Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 3

im. Janusza Korczaka

w Ostrowi Mazowieckiej

**Spis treści:**

Wprowadzenie 2

Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 5

Wartości wybrane przez społeczność szkolną 7

Zadania wychowawcze 11

Misja Szkoły 13

Wizja Szkoły 13

Model absolwenta 13

Cele treści i działań o charakterze profilaktycznym 15

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych 17

Formy realizacji oraz realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 21

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 23

Zadania do realizacji w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 24

Załącznik 1. Ankieta dla uczniów Szkoły Podstawowej 35

Załącznik 2. Ankieta dla rodziców uczniów 39

Załącznik 3. Ankieta dla nauczycieli diagnozująca problemy uczniów 42

**Wprowadzenie**

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono:

* dotychczasowe doświadczenia szkoły,
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Dbałość o wszechstronny rozwój oraz kształtowanie osobowości ucznia jest jednym z nadrzędnych zadań szkoły, która staje się instytucją odpowiedzialną za formowanie młodego człowieka. W swoich założeniach, szkoła powinna uwzględniać indywidualne predyspozycje ucznia w obszarach psychiki, emocji, intelektu, środowiska społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji rodzinnej, a także kwestie moralne, jak i duchowe.

Szkoła jest jednostką kształtującą odpowiednie postawy uczniów poprzez stawianie wysokich wymagań, a także przygotowanie do pełnienia obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady demokracji, tolerancji, sprawiedliwości oraz wolności. Prawidłowy proces wychowania oparty jest na silnej współpracy zarówno rodziców, jak i grona pedagogicznego, których powinna charakteryzować spójna wizja zarówno szkoły jako instytucji, jak i przyszłego absolwenta.

Szkoła w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych ma na uwadze przede wszystkim dobro uczniów, a także troskę o postawę moralną i obywatelską swoich uczniów oraz absolwentów. Zachęca się uczniów do pracy nad sobą poprzez dostrzeganie ich osiągnięć, a także docenianie. Zadaniem Szkoły jest intensyfikacja wśród uczniów postawy kształtującej niezależność oraz samodzielność, które są niezwykle istotne w dorosłym życiu i budowaniu późniejszej kariery.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w myśl Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe obejmuje:

1. *treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz*
2. *treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców[[1]](#footnote-1).*

Celem stworzonego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest stworzenie szeregu działań ukierunkowanych na wszechstronny rozwój uczniów ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej przy wykorzystaniu całego potencjału jednostki oraz kadry. Zaplanowane działania w swoim zakresie zaangażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę

pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły) tak, by każda z grup nieustannie pracowała i podnosiła swoje umiejętności.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń Programu – przez uczniów, ich rodziców i wszystkich pracowników Szkoły,
* współpracę wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
* współdziałanie Szkoły ze środowiskiem zewnętrznym,
* współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w Szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. ***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozpowszechnianiu się COVID-19
2. ***psychicznej*** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności. Ukształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi wlanego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowia i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia ( Uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej)
3. ***społecznej*** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kierowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej ( np. epidemia COID 19)
4. ***aksjologicznej*** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu ( np. Rozprzestrzenianie się epidemii COVID – 19)

**Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Janusza Korczaka w Ostrowi Mazowieckiej realizuje cele wychowawcze oraz profilaktyczne wynikające z powszechnie obowiązujących aktów prawnych, m. in.:

* Konstytucji Rzeczypospolita Polska (Dz. U. z 1997 r., Nr 73, poz. 483),
* Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r. ,
* Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., Nr 120, poz. 526 z późn. zm,),
* Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082),
* Ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. - Karta nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1762),
* Ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz.276),
* Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2021, poz. 1249),
* Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 487 z 1119),
* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249),
* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356),
* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
* Art. 26 z Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są zgodne z:

* Statutem Szkoły Podstawowej nr 3 im. Janusza Korczaka w Ostrowi Mazowieckiej,
* Szkolnym zestawem programów nauczania.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole opiera się przede wszystkim na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz misji.

**Wartości wybrane przez społeczność szkolną**

Wartości są uznawane za podłoże procesu wychowawczego, które wspomagają młodych ludzi w budowaniu własnej, właściwej hierarchii. Wychowanie do wartości ma na celu przygotować uczniów do indywidualnego, świadomego wybierania i hierarchizowania wartości oraz kierowania się nimi we wszystkich dziedzinach życia teraz oraz w przyszłości.

Zadaniem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o:

* empatię wobec drugiego człowieka,
* dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie,
* wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów,
* samodzielność,
* dbanie o zdrowie swoje i innych.

**Zadania Szkoły jako środowiska wychowawczego:**

1. **Bezpieczeństwo**

Zapewnienie uczniom równomiernego obciążenia w poszczególnych dniach tygodnia,

zróżnicowania zajęć oraz uwzględnienia możliwości psychofizycznych uczniów

podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego. Zapewnienie uczniom w szkole

miejsca na pozostawianie podręczników i przyborów szkolnych. Po zasięgnięciu

opinii rady rodziców i samorządu uczniowskiego przez dyrektora szkoły w sprawie

długości przerw międzylekcyjnych, szkoła umożliwia uczniom spożywanie posiłków.

Na przerwach międzylekcyjnych prowadzone są dyżury nauczycieli oraz jest

prowadzony rejestr wyjść grupowych uczniów, które nie są wycieczkami Pracownicy

szkoły zostali przeszkoleni w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Ponadto

skatalogowano miejsca, w których znajduje się apteczka szkolna oraz określono

termin na sporządzenie i doręczenie protokołu powypadkowego.

1. **Monitoring wizyjny**

Po przeprowadzonych konsultacjach z radą pedagogiczną, radą rodziców i

samorządem uczniowskim, za zgodą organu prowadzącego szkołę, w celu

zapewnienia bezpieczeństwa uczniów, pracowników szkoły oraz ochrony mienia

działa monitoring wizyjny jako środek techniczny umożliwiający rejestrację obrazu.

Monitoring nie narusza godności oraz innych dóbr osobistych uczniów.

1. **Profilaktyka zdrowotna w szkołach**

Wprowadzenie rekomendowanego programu UNPLUGGED w ramach profilaktyki uniwersalnej polegającej na dostarczaniu informacji i uczeniu najważniejszych umiejętności życiowych.

