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec)	hospodárny
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia	

	✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zatažuje životné prostredie
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na vekú primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Čítanie a literatúra	Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ zreprodukovať alebo dramatizovať časť rozprávky, ✓ dokončiť začatý známy, prečítaný príbeh rozprávaním alebo dramatizáciou, prípadne i ilustráciou, ✓ primerane svojim schopnostiam dokáže predniesť báseň alebo úryvok z prózy s pokusom o výrazný prednes, ✓ dokáže neverbálne vyjadrovať rytmus riekanky, výtčanky, básne, ✓ vymenovať postavy z prečítanej rozprávky, príbehu, ✓ určiť vlastnosti postáv z prečítanej rozprávky, príbehu, ✓ počúvať, hovoriť a riešiť jednoduché hádanky, ✓ rozlíšiť prozaické a básnické texty, ✓ poskytovať základné informácie o prečítanom texte, ✓ vysvetliť pojmy v praktických činnostiach s textom – čitateľ/divák; text, ilustrácia, knižnica, kniha, noviny, časopis ✓ autor: spisovateľ, básnik; bábkové divadlo, báбка, ✓ vyhľadať názov a autora literárnej ukážky, ✓ určiť miesto deja rozprávky a príbehu, ✓ vníma jednoduché rýmy.	✓ literárna výchova ✓ všeobecné pojmy ✓ čitateľ/divák ✓ knižnica ✓ text ✓ časopis ✓ bábkové divadlo, ✓ báбка ✓ literárne žánre ✓ rozprávka ✓ báseň ✓ žánre ľudovej slovesnosti (rozprávky, riekanky, hádanky, hry, piesne) ✓ štruktúra diela ✓ dej; miesto deja ✓ metrika ✓ rým
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania II. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí 1. Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia			✓ uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov	zodpovednosť
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania II. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí 2. Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.			✓ uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný ✓ opísať zdroje finančných informácií	financie, finančný, informácia
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov	

	✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

3.ročník ZŠ Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 5 hodín týždenne - 165 hodín ročne

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
66	Jazyková komunikácia - zvuková, významová, tvarová a skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Zvuková rovina jazyka a pravopis	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ vyhľadať, usporiadať slová podľa abecedy, ✓ správne rozlíšiť, vysloviť a písať krátke a dlhé samohlásky a spoluhlásky, ✓ správne rozlišovať a písať hlásky j a ly v známych slovách, ✓ podľa slabičného princípu rozdeliť slová na konci riadka, ✓ správne používať interpunkčné znamienka - bodku, čiarku, otáznik, výkričník, zátvorku, dvojbodku, ✓ správne písať a intonovať rozkazovacie, želacie a zvolacie vety, ✓ formálne rozlíšiť v slovách slovotvorný základ a prípony, ✓ tvoriť synonymá a antonymá, ✓ v texte rozlíšiť slovesá - pomocou otázok, ✓ správne určiť gramatické kategórie slovies: osobu, číslo, čas, ✓ v texte rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená, ✓ správne písať veľké začiatkové písmená na začiatku vlastných podstatných mien - vlastné mená osôb, zvierat, miest, obcí, štátov, riek, ulíc, ✓ v texte rozlíšiť prídavné mená, ✓ správne určiť gramatické kategórie podstatných mien a prídavných mien, ✓ v texte vyhľadať osobné a privlastňovacie zámená, ✓ v texte rozlíšiť základné číslovky ako slová pomenújúce množstvo, ✓ v texte rozlíšiť príslovky pomocou otázok (kedy?, kde?, ako?).	✓ Zvuková rovina jazyka a pravopis: hlásky, ✓ slabiky, slová pravopis ✓ hlások j a ly melódia vety: ✓ rozkazovacia veta, želacia ✓ veta, zvolacia veta, ✓ Významová rovina jazyka slovotvorný základ prípony synonymá, antonymá, ✓ Tvarová rovina jazyka ✓ Slovesá - 1. osoba, 2. osoba, 3. osoba číslo: jednotné, množné, časovanie: prítomný čas ✓ Podstatné mená číslo: jednotné, množné všeobecné, vlastné podstatné mená. ✓ Prídavné mená stupňovanie zámená: osobné, privlastňovacie určitý a neurčitý gramatický člen (a, az, egy), ✓ Číslovky: základné príslovky

