**VZDELáVACí PROGRAM - MAĎARSKÝ jazyk a literatúra PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Vypracovala: Mgr. Ildikó Ádám**

**Pre 8. ročník - schválené MZ, dňa: 25.8.2020**

**Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav.**

**Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016, pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.**

**https://www.minedu.sk/metodicky-pokyn-c-192015-na-hodnotenie-a-klasifikaciu-prospechu-a-spravania-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-%E2%80%93-primarne-vzdelavanie/**

**http://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/aplikacia\_vppre\_zz\_vin\_2016.pdf**

**UČEBNÉ OSNOVY - MAĎARSKÝ JAZYK A  LITERATÚRA - 8. ročník ZŠ pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**

# CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovanie maďarského jazyka a literatúry pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celej výchovy a vzdelávania. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh maďarského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ostatných vyučovacích predmetov. Učebný predmet maďarský jazyk a literatúra má komplexný charakter, pretože zahŕňa jazykovú oblasť (jazykovú a slohovú zložku, písanie) a literárnu oblasť (čítanie a literárnu výchovu). Cieľom vyučovania maďarského jazyka a literatúry je naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvoriť u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania, naučiť ich rozumieť prečítanému textu a zo žiakov vychovať čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre.

**CIELE PREDMETU**

* Dať žiakom základné poznatky o zvukovej, významovej a tvarovej rovine jazyka,
* oboznámiť žiakov s niektorými jednoducho formulovanými základnými pravidlami pravopisu,
* poznávať jednotlivé slovné druhy,
* cvičiť sa v štylizácii a kompozícii a v tvorení súvislých ústnych prejavov,
* čítať plynule, správne s dôrazom na porozumenie primerane náročných umeleckých a náučných textov,
* oboznámiť žiakov s ďalšími literárnymi druhmi a žánrami,
* rozširovať slovnú zásobu a vytvárať u žiakov kladný vzťah k literatúre.