Celem programu jest: zwiększenie świadomości uczniów i rodziców w zakresie czynników ryzyka i czynników chroniących w szkole i w rodzinie, które wiążą się z zażywaniem substancji psychoaktywnych w okresie wczesnego dojrzewania. Zachęcanie rodziców do przyjmowania postaw budujących autorytet.

Zapewnienie uczniom profilaktycznej opieki zdrowotnej sprawowanej w szkole przez pielęgniarkę środowiska nauczania i wychowania, zwanej dalej „pielęgniarką szkolną” oraz opiekę stomatologiczną realizowaną przez lekarza dentystę. Pielęgniarka szkolna realizuje na terenie szkoły następujące czynności: edukację zdrowotną, fluoryzację oraz inne świadczenia zdrowotne w ramach profilaktycznej opieki zdrowotnej. W naszej szkole świadczenia stomatologiczne zapewnione są w formie „dentobusa” dla wszystkich uczniów, którzy chcą skorzystać z tej formy świadczenia zdrowotnego.

1. **Wychowanie patriotyczne i obywatelskie**

Kształcenie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej, szacunku do własnego państwa i narodu, jego historii, kultury i tradycji. Rozwijanie szacunku: dla ludzi i wykonywanej przez nich pracy oraz dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych. Kształtowanie poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych, budzenia zainteresowania zmianami zachodzącymi w świecie.

Organizowanie z udziałem Sztandaru Szkoły różnorodnych spotkań i uroczystości związanych z narodowymi rocznicami i świętami państwowymi i regionalnymi. Zapoznanie uczniów z symbolami, zasadami i instytucjami, które posiadają znaczenia dla funkcjonowania narodu. Organizowanie wycieczek przedmiotowych do miejsc pamięci narodowej na terenie Ostrowi i okolic.

1. **Edukacja regionalna**

Poznanie najbliższego środowiska, specyfiki swojego regionu, jego historii i kultury, rozwijanie patriotyzmu lokalnego, poznanie gospodarstw agroturystycznych. Poznanie historii i tradycji szkoły, kształcenie więzi ze szkołą jako ze środowiskiem społecznym. Poznawanie osób zasłużonych dla środowiska lokalnego i regionu.

1. **Wychowanie ekologiczne**

Kształcenie poczucia odpowiedzialności za działania jednostki i ogółu na rzecz środowiska naturalnego. Kształtowanie ekologicznej świadomości uczniów i postaw proekologicznych. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego. Poznawanie przyczyn negatywnych zmian zachodzących w przyrodzie, zmian klimatycznych wywołanych działalnością człowieka. Budzenie współodpowiedzialności za stan środowiska w przyszłości. Pobudzanie do różnorodnych działań na rzecz ochrony przyrody i środowiska (segregowanie śmieci). Kształtowanie nawyków estetyki własnego otoczenia (szkoły) domu, osiedla, miejscowości. Ukazanie zależności stanu środowiska od działalności człowieka. Pokazanie zależności degradacji środowiska – przyczyn i wpływu na zdrowie człowieka. Przekazywanie wiedzy o ruchach proekologicznych, takich jak Greenpeace i innych. Poznawanie obszarów chronionych i ich znaczenia w zachowaniu enklaw różnorodnych biologicznie.

1. **Wychowanie do życia w rodzinie**

Ukazanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. Okazywanie szacunku dla rodziców i ludzi starszych. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną. Ukazywanie podstawowych funkcji rodziny z podkreśleniem miejsca dziecka w rodzinie. Wdrażanie do uczestnictwa w pracach domowych i czynnego udziału w życiu rodzinnym. Ukazywanie różnych możliwości spędzenia wolnego czasu z rodziną. Tworzenie podstaw do własnej wizji swojej przyszłej rodziny. Przygotowanie do przyszłej roli małżonków i rodziców. Omówienie zagadnień wzrostu, rozwoju o dojrzewania człowieka. Zmiany fizyczne i psychiczne okresu dojrzewania. Wprowadzenie elementów dojrzewania seksualnego.

1. **Wychowanie czytelnicze i medialne**

Rozumienie pojęć kultury masowej i elitarnej. Kształtowanie umiejętności korzystania z dostępnych środków audiowizualnych, takich jak: radio, telewizor, video, komputer. Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania i odbioru informacji oraz krytycznego i odpowiedzialnego odbioru informacji rozpowszechnianych przez media. Kształtowanie umiejętności korzystania ze zbiorów bibliotecznych. Wyrabianie i utrwalanie nawyków obcowania z książką i innymi tekstami.

1. **Wychowanie fizyczne i prozdrowotne**

Kształtowanie postawy ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozpowszechnianiu się COVID-19.

Kształtowanie postawy promującej zdrowy styl życia bez nałogów i agresji Wskazywanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu oraz wpływu zajęć fizycznych i sportowych na rozwój sylwetki i zdrowie człowieka. Kształcenie umiejętności organizowania nauki i czasu wolnego w domu. Ukazywanie różnych sposobów spędzania wolnego czasu i różnych technik pracy umysłowej. Rozumienie emocjonalnych problemów okresu dojrzewania (stres, frustracja, depresja, izolacja, agresja, samobójstwo) i umiejętność radzenia sobie z nimi. Wprowadzenie elementów profilaktyki uzależnień, w tym profilaktyki uzależnień behawioralnych np. Internet Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych, w tym nawyków higienicznych. Działania w obszarze ochrony zdrowia psychicznego pozwalającego na kształtowanie postaw życiowych opartych na szacunku do siebie, poczucia własnej wartości, poczucia bezpieczeństwa i budowaniu prawidłowych relacji interpersonalnych.

1. **Uczestnictwo w kulturze**

Rozbudzanie zainteresowań kulturalnych, kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń w tej dziedzinie poprzez udział w życiu kulturalnym; organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum; odwiedzenie galerii, wystaw, itp. Korzystanie z wybranych audycji telewizyjnych i radiowych. Dostarczanie różnorodnych propozycji uczestnictwa w kulturze. Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Kształtowanie kultury osobistej uczniów poprzez obcowanie ze sztuką.

1. **Rozwój duchowy; poznanie i przyswajanie uniwersalnych zasad etyki, w tym chrześcijańskiego systemu wartości**

Kształcenie umiejętności odróżniania dobra od zła. Pomoc w budowaniu właściwego systemu wartości. Rozpoznawanie zachowań i postaw egoistycznych oraz poszukiwanie sposobów ich zmiany. Wyzwalanie autorefleksji w celu podjęcia pracy nad sobą. Zachęcanie do świadomego wysiłku bycia dobrym kolegą, koleżanką, przyjacielem, przyjaciółką. Przeciwdziałanie negatywnym cechom charakteru. Promowanie właściwych zasad funkcjonowania społecznego w klasie.