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
	Jazyková komunikácia - zvuková, významová, tvarová a skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Zvuková rovina jazyka a pravopis	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ v texte rozlíšiť určitý a neurčitý gramatický člen (a, az, egy), ✓ vysvetliť základnú charakteristiku slovies, podstatných mien, prídavných mien, zámen, čísloviek, ✓ použiť poznatky o slovných druhoch v písomnom a ústnom prejave, ✓ tvoriť holú a rozvitú vetu a zmeniť holú vetu na rozvitú a naopak, ✓ rozlíšiť vety podľa obsahu, ✓ tvoriť vety podľa obsahu a správne ich použiť v súvislom písomnom prejave, ✓ podľa predlohy opraviť vlastný písomný prejav, ✓ správne prečítať texty napísané písaným písmom, ✓ podľa požiadaviek na písmo pre tretí ročník správne napísať tvary malých a veľkých písmen písanej abecedy a arabských číslic, ✓ správne, čitateľne, úhľadne a primerane rýchlo odpísať jednoduchý písaný text.	Skladobná rovina jazyka ✓ jednoduchá veta ✓ vety podľa obsahu: ✓ rozkazovacia veta, ✓ želacia veta, ✓ zvolacia veta Písanie ✓ vety, text
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 1. Vypracovať osobný finančný plán.			✓ roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti	príjmy a výdavky, rodinný rozpočet
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 2. Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.			✓ opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia ✓ vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí)	hotovosť, hotovostná a bezhotovostná platba
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine	

	✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
33	Jazyková komunikácia - zvuková, významová, tvarová a skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Komunikácia a sloh	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ pri ústnom prejave dodržiava správnu výslovnosť, ✓ pri ústnom prejave sa vyjadruje zrozumiteľne a jazykovo správne, ✓ v ústnom a písomnom prejave používa vhodné jazykové prostriedky, ✓ vyžiadať a podávať informácie, ✓ tvoriť otázky a reagovať na ne, ✓ poskytovať informácie o sebe, o svojich každodenných aktivitách, ✓ porozpráva o svojich zážitkoch, túžbach, prianiach, ✓ vyjadrovať svoje pocity verbálne aj neverbálne, ✓ zreprodukovat vypočutý alebo prečítaný text (s pomocou učiteľa, resp. pomocou otázok), ✓ ústne opísať osoby, zvieratá, predmety, ilustrácie, ✓ zostaviť osnovu vypočutého alebo prečítaného príbehu (pomocou otázok), ✓ porozpráva krátky príbeh podľa osnovy s dodržaním časovej postupnosti, ✓ napísať blahoželenie k rôznym sviatkam, formou pohľadnice, SMS správy, e-mailu, rozhovoru a rešpektuje základné komunikačné pravidlá.	Komunikácia a sloh ✓ výslovnosť, ✓ jednoduché rozprávanie - ústne, písomne, ✓ osnova, ✓ opis - ústne, ✓ poznámky, ✓ odkaz, ✓ oznam ✓ blahoželenie - ústne, písomne ✓ krátke správy - SMS, e-mail ✓ reprodukcia ústna
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania III. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca 3. Identifikovať zdroje osobných príjmov.			✓ opísať svoju predstavu, čo sú osobné príjmy človeka	príjem, aktívny príjem, pasívny príjem, majetok, mzda, výplata
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine	

	✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na vekú primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
66	Jazyková komunikácia - zvuková, významová, tvarová a skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Čítanie a literatúra	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ pri hlasnom čítaní správne dýchanie, správnu artikuláciu, správnu výslovnosť, ✓ pri hlasnom čítaní uplatniť prirodzenú intonáciu hlasu a správny prízvuk, ✓ vie rozkladať a skladať krátke texty (na vety, slová, slabiky, hlásky), ✓ po príprave vie plynulo a nahlas čítať veku primerané texty, ✓ prečítať jednoduché texty s porozumením, ✓ číta s porozumením nahlas alebo potichu rôzne druhy veku primeraných textov, ✓ zreprodukovať vlastný čitateľský zážitok, ✓ číta so správnym slovným a vetným prízvukom a dokáže vety členiť podľa zmyslu, ✓ pri čítaní využíva rôzne druhy čitateľských stratégií (informatívne čítanie, študijné čítanie, zážitkové čítanie atď.) - primerane svojim schopnostiam, ✓ s pomocou učiteľa vyhľadať v texte kľúčové slová, ✓ s pomocou učiteľa zostaviť osnovu z prečítaného textu, ✓ rozlíšiť v texte základné a sekundárne informácie, ✓ pokúsi sa o výrazné (estetické) čítanie umeleckých textov.	✓ Technika čítania
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania III. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca 1. Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.			✓ pomenovať osobné a rodinné potreby	osobné potreby, rodinné potreby
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania III. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca 2. Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.			✓ opísať vzťah povolanie - zamestnanie ✓ vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote vo všeobecnosti	povolanie, zamestnanie, záujmy, zamestnávateľ, zamestnanec
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na vekú primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozítiva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
	Jazyková komunikácia - zvuková, významová, tvarová a skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Čítanie a literatúra	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ vníma literárne texty počúvaním, výrazným hlasným čítaním, tichým čítaním, ✓ rozprávať o prečítanom texte, ✓ zreprodukovat dej so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti a s prípadnými obmenami, ✓ výrazne predniesť báseň a úryvok z prózy (primerane svojim schopnostiam), ✓ orientovať sa v deji rozprávok, poviedok, ✓ dokončiť začatú rozprávku, príbeh formou rozprávania, dramatizácie a ilustrácie, ✓ rozlíšiť hlavnú postavu od vedľajšej postavy, ✓ veku primerane hodnotiť postavy literárneho diela a určiť ich vzájomný vzťah, ✓ veku primerane hodnotiť ilustrácie v literárnych textoch, ✓ rozlíšiť poéziu od prózy, ✓ pri praktických činnostiach s literárnym textom rozlíšiť: verš, strofu, odsek, kapitolu, ✓ vysvetliť pojmy: televízia, rozhlas, divadelná hra, film, ✓ vysvetliť pojmy: bájka, ľudová rozprávka, autorská rozprávka, ✓ rozlíšiť ľudovú rozprávku od autorskej rozprávky, ✓ určí hlavnú myšlienku prečítaného diela, s pomocou učiteľa,	✓ Literárna výchova ✓ Všeobecné pojmy poézia próza divadelná hra televízia rozhlas film hlavná myšlienka ✓ Literárne žánre bájka rozprávka: ľudová, autorská ✓ Štylizácia textu dialóg ✓ Štruktúra diela verš strofa odsek kapitola ✓ Literárna postava: hlavná postava, vedľajšia postava, ✓ Metrika rým, rytmus
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zatažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	

	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 1. Vypracovať osobný finančný plán.	✓ roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti	príjmy a výdavky, rodinný rozpočet
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 2. Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.	✓ opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia ✓ vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí)	hotovosť, hotovostná a bezhotovostná platba
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	✓ porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch ✓ uplatniť zodpovedné rozhodovanie primerané osobnému veku pri nákupe	

Škola: Základná škola a gymnázium s vyučovacím jazykom maďarským - Magyar Tannyelvű Alapiskola és Gimnázium Moldava nad Bodvou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.		
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 4. Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.	✓ opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít	charita, filantropia

4. ročník ZŠ Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 5 hodín týždenne - 165 hodín ročne

Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP pre daný predmet Zmena kvality výkonu - posilňovanie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne - jazyková komunikácia (čítanie s porozumením) Špecifické výkony - oblasť kompetencií - prečíta primerane náročné texty a rozumie im				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
33	Jazyková komunikácia - zvuková, významová, tvarová a skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Zvuková rovina jazyka a pravopis Významová rovina jazyka	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ charakterizovať pojmy: hláska, písmeno, slovo, veta, text, ✓ vymenovať maďarskú abecedu a vyhľadávať, usporiadať slová podľa abecedy, ✓ správne rozlišovať, vyslovovať a písať krátke a dlhé samohlásky a spoluhlásky, ✓ správne písať a intonovať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie a zvolacie vety, vie správne používať interpunkčné znamienka, ✓ rozlišovať a správne napísať hlásky j a ly v známych slovách, ✓ správne rozdeľovať slová podľa slabičného princípu, ✓ správne rozdeľovať slovesá s predponami, dokáže správne vyslovovať a napísať známe slová v ktorých nastáva spodobovanie, ✓ formálne rozlišovať v slovách slovotvorný základ, predpony a prípony, dokáže tvoriť slová pomocou rôznych prípon a slovesnej predpony, ✓ tvoriť zložené slová z dvoch jednoduchých slov, ✓ vysvetliť význam známych prísloví, porekadiel, pranostík a ustálených slovných spojení, ✓ tvoriť prítomný, minulý a budúci čas sloves, vie správne určovať gramatické kategórie sloves: osobu, číslo, čas, ✓ v texte rozlišovať všeobecné, vlastné, konkrétne a abstraktné podstatné mená.	✓ Zvuková rovina jazyka a pravopis melódia vety: oznamovacia veta, opytovacia veta, rozkazovacia veta, želacia veta, zvolacia veta ✓ Pravopis interpunkčných znamienok: rozdeľovanie predponových slov ✓ Významová rovina jazyka odvodené slová: zložené slová – tvorenie slov skladaním, slovotvorný základ; predpony, prípony, ustálené slovné spojenia príslovie, porekadlo, ✓ Pranostika
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na vekú primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
16	Jazyková komunikácia - zvuková, významová, tvarová a skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Zvuková rovina jazyka a pravopis Významová rovina jazyka	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ správne písať veľké začiatkové písmená na začiatku vlastných podstatných mien, ✓ správne určovať gramatické kategórie podstatných mien a prídavných mien, vie správne stupňovať prídavné mená, ✓ v texte vyhľadať osobné zámená, privlastňovacie zámená a rôzne tvary osobných zámen, ✓ správne používať osobné zámená, privlastňovacie zámená a rôzne tvary osobných zámen, ✓ v texte vyhľadať určité, neurčité, základné a radové číslovky, ✓ v texte rozlíšiť a správne použiť určitý a neurčitý gramatický člen (a, az, egy) ✓ v texte rozlíšiť slovesá, podstatné mená, prídavné mená, číslovky, osobné a privlastňovacie zámená, ✓ charakterizovať slovesá, podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, ✓ použiť poznatky o slovných druhoch v písomnom a ústnom prejave, ✓ tvoriť holú a rozvitú vetu, ✓ zmeniť holú vetu na rozvitú a naopak, ✓ v texte správne zoradiť vety so zameraním na významovú stránku textu, ✓ správne rozlíšiť vety podľa obsahu.	✓ Tvarová rovina jazyka ✓ Slovesá 1. osoba, 2. osoba, 3. osoba, číslo: jednotné, množné časovanie: prítomný čas, minulý čas, budúci čas slovesná predpona ✓ Podstatné mená: všeobecné, vlastné, konkrétne, abstraktné prídavné mená: stupňovanie zámená: osobné, privlastňovacie, ✓ Číslovky: určité, neurčité, základné, radové gramatický člen: určitý, neurčitý (a, az, egy) príslov ✓ Skladobná rovina jazyka jednoduchá veta: holá veta, rozvitá veta
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania III. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca 1. Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.			✓ pomenovať osobné a rodinné potreby	osobné potreby, rodinné potreby
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania III. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca 2. Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.			✓ opísať vzťah povolanie - zamestnanie ✓ vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote vo všeobecnosti	povolanie, zamestnanie, záujmy, zamestnávateľ, zamestnanec
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie ✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj	✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
--	--

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
17	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Písanie vety, text	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ tvoriť vety podľa obsahu a správne ich použiť v súvislom písomnom prejave, ✓ právne písať písmená na začiatku vety, ✓ napísať jednoduché vety s použitím správnej interpunkcie, ✓ správne používať pravidlá maďarského pravopisu primerané pre primárny stupeň vzdelávania, ✓ podľa požiadaviek na písmo (normy) a podľa predlohy ✓ správne písať tvary malých a veľkých písmen písanej abecedy a arabských čísl, vie správne, čitateľne, úhladne a primerane rýchlo odpísať a prepísať rôzne texty, ✓ samostatne napísať jednoduchý text s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov písma, ✓ správne, čitateľne, úhladne podľa diktovania alebo pri písaní spamäti napísať jednoduchý veku primeraný text, ✓ správne prečítať texty napísané písaným písmom, resp. vlastný písomný prejav, ✓ opraviť vlastný písomný prejav - podľa predlohy, ✓ zvláda základné hygienické, pracovné a estetické návyky spojené s písaním.	✓ Písanie vety, text
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 1. Vypracovať osobný finančný plán.			✓ roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti	príjmy a výdavky, rodinný rozpočet
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 2. Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.			✓ opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia ✓ vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí)	hotovosť, hotovostná a bezhotovostná platba
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
-------------	---------------------------------------	------	----------------------------	---------------------------

