**VZDELáVACí PROGRAM - MAĎARSKÝ jazyk a literatúra PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Vypracovala: Mgr. Ildikó Ádám**

**Pre 8. ročník - schválené MZ, dňa: 25.8.2020**

**Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav.**

**Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016, pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.**

**https://www.minedu.sk/metodicky-pokyn-c-192015-na-hodnotenie-a-klasifikaciu-prospechu-a-spravania-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-%E2%80%93-primarne-vzdelavanie/**

**http://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/aplikacia\_vppre\_zz\_vin\_2016.pdf**

**UČEBNÉ OSNOVY - MAĎARSKÝ JAZYK A  LITERATÚRA - 8. ročník ZŠ pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**

# CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovanie maďarského jazyka a literatúry pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celej výchovy a vzdelávania. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh maďarského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ostatných vyučovacích predmetov. Učebný predmet maďarský jazyk a literatúra má komplexný charakter, pretože zahŕňa jazykovú oblasť (jazykovú a slohovú zložku, písanie) a literárnu oblasť (čítanie a literárnu výchovu). Cieľom vyučovania maďarského jazyka a literatúry je naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvoriť u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania, naučiť ich rozumieť prečítanému textu a zo žiakov vychovať čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre.

**CIELE PREDMETU**

* Dať žiakom základné poznatky o zvukovej, významovej a tvarovej rovine jazyka,
* oboznámiť žiakov s niektorými jednoducho formulovanými základnými pravidlami pravopisu,
* poznávať jednotlivé slovné druhy,
* cvičiť sa v štylizácii a kompozícii a v tvorení súvislých ústnych prejavov,
* čítať plynule, správne s dôrazom na porozumenie primerane náročných umeleckých a náučných textov,
* oboznámiť žiakov s ďalšími literárnymi druhmi a žánrami,
* rozširovať slovnú zásobu a vytvárať u žiakov kladný vzťah k literatúre.

**Ročník: ôsmy**

**Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 4 hodín týždenne - 132 hodín ročne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet hodín | Vzdelávacia oblasť | Téma | Proces | Obsah |
|  50 | Jazyk a komunikácia | **Jazyková komunikácia** | * V rámci jazykového vyučovania opakujeme, precvičujeme a aktivizujeme vedomosti, zručnosti z predchádzajúcich ročníkov.
* Pokračovanie vo výcviku určovať slovné druhy
* Zvýšená starostlivosť sa venuje zvukovej stránke hovorených prejavov.
* zaraďujú sa lexikálno-sémantické a štylizačné cvičenia.
* Osvojeným gramatickým učivom sa zameriava na prehĺbenie pravopisných zručností žiakov.