1. **Kształtowanie kultury osobistej**

Uczenie dobrych obyczajów. Zwracanie uwagi na właściwe i grzeczne zachowanie się. Wyjaśnienie pojęć: „być grzecznym”, „człowiek kulturalny”. Wymaganie przestrzegania reguł dobrego wychowania. Wpojenie zasad zachowania obowiązujących nas w miejscach publicznych. Używanie zwrotów grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam, powitań.

Uczenie ogłady i kultury towarzyskiej oraz umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach życiowych. Mówienie staranna polszczyzną. Zachęcanie uczniów do właściwego ubierania się na różne okazje i szkolne uroczystości. Przekonywanie, że należy się tak zachowywać, by swą obecnością nie przeszkadzać innym i by przestrzegać norm współżycia w zespole.

1. **Kształtowanie własnej osobowości**

Kształcenie umiejętności analizowania własnego zachowania. Umiejętność obiektywnego spojrzenia na siebie i innych. Kształcenie takich cech charakteru jak:

* rzetelność, pracowitość, wytrwałość,
* uczciwość, odpowiedzialność, sprawiedliwość,
* tolerancja, otwartość, lojalność,
* dyscyplina wewnętrzna, rozwaga, mądrość,
* samodzielność, przedsiębiorczość, rzetelność,
* wrażliwość na krzywdę, poświęcenie, empatia,
* asertywność,
* integracja.

1. **Kształcenie umiejętności niezbędnych dla skutecznego wypełniania zadań związanych z nauką, pracą i powinnościami społecznymi**

* umiejętność wypowiadania myśli i kształtowani poglądów,
* umiejętność uczenia się, planowania, organizowania i samoocena,
* umiejętność komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
* umiejętność prawidłowego komunikowania się z otoczeniem ( profilaktyka i terapia logopedyczna)
* umiejętność pracy w zespole,
* umiejętność rozwiązywania problemów,
* umiejętność znajomości prawa w życiu codziennym, gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi oraz oszczędzania,
* umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.

Realizacja Międzynarodowego projektu edukacyjnego: „ Emocja” mająca na celu:

* wprowadzenie uczniów w świat wartości, wskazywanie worów postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
* formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunek dla godności innych osób,
* integracja, adaptacja, poprawa atmosfery w szkole po powrocie dzieci do szkoły ( po okresie pandemii Covid – 19)
* kształtowanie inteligencji emocjonalnej u dzieci, rozpoznawanie swoich uczuć i innych,
* kształtowanie postawy empatii wśród dzieci i młodzieży
* budowanie przyjaznego klimatu integracji,
* eliminowanie zachowań agresywnych,

Prowadzenie innowacji „ Empatia jest wśród nas”, „ książka jest podróżą, a czytanie mapą” , udział w konkursach …

**Zadania wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022**

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo – profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach**:**

1. **Kształtowanie potencjału intelektualnego** (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność). Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,

Ze względu na pandemię w roku szkolnym 2020/2021 oraz naukę zdalną zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potencjalnych możliwości uczniów.

Utrwalanie i powtarzanie treści oraz umiejętności nabytych podczas zdalnego nauczania. Motywowanie do nauki.

Innowacja – klasa 8 w klasie 4 czyli rozwój kompetencji językowych ucznia z ASD

Kontynuacja innowacji „ Książka jest podróżą, a czytanie mapą”

1. **Rozwijanie uczuć i emocji** (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).

Otoczenie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów problemami emocjonalnymi, zauważonymi przez nauczycieli lub zgłoszonymi przez rodziców.

Przeprowadzenie cyklu zajęć z ramach Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego „Emocja”

Przeprowadzenie cyklu zajęć w ramach innowacji „Empatia jest wśród nas”

Przeprowadzenie cyklu zajęć kształtujących rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie własnych emocji.

Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny, budowania poczucia własnej wartości, oraz rozpoznawania predyspozycji i zainteresowań.

1. **Komunikacja społeczna** (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu   
   i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).

Integracja zespołów klasowych w klasach I.

Reintegracja po nauczaniu zdalnym w klasach wyższych.

Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

1. **Kształtowanie systemu wartości** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).
2. **Dojrzałość fizyczna** (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego   
   i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna). Prowadzenie przez wychowawców zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

Kluczową rolę w procesie wspierania ucznia w rozwoju, kształtowaniu osobowości spełnia osoba wspierająca – nauczyciel. Świadomość siebie, swojego systemu wartości, doświadczenie, a przede wszystkim dostarczenie wspomaganemu – uczniowi - wzorców zachowania są najważniejszymi elementami budującymi młodego człowieka.

**Cele i zadania wychowawcze Szkoły realizowane są poprzez:**

* stałe, będące podstawą budowania tradycji szkoły imprezy, uroczystości, akcje   
  i wycieczki,
* odkrywanie i rozwijanie zdolności i talentów uczniów: konkursy, quizy, turnieje, koła zainteresowań, stypendia,
* prezentacje prac, happeningi, festyny,
* działalność organizacji szkolnych rozwijających samorządność,
* zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów,
* działania szkoły mające na celu podnoszenie świadomości uczniów co do wpływu na własne zdrowie,
* cykliczne akcje środowiskowe,
* plan działań wychowawcy realizowany na godzinach z wychowawcą klasy,
* kontakty z instytucjami i przedstawicielami społeczności lokalnej,
* współpracę z rodzicami,
* reprezentowanie szkoły na zewnątrz przez udział w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych i prezentacjach,
* zajęcia profilaktyczno – edukacyjne,
* zajęcia wyrównawcze, wspierające, kompensacyjno-korekcyjne.

# Misja szkoły

Misją Szkoły jest kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów:

* Porozumiewanie się w języku ojczystym.
* Porozumiewanie się w językach obcych nowożytnych.
* Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.
* Kompetencje informatyczne.
* Umiejętności uczenia się.
* Kompetencje społeczne i obywatelskie.
* Inicjatywa i przedsiębiorczość.
* Świadomość i ekspresja kulturalna.

**Wizja szkoły**

Szkoła jest nowoczesną, przyjazną jednostką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program Wychowawczo-Profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Szkoła wykorzystuje najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosuje nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Szczególnie szkoła dba o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

Wizją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania na rzecz wparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wyginięciu epidemii COVID – 19.