**Ročník: ôsmy**

**Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 4 hodín týždenne - 132 hodín ročne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet hodín | Vzdelávacia oblasť | Téma | Proces | Obsah |
| 50 | Jazyk a komunikácia | **Jazyková komunikácia** | * V rámci jazykového vyučovania opakujeme, precvičujeme a aktivizujeme vedomosti, zručnosti z predchádzajúcich ročníkov. * Pokračovanie vo výcviku určovať slovné druhy * Zvýšená starostlivosť sa venuje zvukovej stránke hovorených prejavov. * zaraďujú sa lexikálno-sémantické a štylizačné cvičenia. * Osvojeným gramatickým učivom sa zameriava na prehĺbenie pravopisných zručností žiakov.   . | **Zvuková, významová a tvarová rovina jazyka a pravopis**   * **Opakovanie a precvičovanie učiva z predchádzajúcich ročníkov.** * **Poznávanie jednovýznamových, viacvýznamových slov, antoným a synoným.** * **Upevnenie pravopisu slovies.** * **Precvičovanie pravopisu slovesných predpôn.** * **Rozlišovanie všeobecných a vlastných podstatných mien.** * **Upevnenie pravopisu vlastných podstatných mien (vlastné mená osôb, zvierat, známych zemepisných názvov, literárnych diel, časopisov).** * **Poznávanie a pravopis postpozícií.** * **Upevnenie pravopisu prídavných mien.** * **Poznávanie a rozlišovanie základných a radových čísloviek.** * **Osvojovanie si pravopisu základných čísloviek od dvetisíc.** * **Rozlišovanie a pravopis najpoužívanejších zámen – osobných, opytovacích, ukazovacích, vzťažných.** * **Poznávanie najfrekventovanejších spojok.** * **Písanie čiarky pred spojkami v niektorých frekventovaných prípadoch.** * **Poznávanie oznamovacej, opytovacej, rozkazovacej, želacej a zvolacej vety.** * **Poznávanie jednoduchej a zloženej vety.** * **Písanie viet podľa diktátu.** |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku  Osobný a sociálny rozvoj | | | * porozumieť sebe a iným * uvedomiť si postavenie členov rodiny v rámci socializácie | |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku  Ochrana života a zdravia | | | * zvážiť dôležitosť vyjadrovania sa k ostatným osobám (správanie sa a komunikácia k učiteľom, rovesníkom, úcta k starým ľuďom) * osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode | |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku  Regionálna výchova a ľudová kultúra | | | * pochopiť správny význam ľudovej kultúry, zvykov a tradícii * vytvoriť pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet hodín | Vzdelávacia oblasť | Téma | Proces | Obsah |
| 32 | Jazyk a komunikácia | Komunikácia a sloh | * V rámci štylizácie a kompozície sa žiaci pokúsia samostatne zostaviť osnovu jazykového prejavu alebo čítankového textu. * V rámci výcviku v súvislých jazykových prejavoch sa učia samostatne tvoriť rôzne typy ústnych a písomných jazykových prejavov (rozprávanie, opis). * Cvičia sa vo formách spoločenského styku. Učia sa vyplniť niektoré tlačivá (podací lístok, poštovú poukážku) a vedia ich aj podať na pošte. * Žiaci sa učia orientovať v cestovnom poriadku, telefónnom zozname. | * **Pozorovanie predmetov, javov činností z hľadiska danej slohovej témy.** * **Zostavenie jednoduchej osnovy čítankových textov a jazykových prejavov (podľa možnosti samostatne).** * **Rozprávanie podľa vopred pripravenej osnovy ústne a písomne.** * **Opis osôb, okolia, krajiny, prírody, prírodných javov, jednoduchého pracovného postupu, školy, triedy, zariadenia bytu.** * **Tvorenie ústnych a písomných jazykových prejavov formou rozprávania, opisu.** * **Napísanie listu (rodičom, priateľom) s pozvaním, blahoželaním alebo poďakovaním.** * **Vyplňovanie rôznych jednoduchých formulárov, tlačív (podací lístok, poštové poukážky).** * **Napísanie žiadosti a stručného životopisu (ako odpovede na otázky – písomne).** * **Vyžiadanie a podávanie informácií, tvorenie otázok v modelových situáciách – oslovenie, predstavenie sa, požiadanie, poďakovanie, ospravedlnenie, privítanie návštevy a rozlúčenie sa, telefonovanie.** * Používanie cestovného poriadku. |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku  Environmentálna výchova | | | * rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia * poznať a triediť konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia * rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody | |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku  Ochrana života a zdravia | | | * osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode * osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet hodín | Vzdelávacia oblasť | Téma | Proces | Obsah |
| 50 | Jazyk a komunikácia | Čítanie a literatúra | * **Pri čítaní, predčítaní a prednese literárnych textov sa pestuje kultúra reči žiakov, obohacuje a spresňuje sa ich slovná zásoba a rozvíja sa schopnosť súvislého vyjadrovania.** * **Žiaci sú vedení k používaniu vhodnej sily, intonácie a zafarbenia hlasu so zreteľom na obsah čítaného textu.** * **Rozvíja sa ich záujem o mimoškolské čítanie.** * **Hlavnou úlohou literárnej výchovy je vychovávať žiakov k tomu, aby vnímali, prežívali literatúru ako umenie, aby k nej nadobudli pozitívny vzťah.** | * **Technika čítania** * **Upevňovanie zručnosti čítať plynule, správne a s porozumením primerane náročné umelecké aj náučné texty.** * **Rozvíjanie čítania krátkych, jednoduchých textov s prirodzenou intonáciou, správnym slovným a vetným prízvukom.** * **Používanie získanej slovnej zásoby pri reprodukcii prečítaných textov.** * **Dramatizácia literárnych textov.** * **Literárna výchova** * **Systematizovanie poznatkov o literatúre.** * **Orientovanie sa v prečítanom literárnom texte, v deji, v postavách a prostredí.** * **Reprodukovanie obsahu prečítaného textu.** * **Spájanie obsahu prečítaného textu s ilustráciou.** * **Poznávanie hlavnej myšlienky krátkeho textu, poskytnutie základných informácií o prečítanom texte.** * **Poznávanie pojmov a výrazov v praktických činnostiach s textom (bez ich definovania) – poviedka, román, divadelná hra, autor, básnik, prozaik, dramatik.** |
| **Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku**  **Mediálna výchova**  Dopravná výchova | | | * **Uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať** * **Utvrdzovať nadobudnúť vedomosti formou IKT** * **Osvojiť pravidlá k bezpečnosti v cestnej premávke** * **Osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosť a praktické zručnosti v cestnej premávke k veku primeranej úrovni** | |
| **Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania**  1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov | | | * **Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach** * **Identifikovať zdroje osobných príjmov** | |