.  | **Zvuková, významová a tvarová rovina jazyka a pravopis** * **Opakovanie a precvičovanie učiva z predchádzajúcich ročníkov.**
* **Poznávanie jednovýznamových, viacvýznamových slov, antoným a synoným.**
* **Upevnenie pravopisu slovies.**
* **Precvičovanie pravopisu slovesných predpôn.**
* **Rozlišovanie všeobecných a vlastných podstatných mien.**
* **Upevnenie pravopisu vlastných podstatných mien (vlastné mená osôb, zvierat, známych zemepisných názvov, literárnych diel, časopisov).**
* **Poznávanie a pravopis postpozícií.**
* **Upevnenie pravopisu prídavných mien.**
* **Poznávanie a rozlišovanie základných a radových čísloviek.**
* **Osvojovanie si pravopisu základných čísloviek od dvetisíc.**
* **Rozlišovanie a pravopis najpoužívanejších zámen – osobných, opytovacích, ukazovacích, vzťažných.**
* **Poznávanie najfrekventovanejších spojok.**
* **Písanie čiarky pred spojkami v niektorých frekventovaných prípadoch.**
* **Poznávanie oznamovacej, opytovacej, rozkazovacej, želacej a zvolacej vety.**
* **Poznávanie jednoduchej a zloženej vety.**
* **Písanie viet podľa diktátu.**
 |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celkuOsobný a sociálny rozvoj | * porozumieť sebe a iným
* uvedomiť si postavenie členov rodiny v rámci socializácie
 |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celkuOchrana života a zdravia | * zvážiť dôležitosť vyjadrovania sa k ostatným osobám (správanie sa a komunikácia k učiteľom, rovesníkom, úcta k starým ľuďom)
* osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode
 |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celkuRegionálna výchova a ľudová kultúra | * pochopiť správny význam ľudovej kultúry, zvykov a tradícii
* vytvoriť pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet hodín | Vzdelávacia oblasť | Téma | Proces | Obsah |
|  32 | Jazyk a komunikácia | Komunikácia a sloh | * V rámci štylizácie a kompozície sa žiaci pokúsia samostatne zostaviť osnovu jazykového prejavu alebo čítankového textu.
* V rámci výcviku v súvislých jazykových prejavoch sa učia samostatne tvoriť rôzne typy ústnych a písomných jazykových prejavov (rozprávanie, opis).
* Cvičia sa vo formách spoločenského styku. Učia sa vyplniť niektoré tlačivá (podací lístok, poštovú poukážku) a vedia ich aj podať na pošte.
* Žiaci sa učia orientovať v cestovnom poriadku, telefónnom zozname.
 | * **Pozorovanie predmetov, javov činností z hľadiska danej slohovej témy.**
* **Zostavenie jednoduchej osnovy čítankových textov a jazykových prejavov (podľa možnosti samostatne).**
* **Rozprávanie podľa vopred pripravenej osnovy ústne a písomne.**
* **Opis osôb, okolia, krajiny, prírody, prírodných javov, jednoduchého pracovného postupu, školy, triedy, zariadenia bytu.**
* **Tvorenie ústnych a písomných jazykových prejavov formou rozprávania, opisu.**
* **Napísanie listu (rodičom, priateľom) s pozvaním, blahoželaním alebo poďakovaním.**
* **Vyplňovanie rôznych jednoduchých formulárov, tlačív (podací lístok, poštové poukážky).**
* **Napísanie žiadosti a stručného životopisu (ako odpovede na otázky – písomne).**
* **Vyžiadanie a podávanie informácií, tvorenie otázok v modelových situáciách – oslovenie, predstavenie sa, požiadanie, poďakovanie, ospravedlnenie, privítanie návštevy a rozlúčenie sa, telefonovanie.**
* Používanie cestovného poriadku.
 |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celkuEnvironmentálna výchova | * rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia
* poznať a triediť konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia
* rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody
 |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celkuOchrana života a zdravia | * osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode
* osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet hodín | Vzdelávacia oblasť | Téma | Proces | Obsah |
|  50 | Jazyk a komunikácia | Čítanie a literatúra | * **Pri čítaní, predčítaní a prednese literárnych textov sa pestuje kultúra reči žiakov, obohacuje a spresňuje sa ich slovná zásoba a rozvíja sa schopnosť súvislého vyjadrovania.**
* **Žiaci sú vedení k používaniu vhodnej sily, intonácie a zafarbenia hlasu so zreteľom na obsah čítaného textu.**
* **Rozvíja sa ich záujem o mimoškolské čítanie.**
* **Hlavnou úlohou literárnej výchovy je vychovávať žiakov k tomu, aby vnímali, prežívali literatúru ako umenie, aby k nej nadobudli pozitívny vzťah.**
 | * **Technika čítania**
* **Upevňovanie zručnosti čítať plynule, správne a s porozumením primerane náročné umelecké aj náučné texty.**
* **Rozvíjanie čítania krátkych, jednoduchých textov s prirodzenou intonáciou, správnym slovným a vetným prízvukom.**
* **Používanie získanej slovnej zásoby pri reprodukcii prečítaných textov.**
* **Dramatizácia literárnych textov.**
* **Literárna výchova**
* **Systematizovanie poznatkov o literatúre.**
* **Orientovanie sa v prečítanom literárnom texte, v deji, v postavách a prostredí.**
* **Reprodukovanie obsahu prečítaného textu.**
* **Spájanie obsahu prečítaného textu s ilustráciou.**
* **Poznávanie hlavnej myšlienky krátkeho textu, poskytnutie základných informácií o prečítanom texte.**
* **Poznávanie pojmov a výrazov v praktických činnostiach s textom (bez ich definovania) – poviedka, román, divadelná hra, autor, básnik, prozaik, dramatik.**
 |
| **Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku** **Mediálna výchova** Dopravná výchova  | * **Uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať**
* **Utvrdzovať nadobudnúť vedomosti formou IKT**
* **Osvojiť pravidlá k bezpečnosti v cestnej premávke**
* **Osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosť a praktické zručnosti v cestnej premávke k veku primeranej úrovni**
 |
| **Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania** 1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov | * **Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach**
* **Identifikovať zdroje osobných príjmov**
 |