**Model absolwenta**

Absolwent szkoły jest:

* otwarty – wykorzystuje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła. Chętnie nawiązuje kontakty z innymi osobami, prezentując swój punkt widzenia. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i bez trudu uczy się korzystania z różnych nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie działa zgodnie z obowiązującymi zasadami, potrafi planować swoje działania,
* odpowiedzialny – stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponosić konsekwencje. Cieszy się z sukcesów. Napotkane problemy rozwiązuje samodzielnie, a jeśli trzeba zwraca się o pomoc do osób ze swego najbliższego otoczenia. Pracując z grupą stara się być odpowiedzialny za efekty jej aktywności,
* ciekawy świata - dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe. Poszerza swoją wiedzę, jest aktywny,
* krytyczny – potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje, ocenić ich przydatność,
* prawy – rozróżnia złe i dobre uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w otoczeniu,
* tolerancyjny – rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go,
* punktualny – dotrzymuje terminów, sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi ( np. COVID – 19)
* za zasady ochrony zdrowia psychicznego ( w ty sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID – 19) oraz czynniki chroniąc przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego.
* Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem ryzykownych zachowań i problemów z tym związanych ( np. stosowania substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych.

**Cele treści i działań o charakterze profilaktycznym**

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje obszary wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. Profilaktyka w środowisku szkolnym powinna spełniać 10 podstawowych zadań:

* dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń,
* kształtować prozdrowotne wzorce konsumpcyjne,
* kształtować umiejętności intrapsychiczne (związane z dojrzewaniem i kontrolowaniem m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych, samooceny),
* kształtować umiejętności interpersonalne,
* kształtować umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,
* rozwijać więzi z grupą społeczną,
* uczyć odpowiedzialności,
* rozwijać środowisko szkolne i rodzinne,
* kształtować w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu   
  i rozwojowi oraz eliminowaniu możliwości wystąpienia działań dysfunkcyjnych,
* rozpoznawać zagrożenia, diagnozować dysfunkcje oraz budować sieci wsparcia   
  i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym podejmowane przez Szkołę mają przede wszystkim na celu:

* kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności ukierunkowanie na rozwój samoświadomości, samooceny i samodyscypliny wśród uczniów,
* przekazywanie odpowiedniego systemu norm i wzorców,
* kształtowanie zachowań asertywnych,
* rozpoznawanie i hierarchizacja wartości,
* promocja zdrowia psychicznego i fizycznego,
* wzmacnianie mocnych stron ucznia,
* dbałość o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły,
* rozpowszechnianie informacji o potencjalnych zagrożeniach.

W nadchodzącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane będą na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zagrożeniem dla wychowania w szkole są m. in.:

* niekorzystne środowisko rówieśnicze w szkole,
* specjalne potrzeby edukacyjne uczniów,
* ograniczone możliwości do działania nauczycieli,
* ograniczone kompetencje rodziców,
* czynniki ryzyka tkwiące w szerokim otoczeniu.

Dlatego też, działania profilaktyczne muszą uwzględniać potrzeby społeczności szkolnej, tym samym wzmacniać czynniki chroniące przed zachowaniami ryzykownymi, m. in.:

* radzenie sobie z trudnościami,
* silna więź emocjonalna z rodzicami,
* zainteresowanie nauką szkolną,
* poszanowanie prawa, norm, wartości, światopoglądów i autorytetów społecznych,
* przynależność do pozytywnej grupy.

Profilaktyka podejmowana przez Szkołę okazuje się szansą dla całej szkoły, jako instytucji, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, ponieważ zwiększa wśród nauczycieli, rodziców oraz uczniów świadomość istniejących zagrożeń. Ponadto, przyczynia się do korekty niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych, a tym samym wspomaga osiąganie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, która ją współtworzy.

**Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

Dyrektor Szkoły:

* stwarza warunki dla realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
* dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* współpracuje z Zespołem wychowawców, Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Rada Pedagogiczna:

* uchwala w porozumieniu z Radą Rodziców Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Zespół wychowawców:

* diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
* określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
* opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* opracowuje zasady współpracy z sądem, policją,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i treści profilaktycznych,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego   
  i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym   
  i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* są mediatorami w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami   
  a nauczycielami,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Współpraca z rodzicami opiera się na:

* zapoznaniu rodziców z wybranymi przepisami prawa wewnątrzszkolnego,
* włączeniu rodziców do współpracy ze szkołą w zakresie oddziaływań wychowawczych,
* angażowaniu rodziców do organizowania imprez szkolnych, wycieczek, wieczorków itp.
* rozpoznawaniu potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych,
* organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych z udziałem rodziców, nauczycieli uczniów,
* pozyskiwaniu opinii rodziców na temat przyjętych w szkole działań edukacyjnych,
* poszerzaniu wiedzy rodziców w zakresie trudności wychowawczych i niepowodzeń szkolnych, używek, narkotyków, sekt i grup nieformalnych.

Samorząd Uczniowski:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i działań profilaktycznych,
* współpracuje z Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**Formy realizacji oraz realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Formy realizacji Programu:

* zabawy integracyjne,
* gry i zabawy ruchowe,
* zajęcia sportowe,
* scenki, psychodramy, krąg uczuć,
* wycieczki tematyczne,
* wyjazdy do kina, teatru,
* pogadanki, prelekcje,
* prace plastyczne, artystyczne, literackie,
* spotkania z ciekawymi ludźmi,
* spotkania i zajęcia praktyczne z pracownikami służby zdrowia, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, policjantami,
* zajęcia prowadzone w ramach poszczególnych przedmiotów,
* projekcje filmów tematycznych,
* spotkania z rodzicami,
* gry i zabawy interakcyjne,
* warsztaty poznawczo – doskonalące,
* zajęcia w kółkach zainteresowań,
* udział w konkursach,
* organizacja imprez szkolnych oraz uroczystości.

Realizatorzy:

* dyrektor szkoły,
* wychowawcy wszystkich klas,
* nauczyciele pozostałych przedmiotów,
* rodzice.

Realizacja Programu opiera się o współpracę:

* wychowawców klas, którzy realizują zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami, a przede wszystkim odpowiadają za integrację zespołu klasowego,
* nauczycieli poszczególnych przedmiotów, którzy oferują pomoc nauczycielom wychowawcom w działaniach wychowawczych oraz profilaktycznych,
* pedagoga szkolnego wspierającego pracę nauczycieli, wychowawców, a ponadto diagnozującego sytuację środowiska szkolnego i pomagającego uczniom w przezwyciężaniu trudności,
* Rady Rodziców, która opracowuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a także współpracuje z Radą Pedagogiczną w zakresie wychowania i profilaktyki,
* organu prowadzącego, który współuczestniczy w wyposażeniu szkoły w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji Programu,
* organu nadzorującego wspierającego w opracowaniu narzędzi ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz umożliwia wymianę doświadczeń w zakresie tworzenia, realizacji i ewaluacji Programu.

Spodziewane efekty Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

* utrwalenie zachowań asertywnych,
* wzrost wiedzy uczniów oraz rodziców na temat uzależnień i przeciwdziałania im,
* dbanie o zdrowie psychiczne i fizyczne,
* umiejętność organizowania i spędzania efektywnie czasu wolnego,
* świadome i umiejętne korzystanie z komputera, Internetu, TV,
* prawidłowe reakcje w sytuacji zagrożenia,
* zachowanie higieny osobistej,
* sukcesy uczniów w szkole.

**Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Ewaluacja związana jest z uzyskaniem informacji dotyczących realizowanego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ważnym elementem ewaluacji jest poznanie opinii wszystkich osób, których Program dotyczył, tj. uczniów, nauczycieli, wychowawców oraz rodziców, odnośnie realizacji Programu, a także uzyskania opinii o wartości wdrażanego Programu oraz sensowności podejmowanych czynności.

Zaleca się, aby ocenę skuteczności Programu dokonywać co roku. W uzasadnionych sytuacjach możliwe jest jednak dokonanie wcześniejszych korekt i poprawek w okresie poprzedzającym dany rok.

Ocena efektów realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywana będzie na bieżąco za pomocą;

* analizy zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych,
* analizy wytworów pracy uczniów,
* rozmowy z uczniami i ich rodzicami,
* obserwacji uczniów w sytuacjach zadaniowych,
* analizy postępów ucznia w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych.

Podstawę do formułowania ocen z realizacji Programu stanowią:

* narzędzia w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy,
* sprawozdania z realizacji planów,
* analizy i dane statystyczne,
* hospitacje,
* zapisy w dokumentacji,
* badania ankietowe,
* opinie i wnioski,
* zgłoszone innowacje i projekty działań,
* programy oraz scenariusze.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 3 im. Janusza Korczaka w Ostrowi Mazowieckiej w dniu 30.09.2021r