33	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Komunikácia a sloh	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ v ústnom a písomnom prejave používať vhodné jazykové prostriedky, ✓ rozlíšiť spisovné a nárečové slová, ✓ pri ústnom prejave dodržiava správnu výslovnosť, ✓ pri ústnom prejave sa vyjadruje zrozumiteľne a jazykovo správne, ✓ disponuje vhodným výberom slovnej zásoby pre primárne vzdelávanie, dokáže tvoriť otázky a reagovať na ne, ✓ poskytovať informácie o sebe, porozprávať o svojich zážitkoch a vyjadrovať svoje pocity aj neverbálne, ✓ zreprodukovat ústne vypočutý alebo prečítaný text (pomocou otázok), ✓ porozprávať krátky príbeh podľa osnovy (úvod, jadro, záver) s dodržaním časovej postupnosti, ✓ napísať krátky príbeh podľa osnovy (úvod, jadro, záver) s dodržaním časovej postupnosti, ✓ opísať ústne aj písomne osoby, zvieratá, predmety, obrázky/ilustrácie, ✓ napísať pohľadnicu, krátky súkromný list aj formou SMS správy a e-mailu, ✓ viesť telefónne rozhovory, ✓ charakterizovať pojmy: správa, pozvánka, plagát, vizitka.	✓ Jednoduché rozprávanie - časová postupnosť v rozprávaní úvod, jadro, záver ✓ Opis: predmetu, obrázku, ✓ ilustrácie, osoby, zvieratá - ústne, písomne osnova ✓ Súkromný list - písomne umelecký a vecný text názor, diskusia, argument, správa, pozvánka, plagát, vizitka, inzerát, reklama, kľúčové slová
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.			✓ porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch ✓ uplatniť zodpovedné rozhodovanie primerané osobnému veku pri nákupe	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 4. Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.			✓ opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít	charita, filantropia
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na vekú primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
66	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Čítanie a literatúra	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ čítať s porozumením nahlas i potichu rôzne druhy veku primeraných textov, ✓ pri hlasnom čítaní správne dýchanie, správnu artikuláciu a spisovnú výslovnosť, ✓ pri čítaní využíva rôzne druhy čitateľských stratégií primerane svojim schopnostiam, ✓ zreprodukovať vlastný čitateľský zážitok, ✓ výrazne prečítať umelecké texty, primerane svojim schopnostiam, ✓ rozkladať a skladať krátke texty (na odseky, vety), ✓ vyhľadať v texte rôzne údaje, informácie, ✓ s pomocou učiteľa vyhľadať v texte kľúčové slová, ✓ s pomocou učiteľa zostaviť osnovu z prečítaného textu, ✓ odlišovať v texte základné a sekundárne informácie, ✓ prečíta primerane náročné texty a rozumie im, ✓ vníma literárne texty počúvaním, tichým a výrazným hlasným čítaním, ✓ prečítanom texte rozprávať, ✓ zreprodukuje dej so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti a s prípadnými obmenami.	✓ Technika čítania
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania V. Úver a dlh 1. Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.			✓ vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava ✓ zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu	dôvera
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania V. Úver a dlh 2. Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.			✓ porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí ✓ opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičiava obľúbenú osobnú vec ✓ opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú vec	dôvera
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zatažuje životné prostredie	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Čítanie a literatúra	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ primerane svojim schopnostiam dokáže výrazne predniesť báseň, krátku prózu, resp. úryvok z prózy, ✓ orientovať sa v deji rozprávok, poviedok, ✓ dokončiť začatú rozprávku, príbeh formou rozprávania, dramatizácie a ilustrácie, ✓ veku primerane hodnotiť postavy literárneho diela, ✓ veku primerane určiť vzájomný vzťah postáv literárneho diela, ✓ hodnotiť ilustrácie v literárnych textoch, ✓ určiť hlavnú myšlienku prečítaného diela, ✓ určiť rýmy v básňach, ✓ rozlíšiť umeleckú literatúru od náučnej literatúry, ✓ pri praktických činnostiach s literárnym textom rozlíši: prirovnanie personifikáciu, ✓ vysvetliť pojmy: príslovie, porekadlo, pranostika, ✓ charakterizovať pojmy: ľudová rozprávka, autorská rozprávka.	✓ Literárna výchova ✓ Všeobecné pojmy umelecká literatúra literatúra pre deti náučná literatúra ✓ Literárne žánre príslovie, porekadlo, pranostika rozprávka, ľudová, autorská povesť, ľudový, autorský komiks ✓ Štylizácia textu prirovnanie ✓ personifikácia/zosobnenie ✓ Metrika rým, rytmus
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania VI. Sporenie a investovanie 1.Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.			✓ opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť	sporenie
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania VI. Sporenie a investovanie majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov. 2.Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.			✓ uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu (zamerať sa aj na nemateriálnu stránku)	investícia, investičný plán, riziko
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií