

**Stredná odborná škola pedagogická,
Ul. F. Engelsa 3, Levice**



**Školský vzdelávací
program
pre pomaturitné
kvalifikačné štúdium**

„Pedagóg“

Obsah	Strana č.
1. Úvodné identifikačné údaje (kontakty pre komunikáciu so školou)	1
Záznamy o revidovaní ŠkVP	2
2. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	3 – 5
3. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	
3.1 Základné údaje	5 – 6
3.2. Popis školského vzdelávacieho programu	6 – 7
4. Vlastné zameranie školy	
4.1 História školy	7 – 8
4.2 Situovanie školy	8
4.3. Súčasné zameranie školy a jej profilácia	9
4.4 Profil absolventa	9
Charakteristika absolventa	9 – 10
Kompetencie absolventa	10 – 13
5. Podmienky prijímania uchádzačov na štúdium, osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami organizácia výučby a spôsob ukončovania štúdia	
5.1 Organizácia prijímacieho konania	14
5.2 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami	14 – 15
5.3 Organizácia výučby	16 – 17
5.4 Spôsob ukončovania štúdia	17 – 20
6. Rámcový učebný plán štúdia podľa ŠVP a učebný plán štúdia podľa ŠkVP	20
6.1 Rámcový učebný plán pre 4 – ročné študijné odbory skupiny odborov 76	20 – 22
6.2 Učebný plán pre 1. ročník platný od 1. septembra 2019 (+ poznámky k UP)	23 – 24
6.3 Učebný plán pre 1. ročník platný od 1. septembra 2018 (+ poznámky k UP)	25 – 26
7. Podmienky na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu	
7.1 Priestorové podmienky školy	26 – 28
7.2 Priestorové zabezpečenie výchovno – vzdelávacieho procesu	28 – 30
7.3 Personálne zabezpečenie	30 - 31
7.4 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov	31 - 32
8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia	
8.1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov školy	32 – 38
8.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	39
8.3 Hodnotenie školy	39 – 40
9. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	40 – 42
10. Spolupráca školy s partnermi	42 – 43

1. Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA PEDAGOGICKÁ, Ul. F. Engelsa 3, Levice
Názov školského vzdelávacieho programu	<i>Pedagóg</i>
Kód a názov ŠVP	76 Učiteľstvo
Kód a názov študijného odboru	7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 454
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	externá
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2014
Miesto vydania	Levice
Platnosť ŠkVP	01. september 2014 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
PaedDr. Katarína Bogyóová	riaditeľka školy	036 6312 043 zároveň aj fax	riaditelka@sospglevice.sk
PaedDr. Slavka Lecká	zástupkyňa riaditeľky školy	036 6312 395	zastupkyna@sospglevice.sk
Mgr. Andrea Psárska	výchovná poradkyňa	036 6312 395	andrea.psarska@sospglevice.sk
Zora Belániová	ekonomka školy	036 6317 954	ekonomka@sospglevice.sk
Michaela Fábryová	sekretárka riad.školy	036 6312 395	skola@sospglevice.sk
Bc. Petra Lacková	vedúca ŠJ	036 62237 11	jedalen@sospglevice.sk
Mgr. Beatric Poliaková, PhD.	školský špeciálny pedagóg	036 6312 395	beatric.poliakova@sospglevice.sk

Zriaďovateľ: Nitriansky samosprávny kraj

Úrad Nitrianskeho samosprávneho kraja

Odbor školstva

Rázusova 2A

949 01 NITRA

PaedDr. Katarína Bogyóová
riaditeľka školy

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pedagogická, Ul. F. Engelsa 3, Levice
Názov školského vzdelávacieho programu	<i>Pedagóg</i>
Kód a názov ŠVP	76 Učiteľstvo
Kód a názov študijného odboru	7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 454
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	externá, diaľkové vzdelávanie

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2014		Vypracovaný v súlade s Dodatkom č. 1, ktorým sa mení ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných odborov 76 UČITEĽSTVO platným od 1.9.2014
	01.09.2016	Zmena názvu školy na Strednú odbornú školu pedagogickú, Ul. F. Engelsa 3, Levice
	01.09.2017	Aktualizácia učebných plánov a poznámok podľa aktualizovaného rámcového učebného plánu v súlade s Dodatkom č. 3, ktorým sa s účinnosťou od 1.9.2017 mení ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných odborov 76 UČITEĽSTVO
	01.09.2017	Aktualizácia výkonových štandardov v časti Odborné kompetencie
	01.09.2017	Aktualizácia vzdelávacích štandardov podľa nových vzdelávacích štandardov v súlade s Dodatkom č. 3, ktorým sa mení ŠVP pre skupinu odborov 76 Učiteľstvo
	01.09.2019	Zmena učebného plánu: Zrušenie vyučovania predmetu Aplikovaná informatika v počte 10 konzultačných hodín v 1. ročníku. Konzultačné hodiny v počte 10 presunuté v učebnom pláne 1. ročníka platnom od 1.9.2019 začínajúc 1. ročníkom na navýšenie počtu hodín pedagogiky z 24 na 28, psychológie z 21 na 25 a tvorivej dramatiky z 2 na 4.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pedagogická, Ul. F. Engelsa 3, Levice
Názov školského vzdelávacieho programu	<i>Pedagóg</i>
Kód a názov ŠVP	76 Učiteľstvo
Kód a názov študijného odboru	7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 454
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	externá, diaľkové vzdelávanie

2. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Všeobecný komentár

Výchova a vzdelávanie žiakov pomaturitného kvalifikačného štúdia v študijnom odbore 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo sú ustanovené zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, Vyhláškou č. 65/2015 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov.

Realizované sú v zmysle učebných osnov Školského vzdelávacieho programu Strednej odbornej školy pedagogickej, Ul. F. Engelsa 3, Levice vypracovaným v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre skupinu odborov 76 Učiteľstvo.

Kvalifikačným štúdiom žiaci získavajú odbornú kvalifikáciu v inom odbore vzdelania, než v ktorom už vykonali maturitnú skúšku.

Vlastné ciele školy

Vlastné ciele Strednej odbornej školy pedagogickej v Leviciach (ďalej len „škola“) s ohľadom na pomaturitné kvalifikačné štúdium:

- Vytvárať a udržiavať v škole pozitívnu klímu, ktorá bude v plnej miere napĺňať predstavy žiakov o škole s priateľskou a podnetnou atmosférou.*** V pomaturitnom štúdiu študujú dospelí ľudia, zväčša pracujúci alebo na materskej dovolenke, ktorí už prešli školským kolektívom či už v rámci stredoškolského štúdia a mnohokrát aj v rámci vysokoškolského štúdia. Napriek tomu, že do školy dochádzajú raz týždenne, je pre nich veľmi dôležitý pocit spolupatričnosti so školou, spolužiakmi a celým kolektívom zamestnancov, a priateľskú a pozitívnu klímu školy vedia veľmi oceniť.
- Stabilizovať vysokú odbornosť pedagogického zboru,*** ktorý je pripravený plniť náročné požiadavky na výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so Školským vzdelávacím programom aj v rámci externého štúdia. Udržať kvalitný tím zamestnancov, ktorý sleduje spoločné ciele a vzájomne sa podporuje pri napĺňaní zdieľanej vízie rozvoja školy. **Stabilizovanie kvalifikovaných učiteľov dosiahnuť:**
 - zlepšením ich materiálneho zabezpečenia a finančného ohodnotenia (osobné príplatky, odmeny za kvalitné plnenie úloh alebo úloh nad rámec pracovných povinností....)
 - vytvorením optimálnych podmienok pre pedagogických zamestnancov na získanie takých kompetencií v oblasti IKT, ktoré im umožnia ľahší prístup k informáciám a uľahčia im orientáciu v spoločnosti založenej na vedomostiach,
 - splnenie potrieb učiteľov k dobrým pracovným podmienkam,
 - podporou zo strany vedenia školy pri realizácii aktivít, tvorivosti učiteľa,
 - minimalizáciou administratívnej záťažnosti učiteľov,
 - podporou ďalšieho vzdelávania učiteľov v rámci programov kontinuálneho vzdelávania rešpektujúc potreby školy,

- g. podpora vnútornej motivácie učiteľov v hesle: Pozitívny prístup učiteľov je jednou z kľúčových priorít, pretože výkon učiteľa je pravdepodobne hlavným faktorom motivujúcim študentov do učenia,
 - h. rozvíjanie samomotivácie učiteľov.
3. ***Neustále podporovať myšlienku premeny tradičnej školy na modernú*** a to v úrovniach:
 - **neustáleho skvalitňovania vzdelávania s využitím inovatívnych foriem a metód výučby** pre kvalitnú prípravu absolventa pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti ako aj pre jeho nadväzujúce vzdelávanie v systéme vysokých škôl a ďalšieho vzdelávania.
 - **neustáleho posilňovania vzťahu učiteľ – žiak** a rozvoja otvorenej partnerskej komunikácie podporou vzájomnej spolupráce a akceptácie rôznorodosti (aj názorovej, nakoľko žiakmi sú dospelí ľudia)
 - **neustálej snahy o vytvorenie živého, adaptabilného prístupu,**
 - **podpory zmysluplného učenia a kritického myslenia,**
 - **podpory možnosti výberu optimálneho spôsobu učenia vzhľadom na dosiahnutie osobného maxima žiaka,**
 - **podporou výchovy k hodnotám.**
 4. ***Zlepšovať výsledky školy vo všetkých ukazovateľoch*** (nástroje pre posudzovanie, meranie, hodnotenie výsledkov: externá evalvácia, autoevalvácia, zhodnotenie nastavených krátkodobých cieľov, ale i cieľov dlhodobých, získavanie informácií o uplatniteľnosti absolventov, získavanie informácií zo strany pracovných partnerov).
 5. ***Rešpektovať názory žiaka a vytvoriť žiakovi priestor na ich vyjadrenie.***
 6. ***Kvalitnou praktickou prípravou efektívne pripravovať žiakov pre výkon povolania, na ktoré sa pripravujú.***
 7. Vytvárať u žiakov vzdelanostný základ pre celoživotné vzdelávanie, osobný a sociálny život, s dôrazom na samostatnosť a zodpovednosť. ***Učebný proces viesť v zmysle zásady: „nebyť len schopný si zapamätať a zopakovať odovzdanú informáciu, ale byť schopný informácie nájsť a vedieť ich správne používať“.***
 8. ***Budovať meno a budúcnosť školy na jej tradíciách, koreňoch a výsledkoch.***
 9. ***Zabezpečiť súlad medzi vzdelávaním*** (profilácia absolventa) ***a potrebami trhu práce inováciou školského vzdelávacieho programu.*** Zvýšenú pozornosť venovať plneniu všetkých učebných osnov školského vzdelávacieho programu v každom ročníku, ročne ich vyhodnocovať a naďalej pracovať na ich zdokonaľovaní.
 10. ***Cielene venovať pozornosť obohateniu školského prostredia:*** organizácia a priebeh vyučovania v zmysle zásad psychohygieny, zariadenie tried a upravené okolie školy, napomôžu tiež pozitívne vplývať na výkony žiakov, na ich študijné výsledky, pretože vytvárajú sociálne silné vzdelávacie prostredie.
 11. ***Zabezpečiť moderné a kvalitné materiálno-technické vybavenie*** bežných a odborných učební.
 12. ***Neustále rozvíjať spoluprácu s rodičmi, odborníkmi a inštitúciami,*** využívanie rôznorodých možností a aktívne prepájanie záujmu rodičov a širokej verejnosti so životom školy.
 13. ***Podporovať talent žiakov a rozvíjať záujmy žiakov*** (napr. prostredníctvom mimoškolskej záujmovej činnosti).
 14. ***Vzbudiť záujem mladých ľudí o štúdium na škole. Zviditeľňovať školu prostredníctvom efektívnych nástrojov marketingu*** (organizácia Dňa otvorených dverí, obsahovo kvalitné a dizajnovy prehľadné spracovanie webovej stránky, aktívnou spoluprácou a komunikáciou s okolím o svojej kvalite, uvedomovaním si svojho postavenia a potrebnosti v regióne, porovnávaním sa s najlepšimi, budovaním vzájomnej úcty, dôvery a spolupatričnosti, aktívnou spoluprácou so zriaďovateľom, miestnymi a regionálnymi inštitúciami, vysokými a základnými školami, zamestnávateľmi, s členmi Rady školy, partnermi, rodičmi a širokou verejnosťou).
 15. ***Neustále sa snažiť o zlepšenie elektronického prostredia a služieb*** (elektronickej žiackej knižky a elektronizácie pedagogickej dokumentácie – elektronická triedna kniha).
 16. ***Prevádzkovať a udržať kvalitu služieb školskej jedálne ako dôležitej súčasti školy.***

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú zo základných princípov ŠVP skupiny odborov 76 Učiteľstvo a preto kladieme dôraz na požadované kompetencie pre výkon povolania našich absolventov.

Poslanie výchovy a vzdelávania

Výchovu a vzdelávanie v študijnom odbore učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo realizujeme vzhľadom na profil absolventa.

Študijný odbor učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo má najdlhšiu tradíciu výučby na našej škole (od 40 - tých rokov 20. stor.).

Žiaci si osvojujú kurikulum vzdelávania pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a primárne vzdelávanie 1. stupňa základnej školy, pre potreby spájania teórie s praxou v materských školách a školských kluboch detí pri ZŠ v rámci odbornej praxe.

Stredná odborná pedagogická v Leviciach už pripravila a „vychovala“ množstvo tvorivých absolventov, ktorí pokračujú vo vysokoškolskom štúdiu, alebo sa mimoriadne úspešne etablovali vo vyštudovanej profesii.

Poslaním našej školy z hľadiska pomaturitného vzdelávania v študijnom odbore učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo, na základe neustáleho dopytu po získaní kvalitného odborného vzdelania, je poskytnúť dospelým ľuďom už s nadobudnutým úplným stredným vzdelaním kvalitné odborné vzdelanie, aby po ukončení vzdelávania dosiahli požadované kompetencie absolventa. Poskytnúť kvalifikáciu nielen „na papieri“, ale aby dokázali splniť požiadavky a očakávania zamestnávateľov na kvalitných, z hľadiska plnenia úloh zodpovedných zamestnancov, čiže úspešných, tvorivých ľudí, schopných prekonávať prekážky, pracovať tímovo a hlavne dokázať pracovať s deťmi a mládežou s láskou, trpezlivosťou a pochopením individuality každého dieťaťa alebo žiaka a tým šíriť dobré meno edukácie našej strednej školy.

V súčasnosti v spoločnosti čoraz viac rezonuje myšlienka nového trendu vzdelávania a to prepojením školy a praxe. V rámci vzdelávania žiakov má škola kvalitne a efektívne prepracovanú odbornú prax, ktorá je nevyhnutnou súčasťou odborného vzdelávania aj v rámci pomaturitného kvalifikačného štúdia a je plne prepojená na potreby budúcich potenciálnych zamestnávateľov absolventov školy.

Spolupráca s organizáciami, ktoré každoročne umožňujú žiakom externého štúdia absolvovanie odbornej praxe vo svojich pracoviskách, je na dobrej úrovni, škola si ich ústretovosť veľmi váži.

Našou snahou je aj na základe spätnej väzby z organizácií poskytujúcich odbornú prax našim žiakom, získať potrebné informácie, podnety, aby sme v priebehu štúdia dokázali priamo reflektovať na potreby trhu a budúcich zamestnávateľov.

3. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

3.1 Základné údaje:

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	externá, ktorá sa uskutočňuje ako diaľkové vzdelávanie podľa § 54 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Predchádzajúcim vzdelávaním získané úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania. Súčasťou prijímacieho konania v študijnom odbore 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo je overenie jazykových, hudobných, výtvarných a pohybových schopností.
Spôsob ukončenia štúdia:	Štúdium sa ukončuje odbornou zložkou maturitnej skúšky (v zmysle § 74 ods. 10 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov), ktoré neboli súčasťou predtým vykonanej maturitnej skúšky.
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie Národný kvalifikačný rámec - SKKR 4.
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Po absolvovaní vzdelávacieho programu sa absolventi uplatnia v profesiách a pracovných pozíciách v predprimárnej výchove, primárnej mimotriednej a mimoškolskej výchove a vo výchove školských internátoch.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Vzdelávacie programy pomaturitného špecializačného štúdia, vysokoškolského vzdelávania, alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenie, zmenu.

3.2 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program v študijnom odbore učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo obsahuje základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach pre predprimárne vzdelávanie a výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania. Ide o základné odborné činnosti, ktoré sú zamerané na plánovanie, prípravu, organizáciu, realizáciu a hodnotenie edukačnej práce.

Cieľom školského vzdelávacieho programu je výchova budúcich kvalifikovaných odborníkov pre predprimárnu edukáciu a edukáciu v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach (školský klub detí, školský internát, centrum voľného času). Profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie odborných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa na prácu v nových podmienkach, v závislosti od trhu práce, pre uplatňovanie nových koncepcií, metód, foriem, postupov, činností.

Školský vzdelávací program obsahuje škálu činností zameraných na prácu s deťmi predškolského a školského veku. Podstatou programu je rozvoj osobnosti dieťaťa a žiaka, poznanie jeho špecifik a možností práce v rámci integrácie detí postihnutých a zdravotne oslabených, zvládnutie obsahu, metodík, metód a foriem práce.

Dôraz sa kladie na etické aspekty vykonávanej práce, na formovanie osobnostných kvalít nevyhnutných na úspešné zvládnutie a vykonávanie nimi zvolenej profesie. Základné odborné činnosti, ktoré tvoria náplň práce absolventov školského vzdelávacieho programu si žiaci osvojujú v rámci odbornej teoretickej prípravy v triedach a v odborných učebniach, kde získavajú základné vedomosti, v úzkej súvislosti s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov.

V odbornej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením učiteľov alebo odborníkov z praxe (učiteľov MŠ a vychovávateľov).

Odbornú prax absolvujú žiaci v materských školách a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach v mieste alebo blízkosti miesta svojho bydliska.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách a tematických plánoch jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola rozvíja aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy, napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne. Školský vzdelávací program v študijnom odbore učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom.

4. Vlastné zameranie školy

4.1 História školy



Stredná odborná škola pedagogická v Leviciach nesie súčasný názov od 1.9.2016 zmenou názvu Pedagogická a sociálna akadémia, ktorý škola niesla od roku 1996.

Dejiny učiteľského vzdelávania v Leviciach sa začali písať v roku 1870, kedy na slovenskom území vznikali nové učiteľské ústavy aj v iných mestách (Modra, Spišská Nová Ves, Bratislava, Kláštor pod Znievom). **Magistrát mesta sa otázkou zriadenia učiteľského ústavu v Leviciach prvýkrát** zaoberal 23. novembra 1869. **Ich úsilie schválilo uhorské ministerstvo**

školstva 5. decembra 1869. So stavbou reprezentačnej budovy učiteľského ústavu sa začalo v roku 1909. 25. októbra 1909 bola slávnosť položenia základného kameňa. Pamätný spis uložili do južného rohu budovy. Plány budovy nového ústavu vyhotovili umeleckí stavitelia Eduard Földes a Mikuláš Scheiber. Stavbu prevádzal inžinier podnikateľ Emil Reisz, stavebným majstrom bol Anton Stoy a hlavným pilierom stavby Karol Rais. **V školskom roku 1911/12 sa začína vyučovať v novej budove.** V novej trojposchodovej budove je umiestnený učiteľský ústav, cvičná škola a internát učiteľského ústavu. Budova bola stavaná pre 120 žiakov. Levický učiteľský ústav bol známy ako jeden z popredných ústavov uhorského štátu. Mal bohaté zbierky, veľkú knižnicu, meteorologickú stanicu, botanickú záhradu a záhradníctvo, ktoré slúžilo ako učebný objekt chovancov učiteľského ústavu. Bola to veľkolepá, už zďaleka viditeľná stavba, pripomínajúca zámok. Prvá svetová vojna narušila vyučovanie aj na levickom učiteľskom ústave. Po vypuknutí vojny v budove ústavu umiestnili vojsko a neskôr ranených vojakov. Keď sa v roku 1918 svetová vojna skončila, Levice, spolu s ďalším územím južného Slovenska, sa stávajú súčasťou novovytvorenej Československej republiky. **Na jeseň 1918 sa v levickom maďarskom učiteľskom ústave začína nový školský rok.** Tento sa však nedokončil alebo ukončil predčasne. 15. marca 1919 z poverenia československej vlády prof. Otakar Šimák preberá učiteľský ústav do vlastníctva Československej republiky. Tým sa končí polstoročná história Maďarského kráľovského učiteľského ústavu v Leviciach a príprava učiteľov pokračuje v Učiteľskom ústave Československa. **Levický učiteľský ústav si v 20. a 30. rokoch minulého storočia získal povest' veľmi dobrej školy.** Na jeseň v roku 1938 sa Levice dostávajú do víru politických udalostí. Po viedenskej dohode z 2. novembra 1938 dochádza k okupácii južného Slovenska, **Levice sú pripojené k horthyovskému Maďarsku.** Po piatich rokoch, **v roku 1945, pripadá levický učiteľský ústav znovu Československej republike.** Nová etapa výchovy učiteľských kádrov sa začína po oslobodení našej vlasti. **Vyučovanie v Štátnej učiteľskej akadémii v Leviciach sa začína 24. septembra 1945. Učiteľská akadémia vychovávala učiteľov pre ľudové školy.** Pre výchovu učiteliek materských škôl sa pri Štátnej učiteľskej akadémii v Leviciach zriaďuje v školskom roku 1946/47 Ústav pre vzdelanie učiteliek materských škôl (ÚMŠ). Na celom Slovensku boli iba tri ústavy pre vzdelanie učiteliek materských škôl, dva pri učiteľských akadémiách v Leviciach a v Modre a samostatný bol v Žiline. **Od začiatku školského roku 1950/51 platila nová úprava učiteľského vzdelávania.** Podľa nej vzniká namiesto Učiteľskej akadémie v Leviciach Pedagogické gymnázium pre vzdelanie učiteliek

materských škôl. K 1. septembru 1951 nastali ďalšie zmeny. V Leviciach sa zriaďuje Pedagogické gymnázium pre vzdelanie učiteľov národných škôl. **Od 1. septembra 1953 je v Leviciach Pedagogická škola pre vzdelávanie učiteľov národných škôl.** Príprava učiteľov národných škôl sa na Pedagogickej škole v Leviciach skončila v školskom roku 1960/61. Už 1. septembra 1959 sa však otvárajú na Pedagogickej škole v Leviciach tri prvé triedy pre vzdelávanie učiteliek materských škôl. **V školskom roku 1963/64 začalo vzdelávanie vychovávateľov mimoškolských zariadení.**

Okrem denného štúdia bolo organizované i diaľkové pomaturitné štúdium v odboroch učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo. **V roku 1977 bola škola premenovaná na Strednú pedagogickú školu.** V snahe zabezpečiť lepšie uplatnenie absolventov sa pedagogickí zamestnanci spolupodieľali na inovácii základných pedagogických dokumentov študijných odborov a v roku 1992 boli zlúčené učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo do jedného študijného odboru s názvom pedagogická škola, neskôršie pod názvom **učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo.** Zmeny na trhu práce, zmeny v hodnotovej orientácii spoločnosti, ako i problémy vzťahu výchovy a spoločnosti nás viedli k tvorbe návrhu učebného plánu študijného odboru zameraného na oblasť sociálnej práce. **Od 2. septembra 1996 sme otvorili 1. ročník študijného odboru 7661 6 sociálno-výchovný pracovník,** schválený MŠ SR dňa 22. decembra 1995 pod č. 6997/1995-1525. Vyprofilovanie školy sa prípravou absolventov pre oblasť pedagogickú i sociálnu prejavilo aj v zmene názvu školy. **Od roku 1996 niesla škola názov Pedagogická a sociálna akadémia. Od 1. 9. 2005 sme otvorili 1. ročník študijného odboru 7663 6 kultúrno-výchovný pracovník** (ZPD pod číslom 2652/2000-42, ktoré mali platnosť od 1. septembra 2000). V školskom roku 2008/2009 došlo k zmene názvu a kódu uvedeného študijného odboru a to na názov študijného odboru **animátor voľného času – kód 7662 M.** So školou sa spája veľa známych mien významných osobností v minulosti, ktoré naplňali poctivou prácou svoje poslanie. Členom profesorského zboru bol aj zakladajúci člen Matice slovenskej profesor prírodných vied, geometrie a nemčiny Maximilán Hudec. V škole študoval slovenský spisovateľ Jozef Čiger-Hronský, dvaja akademici SAV Gustáv Pavlovič, Alexander Matuška a ďalší. **Od 1.9.2016 bola Pedagogická a sociálna akadémia Rozhodnutím Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR číslo 2015-21435/53074:2-10C0 zo dňa 20.11.2015 vydaného v zmysle § 3 zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorý nadobudol účinnosť 1. apríla 2015 a ktorým sa ustanovujú typy stredných odborných škôl premenovaná na Strednú odbornú školu pedagogickú, Ul. F. Engelsa 3, Levice.**

4.2 Situovanie školy

Stredná odborná škola pedagogická sídli v meste Levice, ktoré sa nachádza v Nitrianskom kraji. Levice sú sídlom najväčšieho okresu na Slovensku a zároveň 19. najväčším mestom na Slovensku. Mesto leží na rieke Podľuzianka, v severovýchodnej časti Podunajskej pahorkatiny, južne od Štiavnických vrchov. Levice sú vzdialené 45 km východne od Nitry, 29 km južne od Novej Bane, 43 km juhozápadne od Banskej Štiavnice a 55 km severne od Štúrova. Levice majú výhodnú geografickú polohu, doprava do a z mesta Levice je okrem vlastnej dopravy možná aj prostredníctvom verejnej dopravy a to autobusovou dopravou alebo železničnou dopravou.

Stredná odborná škola pedagogická v Leviciach sídli v historickej budove ktorá je dominantou mesta Levice, nachádzajúcej sa na ulici F. Engelsa, súpisné číslo 390/3, 934 29 Levice.

Budova školy: Budova školy bola postavená v roku 1911 a je kultúrnou pamiatkou, zapísanou v Ústrednom zozname kultúrnych pamiatok SR Bratislava pod číslom MK-2335/94-400 dňa 27. 10. 1994. Celková výmera je 16 979 m², ktorá pozostáva z budovy školy, nádvorja, garáže, budova na náradie, športového areálu a parku. Budova je štvorpodlažná a celková zastavaná plocha je 15 060 m². V mesiaci marec 2012 začala prebiehať rozsiahla rekonštrukcia budovy školy (rekonštrukcia strechy s vykonaním opravy krovu a kompletnej výmeny strešnej krytiny, výmena okien, rekonštrukcia vonkajšej fasády, rekonštrukcia interiéru školy). Rekonštrukcia prebiehala v rámci realizácie projektu

Regionálneho operačného programu pod názvom Rekonštrukcia a modernizácia Pedagogickej a sociálnej akadémie v Leviciach, spolufinancovaným zo zdrojov EÚ.

4.3 Súčasnité zameranie školy a jej profilácia

Stredná odborná škola pedagogická, Ul. F. Engelsa 3, Levice je strednou odbornou školou podľa § 3 ods. 1 písm. a) zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. **Stredná odborná škola pedagogická, Ul. F. Engelsa 3, Levice** je stredná škola s právnou subjektivitou, štatutárnym zástupcom je riaditeľka školy.