**Zadania do realizacji w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

**Dostosowania zadań do potrzeb szkoły wynikających z diagnozy sytuacji wychowawczej i zapotrzebowania na działania profilaktyczne w środowisku szkolnym.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Nauka o zdrowiu i propagowanie zdrowego trybu życia | 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.  2. Uczestnictwo w konkursach dotyczących zdrowego stylu życia i profilaktycznych.  3. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się problematyką zdrowotną i profilaktyką.  4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki, prelekcje.  5. Zabawy na świeżym powietrzu, marsze, biegi, piesze wędrówki, ścieżki zdrowia, gry i zabawy na wesoło, gry i zabawy na śniegu.  6. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach.  7. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych.  8. Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków zdrowotnych.  9. Lekcje dotyczące zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania się.  10. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,  11. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej,  12. Odbudowanie i umocnienie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty ( reintegracja) | Wychowawcy klas, nauczyciele w-f, przyrody, biologii, pedagog/psycholog |
| Kształtowanie postaw ekologicznych | 1. Opieka uczniów nad roślinami w klasie, zielenią szkolną.  2. Udział w akcjach ekologicznych: „Sprzątanie Świata”.  3. Rozmowy tematyczne, udział w konkursach ekologicznych.  4. Zagrożenia środowiska naturalnego związane z ekologią i klimatem oraz cywilizacyjnego.  5. Uczestnictwo w konkursach, imprezach związanych z tematyką ekologiczną. | Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii |
| Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym | 1. Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.  2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną. | Wychowawcy klas, pedagodzy, psycholodzy, nauczyciele wszystkich przedmiotów |
| Miejsce dziecka w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego | 1. Wybór samorządu klasowego.  2. Zabawy integrujące zespół klasowy.  3. Organizowanie imprez szkolnych i klasowych. | Wychowawcy klas, Dyrektor |
| Wzajemne poznanie się | 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.  2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.  3. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i grona pedagogicznego.  4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi.  5. Budowanie współpracy z zespołem klasowym.  6. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom. | Wychowawcy klas, nauczyciele wszystkich przedmiotów |
| Dbałość o dobry klimat w szkole | 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.  2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.  3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.  4. Kształtowanie poczucia przynależności do grupy: wzajemne poznawanie się.  5. Tworzenie więzi wewnątrz klasowych.  6. Przeciwdziałanie wykluczeniu w środowisku szkolnym. | Wychowawcy klas, nauczyciele wszystkich przedmiotów |
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w Szkole | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:  1) promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się;  2) poszanowanie praw i potrzeb innych.  2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:  1) wdrażanie do empatii;  2) współpraca w zespołach;  3) realizacja projektów;  4) kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.  3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:  1) kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów, działania mediacyjne i zachowania się w sytuacji problemowej;  2) rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. | Wychowawcy klas, nauczyciele wszystkich przedmiotów, pedagodzy, psycholodzy |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych  niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami | 1. Organizacja zajęć w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia).  2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.  3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.  4. Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw społecznych.  5. Organizowanie zajęć w ramach profilaktyki uniwersalnej unplugged  6. Innowacja – „ Empatia jest wśród nas”,  7. Międzynarodowy Projekt Edukacyjny - „ Emocja” | Wychowawcy klas,  pedagodzy, psycholodzy, nauczyciele wszystkich przedmiotów |
| Rozwój osobowości ucznia | 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:  1) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów;  2) wdrażanie do autorefleksji;  3) motywowanie do pracy nad sobą.  2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:  1) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku;  2) wdrażanie do samooceny.  3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:  1) motywowanie do nauki szkolnej;  2) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów;  3) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań;  4) rozwijanie zdolności twórczego myślenia;  5) kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień;  6) pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami;  7) kształtowanie hierarchii wartości;  8) praca z uczniem zdolnym;  9) praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.  4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.  5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wypowiedzi o charakterze perswazyjnym, prowokacyjnym, manipulacyjnym.  6. Wskazywanie korzyści z wiedzy o znajomości prawa w życiu codziennym.  7. Wspomaganie umiejętności gospodarowania środkami finansowymi oraz ukazywanie korzyści z oszczędzania (zasady ekonomii).  8. Innowacja – „ Książka jest podróżą, a czytanie mapą”  9.Innowacja – klasa 8 w klasie 4 czyli rozwój kompetencji językowych ucznia z ASD | Wychowawcy klas,  pedagodzy, psycholodzy, nauczyciele. |
| Kształcenie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych | Podejmowanie tematyki poprzez scenki sytuacyjne, dramy, rozmowy nauczające, prace plastyczne, ćwiczenia asertywności. | Wychowawcy klas, Dyrektor |
| Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości | 1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.  2. Udział w zajęciach wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjnych.  3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.  4. Współpraca nauczycieli z rodzicami w celu podnoszenia efektów kształcenia. | Wychowawcy klas, pedagodzy, psycholodzy, nauczyciele wszystkich przedmiotów |
| Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych | 1. Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych.  2. Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych.  3. Promowanie idei wolontariatu.  4. Kształtowanie postaw altruistycznych i empatycznych, dostrzeganie potrzeb innych i niesienie bezinteresownej pomocy.  5. Kształtowanie refleksyjnego stosunku do różnych postaw ludzkich i sytuacji życiowych. | Wychowawcy klas,  pedagodzy, psycholodzy, nauczyciele wszystkich przedmiotów |
| Tolerancja dla inności. Prawa dziecka | 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.  2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.  4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. | Wychowawcy klas, nauczyciele wszystkich przedmiotów |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.  2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.  3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.  4. Konsultacje dla rodziców.  5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.  6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.  7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.  8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.  9. Wspierać rodziców dzieci przeżywających trudności po powrocie do szkoły i wspólne poszukiwanie rozwiązań. | Wychowawcy klas,  pedagodzy, psycholodzy, nauczyciele wszystkich przedmiotów |
| Kształtowanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego, społeczności kraju ojczystego | 1. Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, sztandarem.  1) akademia z okazji dnia patrona szkoły;  2) pogadanki, dyskusje  2. Współudział w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych:  1) organizowanie apeli, akademii;  2) organizowanie imprez szkolnych: Andrzejki, Jasełka, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Choinka Szkolna, Dzień Dziecka  3. Aktywna praca samorządu uczniowskiego:  1) organizacja wyborów opiekuna samorządu;  2) inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych;  3) organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych  4. Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych, lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych:  1) nauka oraz przypominanie hymnu państwowego;  2) udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych;  3) uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3 Maja  5. Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:  1) udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej.  6. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:  1) zapoznanie ze statutem;  2) zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania;  3) zapoznanie z regulaminem szkoły;  4) zapoznanie z programem wychowawczym i profilaktycznym.  7. Uświadamianie znaczenia małej ojczyzny w życiu człowieka.  8. Uświadamianie niebezpieczeństw płynących z postaw nacjonalizmu i szowinizmu oraz kosmopolityzmu. | Wychowawca, nauczyciel muzyki, nauczyciel języka polskiego, samorząd uczniowski, wychowawcy klas |
| Wdrażanie do uczestnictwa w kulturze | 1. Uczenie istnienia w kulturze, aby stała się ona potrzebą wewnętrzną.  2. Rozbudzanie zainteresowań książką i czasopismem.  3. Przygotowanie do świadomego odbioru dzieł sztuki.  4. Stwarzanie możliwości czynnego uczestnictwa w kulturze.  5. Zaznajamianie z instytucjami kulturalnymi i ich działalnością.  6. Inspirowanie uczniów do własnej twórczości. | Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów artystycznych |
| Poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym | 1. Podejmowanie tematyki na zajęciach integracyjnych poprzez opowiadanie, scenki rodzajowe, dramę i rozmowę nauczającą.  2. Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły i konsekwencjami nieprzestrzegania jego wytycznych | Wychowawcy klas |
| Poznawanie zasad zachowania się w instytucjach kulturalnych i stosowanie się do nich | Udział uczniów w imprezach kulturalnych (spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeum, wycieczki turystyczno-krajoznawcze). | Wychowawcy klas |
| Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka | 1. Poruszanie tematyki na godzinach wychowawczych, wychowanie do życia w rodzinie.  2. Pogadanki, rozmowy na zajęciach języka polskiego, historii, przyrody  3. Wykonywanie drzewa genealogicznego | Nauczyciele historii, języka polskiego, geografii, WOS |
| Promowanie idei wolontariatu oraz dodatkowej działalności | 1. Wszechstronny rozwój uczniów realizowany poprzez pracę na rzecz innych osób.  2. Kształcenie sfery duchowej, moralnej, społecznej, kulturalnej i estetycznej.  3. Rozwijanie empatii i rozumienia wśród uczniów poprzez promowanie wzajemnej pomocy oraz aktywności.  4. Inspirowanie młodzieży do aktywnego spędzania czasu wolnego.  5. Kreowanie twórczej atmosfery w szkole, sprzyjającej samorealizacji i poszerzaniu własnych zainteresowań.  6. Nabycie doświadczeń i umiejętności społecznych poprzez zaangażowanie w dodatkową działalność uczniów na rzecz szkoły oraz lokalnego środowiska.  7. Kształtowanie umiejętności działania zespołowego oraz współdziałania uczniów.  8. Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich.  9. Organizowanie w szkole pomocy uczniom napotykającym trudności w nauce, w życiu rówieśniczym i rodzinnym. | Wychowawcy klas |
| Profilaktyka zagrożeń | **1.Środki i substancje psychoaktywne**:  1) diagnoza środowiska ucznia;  2) wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę;  3) gazetki tematyczne;  4) bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.  2. **Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:** 1) systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą;  2) zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole;  3) pogadanki, lekcje wychowawcze;  4) przeprowadzenie zajęć w ramach rekomendowanego programu profilaktycznego UNPLUGGED  5) stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów;  6) reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia;  7) spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.  3. **Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:**  1) propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych;  2) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy;  3) omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.  **4. Profilaktyka zakażeń**  1) utrwalenie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID - 19 | Wychowawcy klas,  nauczyciele wszystkich przedmiotów |
| Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych | 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami i procedurami funkcjonującymi w Szkole.  2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.  3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.  4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.  5. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi.  6. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.  7. Układamy regulamin dotyczący bezpieczeństwa podczas przerw.  8. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki.  9. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.  10. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów. | Wychowawcy klas,  nauczyciele |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie | 1. Diagnoza środowiska:  1) wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów;  2) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.  2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.  3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy. | Wychowawcy klas,  Dyrektor |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie | 1. Praca nad doskonalenie swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.  2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań. | Wychowawcy klas,  nauczyciele wszystkich przedmiotów |
| Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej | 1.Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego realizowanych w oparciu o program przygotowany przez nauczyciela prowadzącego te zajęcia.  2. Prezentacja zaproszonych szkół ponadpodstawowych w celu przybliżenia uczniom oferty edukacyjnej.  3. Organizowanie spotkań absolwentów.  4. Rozpoznawanie własnych predyspozycji zawodowych.  5. Kształtowanie umiejętności analizowania lokalnych możliwości dalszej nauki i kariery zawodowej.  6. Pomoc w świadomym wyborze dalszego kierunku kształcenia i planowaniu kariery zawodowej. | Wychowawcy klas,  pedagodzy, psycholodzy |
| Współpraca z rodzicami | 1. Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów.  2. Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez logopedę.  3. Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami.  4. Zachęcenie do organizowania i uczestnictwa w imprezach szkolnych.  5. Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole. | Wychowawcy klas, Dyrekcja, rodzice uczniów |
| Współpraca z instytucjami wspomagającymiszkołę | 1. Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:  1) zebrania z rodzicami;  2) współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych  2. Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego:  1) tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów. | Dyrekcja |

**Załącznik 1. Ankieta dla uczniów Szkoły Podstawowej**

1. Płeć

Chłopak

Dziewczyna

2. Proszę o podanie wieku

3. Czy spożywałeś/aś kiedykolwiek alkohol?

Tak

Nie

4. W jakim wieku pierwszy raz spróbowałeś/aś alkohol?

5. Czy w Twojej szkole znasz osoby nadużywające alkohol?

Tak

Nie

6. Czy kiedykolwiek kupiłeś/aś alkohol?

Tak, rodzice mnie o to poprosili

Tak, koledzy/koleżanki mnie o to poprosili/ły

Tak, sam chciałem kupić

Nie

7. Ile razy spożywałeś/aś alkohol?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 raz | 2 razy | 3 razy | więcej razy | wcale |
| Piwo |  |  |  |  |  |
| Wino |  |  |  |  |  |
| Wódka |  |  |  |  |  |
| Szampan |  |  |  |  |  |
| Inne |  |  |  |  |  |

8. Czy kiedykolwiek zażywałeś narkotyki lub dopalacze?

Tak

Nie

9. Jeżeli próbowałeś/aś narkotyków, dopalaczy jak je dostałeś/aś?

Dostałem od znajomego

Kupiłem od zanjomego

Dostałem od obcej osoby

Kupiłem od obcej osoby

Nigdy nie spożywałem/am takich substancji

10. Czy wiesz gdzie można kupić narkotyki lub dopalacze?

Tak

Nie

11. Czy kiedykolwiek udało Ci się kupić narkotyki, dopalacze?

Tak

Próbowałem/am kupić, ale nie udało mi się

Nie

12. Czy w Twojej szkole są osoby zażywające narkotyki, dopalacze?

Znam takie osoby

Nie znam takich osób

Słyszałem/am o takich osobach

Nie słyszałem/am o takich osobach

Nie

13. Czy dużo czasu spędzasz przed komputerem? W Internecie?

14. Czy wiesz czym jest cybreprzemoc?

Tak

Nie

Nigdy nie słyszałem/am o czymś takim

Inne

15. Czy w szkole omawiane były tematy związane ze zdrowiem, dbaniem o siebie?

16. Czy zajęcia wychowawcze są Twoim zdaniem ciekawe?

Tak

Nie

17. Czy lubisz godziny wychowawcze z Twoim wychowawcą?

Tak

Nie

18. Czy dzięki lekcjom wychowawczym mogłeś poznać swoje problemy?

Tak

Nie

19. Czy wychowawca pyta cię o opinię podczas poruszanych tematów?

20. Czy nauczyciele są dla ciebie życzliwi i pomocni?

21. Czy zajęcia wychowawcze miały pozytywny wpływ na atmosferę w twojej klasie?

Zawsze

Często

Rzadko

Nigdy

22. Jak nauczyciele najczęściej reagują w przypadku niewłaściwego zachowania uczniów?

Rozmowa z wychowawcą

Rozmowa z wychowawcą w obecności dyrektora

Wezwanie rodziców

Poruszanie problemów na godzinie wychowawczej

Stosowanie kar

Inne

23. Jak nauczyciele promują właściwe zachowania uczniów?

Chwalą przed klasą

Stawiają właściwą ocenę zachowania

Chwalą przed rodzicami

Chwalą na apelu

Dają przywileje

Inne

24. Czy w szkole czujesz się dobrze?

25. Czy w szkole czujesz się bezpiecznie?

26. Czy lubisz/nie lubisz chodzić do szkoły? Napisz dlaczego.

**Załącznik 2. Ankieta dla rodziców uczniów ze Szkoły Podstawowej**

1. Czy Pan/Pani uważa, że Pana/Pani dziecko kiedykolwiek próbowało alkoholu?

Tak

Nie

2. Czy Pana/Pani zdaniem podczas dyskoteki, imprezy i wycieczki szkolnej Państwa dzieci są wystarczająco bezpieczne?

Tak

Nie

3. Czy wie Pan/Pani czym są dopalacze?

Tak

Nie

4. Proszę podać jakie są objawy zażywania narkotyków, dopalaczy u dzieci Pana/Pani zdaniem?

5. Czy podejrzewa Pan/Pani, że Pana/Pani dziecko próbowało palić papierosy?

Tak

Nie

6. Czy na terenie szkoły Pana/Pani dziecka występuje przemoc wśród dzieci?

Tak, moje dziecko kontakt z przemocą

Tak, moje dziecko stosuje przemoc

Tak, znam takie przypadki

Tak, słyszałem/am o takich przypadkach

Nie znam takich przypadków

7. Czy Pana/Pani dziecko chętnie rozmawia o swoich problemach?

Tak

Nie

8. Czy Pana/Pani dziecko potrafi powiedzieć "NIE" wśród swoich rówieśników, jeśli są namawiane do zrobienia czegoś wbrew ich poglądów?

Tak

Nie

9. Czy w otoczeniu Pana/Pani dziecka są dzieci, które miały już osobisty kontakt z używkami, np. alkohol, papierosy, dopalacze?