Súčasnité zameranie školy stojí na bohatých tradíciách s rešpektovaním potrieb a požiadaviek trhu práce a špecifikácii záujmu žiakov a spoločnosti o štúdiu a následný výkon povolania. **Škola má v predmete svojej činnosti:**

- **zabezpečovanie výchovy a vzdelávania** prostredníctvom vzdelávacích programov **DENNEJ FORMY štvorročného štúdia**. Škola poskytuje možnosť získania úplného stredného odborného vzdelania v skupine študijných odborov 76 Učiteľstvo a to konkrétne v študijných odboroch:

Kód študijného odboru	Názov študijného odboru
7649 M	učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo
7661 M	sociálno-výchovný pracovník
7669 M	pedagogické lýceum
7670 M	pedagogický asistent (od 1.9.2017)

- **zabezpečovanie štúdia popri zamestnaní** prostredníctvom pomaturitného vzdelávacieho programu **EXTERNEJ FORMY** štúdia realizovaného diaľkovou formou v zmysle § 54 ods. 3 a 9 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a to v študijných odboroch:

Kód študijného odboru	Názov študijného odboru	Dĺžka štúdia	Forma výchovy a vzdelávania	Stupeň vzdelania
7649 N	učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo	2 ročné	externá, diaľkové vzdelávanie	ISCED 4A

4.4 Profil absolventa

Charakteristika absolventa

Absolvent školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo je kvalifikovaným zamestnancom so širokým odborným profilom, schopný samostatne vykonávať odborné činnosti **v predprimárnej edukácii (výkon výchovno-vzdelávacích činností zameraných na prácu s deťmi predškolského veku v predškolských zariadeniach – materských školách) a vo výchove vo voľnom čase** (výkon výchovno-vzdelávacích činností zameraných na prácu s deťmi mladšieho školského veku, staršieho školského veku a mládežou v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach – **školský klub detí, školský internát...**), pre ktoré je podmienkou ukončené úplné stredné odborné vzdelanie.

Náročnosť profesie v danej oblasti vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolventi poznajú základné pedagogické a psychologické zákonitosti svojho odboru a vedú ich prakticky využívať pri riešení

odborných problémov. Vplývajú na formovanie osobnosti jedinca po stránke kognitívnej, sociálnej, emocionálnej a senzomotorickej, čo predpokladá ovládanie príslušných metód a metódik práce s rôznymi vekovými kategóriami.

Rešpektujú ľudské práva a slobodu jednotlivcov i skupín a zodpovedne využívajú získané informácie. Uplatňujú špecifiká edukačnej práce a integrácie detí zdravotne, telesne, zmyslovo či duševne postihnutých. Sú schopní aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, projektovať, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti hygieny a bezpečnosti práce, starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, tvorby a ochrany životného prostredia, vrátane starostlivosti o kultúru práce a pracovné prostredie.

V správaní absolventov študijného odboru 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Sú pripravení pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, sú komunikatívne zruční v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, majú kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačujú sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Majú predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehĺbovanie vedomostí a zručností. Sú naklonení a otvorení novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolventi školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo majú predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa ich schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích i odborných predmetoch. Odborná stredoškolská príprava je orientovaná tak, aby absolvent tohto typu strednej školy mohol ďalej pokračovať vo vysokoškolskom vzdelávaní na prvom a druhom stupni.

Kompetencie absolventa

Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie v ŠkVP vychádzajú v súlade so ŠVP a smerujú k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady pre celoživotné vzdelávanie.

Nadväzujeme na hlavnú myšlienku strategického plánu školy od Rogersa:

„Vzdelaným je človekom, ktorý sa naučil, ako sa učiť, človek, ktorý sa naučil, ako sa adaptovať a meniť, človek, ktorý si uvedomí, že žiadne poznatky nie sú isté, človek, ktorý si uvedomil, že len proces hľadania poznatkov poskytuje základňu pre istotu.“

Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia. V predmetových komisiách vyberú učitelia jednu, prípadne dve kompetencie, ktoré sú v rámci predmetu prioritné a súvisia s obsahom výučby. Sú uvedené v osnovách predmetov a hodnotené sú na konci školského roka. Sú to nasledujúce kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy.

Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny, materinský a cudzí jazyk, disponovať čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Pre študijný odbor učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo sú záväzné tieto výkonové štandardy:

Absolvent má:

- definovať a vysvetliť základné pojmy z pedagogiky,
- vymedziť podmienky, princípy, obsah, stratégie metódy, prostriedky a formy edukačnej práce s dôrazom na celoživotné vzdelávanie,
- vysvetliť špecifiká edukačnej činnosti a integrácie osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- definovať a vysvetliť základné pojmy zo psychológie,
- pomenovať a popísať základné psychické procesy a stavy, štruktúru a dynamiku osobnosti,
- vysvetliť zvláštnosti sociálneho prostredia, pomenovať sociálne roly a sociálne skupiny v priebehu života človeka,
- vymedziť zásady duševnej hygieny, popísať náročné životné situácie a metódy ich zvládania,
- vybrať a vysvetliť príklady metód a techník sebahodnotenia, sebahodnotenia, sebaregulácie, seba výchovy a sebatvorby,
- vybrať príklady metód a techník hodnotenia vlastnej práce a práce iných, odôvodniť ich výber a význam využitia,