Znam takie dzieci

Słyszałem/am o takich dzieciach

Nie znam takich dzieci

Nie słyszałem/am o takich dzieciach

Nie wiem

10. Ile czasu dziennie Pana/ Pani dziecko spędza pasywnie czas wolny (TV, komputer, tel. kom.)

poniżej 2 godz.

w przedziale 2 - 5 godz.

powyżej 5 godz

11. Czy szkoła, do której uczęszcza Państwa dziecko w wystarczający sposób prowadzi działania ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonii komórkowej?

Tak

Rzadko

Często

Nie

12. Jakie formy spędzania wolnego czasu najczęściej praktykuje Pana/Pani dziecko?

13. Czy Państwa zdaniem szkoła podejmuje działania zapewniające alternatywne formy spędzania czasu wolnego?

Tak

Czasami

Nie

Nie wiem

14. Czy w razie trudności wychowawczych szkoła oferuje pomoc?

Tak

Nie

15. Czy w szkole, do której uczęszcza Państwa dziecko, propagowana jest wiedza na temat zagrożeń i uzależnień, na które może być narażony uczeń?

Tak

Nie

Nie wiem

16. Czy w szkole Pana/Pani dziecka są jasno określone zasady współpracy z rodzicami?

17. Czy jestem pytany/a o zdanie w sprawach dotyczących życia klasy, szkoły?

18. Czy jako rodzic czuje się Pan/Pani zachęcany/a do udziału w życiu i pracy klasy lub szkoły?

19. Czy Dyrekcja, nauczyciele są dla mnie życzliwi i chętnie udzielają pomocy?

20. Czy nauczyciele udzielają mi wyczerpujących informacji o postępach i zachowaniu mojego dziecka w szkole?

21. Czy jestem zapraszany/a do współorganizacji/lub udziału w imprezach szkolnych związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym żywieniem?

22. Czy jako rodzic, czuje się Pan/i dobrze w szkole swojego dziecka?

**Załącznik 3. Ankieta dla nauczycieli diagnozują problemy uczniów w Szkole Podstawowej**

1. Czy w szkole, w której Pan/Pani opracuje, uważa się zdrowie i dobre samopoczucie za ważną sprawę?

Tak

Nie

Trudno powiedzieć

Inne

2. Czy Dyrekcja uwzględnia Pana/Pani zdanie w sprawach dotyczących życia szkoły i pracy jednostki?

3. Czy Pana/Pani relacje z Dyrekcją są dobre?

4. Czy Dyrekcja udziela pomocy i wsparcia, gdy wymaga tego sytuacja?

5. Czy relacje między nauczycielami są dobre?

6. Czy na terenie szkoły wśród uczniów zauważyli Państwo następujące sytuacje (jeśli tak proszę je zaznaczyć) ?

palenie papierosów

spożywanie alkoholu

zażywanie narkotyków (w tym tzw. dopalaczy)

stosowanie przemocy słownej wśród uczniów

stosowanie przemocy fizycznej wśród uczniów

stosowanie przemocy słownej przez nauczycieli wobec uczniów

stosowanie przemocy fizycznej przez nauczycieli wobec uczniów

dyskryminację

7. Czy doświadczyli Państwo agresywnego zachowania ucznia wobec Państwa osoby?

Tak, fizycznego

Tak, słownego

Nie

8. Czy w szkole jest wystarczająca ilość zajęć profilaktycznych ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | TAK | NIE |
| W zakresie bezpieczeństwa |  |  |
| W zakresie uzależnień |  |  |
| W zakresie wychowania do przystosowania życia w rodzinie |  |  |
| W zakresie zdrowia |  |  |

9. Czy Pana/Pani zgłaszają propozycje zadań mających na celu podnoszenie jakości pracy szkoły? (Jeśli tak proszę napisać jakie?)

10. Czy praca w Pana/Pani szkole jest satysfakcjonująca pod względem możliwości pełnienia roli nauczyciela?

11. Czy ma Pana/Pani możliwość prowadzenia eksperymentów pedagogicznych, realizacji własnych pomysłów edukacyjnych?

12. Jaki jest stosunek uczniów względem rówieśników mających problemy oraz rówieśników niepełnosprawnych?

chętnie pomagają

obserwują i obmawiają z boku

śmieją się

bezpośrednio dokuczają im

13. W jaki sposób są realizowane zadania w zakresie wyrównania szans słabszych uczniów?

14. Jakie działania zaradcze powinny być stosowane w Pana/Pani szkole?

indywidualna rozmowa z uczniem

stosowanie kar przewidziane w Kodeksie Ucznia

wzywanie do szkoły rodziców

stosowanie tablicy plusów za dobre zachowanie / minusów - za złe

omawianie problemów na godzinach wychowawczych

obniżenie oceny zachowania

zakaz wyjazdu na wycieczki i uczestnictwa w szkolnych oraz klasowych imprezach integracyjnych

Inne

15. Jakie działania motywujące powinny być stosowane w Pana/Pani szkole?

pochwała przed klasą

pochwała ucznia na apelu

podwyższenie oceny zachowania

nagroda rzeczowa

organizacja zajęć umożliwiających rozwój zainteresowań i zdolności uczniów

Inne

16. Czy liczba zebrań klasowych i innych spotkań z rodzicami jest wystarczająca ?

tak

nie

17. Czy Pana/Pani zdaniem rodzice chętnie uczestniczą w poszczególnych działaniach szkoły?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | TAK | NIE |
| Zebraniach dla rodziców |  |  |
| Organizacji wycieczek, festynów szkolnych, radzie rodziców |  |  |
| Wychowaniu swoich dzieci |  |  |
| Proponowaniu form organizacji zajęć poza lekcyjnych |  |  |
| Stosowaniu się do uwag nauczycieli |  |  |
| Współpraca z pedagogiem i/lub psychologiem szkolnym |  |  |

18. Czy może Pan/Pani liczyć na pomoc rodziców, w sytuacjach problemowych?

19. Czy jako nauczyciel chętnie uczestniczyłem/am w realizacji dotychczasowego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki?

20. Czy praca w szkole jest dobrze zorganizowana, równomiernie rozłożone są zadania do wykonania?

21. Czy w szkole czuje się Pan/Pani dobrze i bezpiecznie?

22. Czy lubi Pan/Pani pracować w szkole?

1. Art. 26 z Ustwy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082.). [↑](#footnote-ref-1)