- vysvetliť ľudské práva, práva dieťaťa a základné právne normy odboru,
- načrtnúť, odôvodniť etické princípy profesie,
- popísať anatómiu a fyziológiu ľudského tela,
- analyzovať procesy živej prírody a vzájomný vzťah človeka a prírody,
- vysvetliť zásady zdravého životného štýlu, hygieny a prevencie,
- popísať vybavenie lekárnice a uviesť príklady jej použitia,
- vysvetliť základné postupy poskytnutia prvej pomoci,
- pomenovať príslušnú dokumentáciu v odbore a uviesť príklady jej použitia.

b) Požadované zručnosti

Pre študijný odbor učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo sú záväzné tieto výkonové štandardy:

Absolvent vie:

- analyzovať nadobudnuté poznatky a aplikovať ich v praxi,
- uplatňovať poznatky zo psychohygieny, metódy a techniky sebapoznania, seba-regulácie, seba výchovy, na zvládanie stresov a rizík povolania,
- uplatňovať základné právne normy a pravidlá bezpečnosti pri práci a ochrane zdravia pri práci,
- poskytnúť základnú prvú pomoc pri úrazoch a drobných poraneniach, pri stavoch ohrozujúcich život,
- citlivo a taktne komunikovať s ľuďmi,
- uplatňovať etické princípy v správaní a konaní,
- vytvoriť vecne, štylisticky i gramaticky správne písomnosti pracovného i osobného charakteru,
- zodpovedne narábať s informáciami, pracovať s odbornou literatúrou a inými zdrojmi informácií,
- uplatňovať praktické zručnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií,
- vytvárať prostredie dôvery, bezpečia, optimizmu,
- samostatne a aktívne zvládať riešenia každodenných pracovných situácií.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Pre študijný odbor učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo sú záväzné tieto výkonové štandardy:

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom,
- schopnosťou zvládať záťažové životné situácie,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

5. Podmienky prijímania uchádzačov na štúdium, osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, organizácia výučby a spôsob ukončovania štúdia

5.1 Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie je organizované v súlade s § 69 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Do prvého ročníka externej formy dvojročného pomaturitného kvalifikačného štúdia v študijnom odbore 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo môže byť prijatý uchádzač, ktorý v predchádzajúcom vzdelávaní získal úplné stredné vzdelanie (všeobecné alebo odborné) a splnil podmienky prijímacieho konania.

Podmienky prijatia v rámci prijímacieho konania:

- ✓ úspešné vykonanie prijímacej skúšky, ktorá pozostáva z overenia jazykových, hudobných, výtvarných a pohybových schopností,
- ✓ dobrý zdravotný stav uchádzača.

Uchádzač získava v prijímacom konaní body za:

- ✓ prijímaciu skúšku
- ✓ prax v odbore

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje praktický lekár pre dospelých.

Vzhľadom na profil absolventa tohto študijného odboru **nemôže byť na štúdium prijatý žiak, ktorý má poruchu reči.** O tejto skutočnosti rozhodne skúšobná komisia jazykovej výchovy a odborník – logopéd, s ktorým škola spolupracuje. Čistota reči je veľmi dôležitá už od prvého ročníka štúdia z dôvodu, že žiaci sú v rámci odbornej praxe priamo účastní v predškolských zariadeniach a preto uchádzač o štúdium nemôže mať poruchu reči ani počas prijímacieho konania.

Vzhľadom na profil absolventa tohto študijného odboru a budúce povolanie pedagóga, **nemôže byť prijatý žiak s vývinovými poruchami (poruchou pozornosti a aktivity, vývinovými poruchami učenia), žiak so zníženou pracovnou schopnosťou a oslobodený z telesnej výchovy.**

5.2 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Výkon povolania absolventov študijného odboru učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo je spojený so všeobecným rozhl'adom, osobnostnými predpokladmi. Učители a vychovávateľia využívajú pedagogické a psychologické poznatky pri riešení odborných problémov, výchovne vplývajú na formovanie osobnosti jedincov, zohľadňujú špecifiká výchovy a integrácie detí zdravotne, telesne, zmyslovo či duševne postihnutých. Dôležitým predpokladom úspešného výkonu povolania je kladný vzťah k ľuďom, tolerancia, empatia, prosociálne správanie. Sú komunikačné zruční, výreční, majú kultivované vystupovanie a prejavy, vyznačujú sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Úspešný výkon povolania učiteľov, vychovávateľov predpokladá primerané schopnosti v oblasti výtvarnej, hudobnej a pohybovej výchovy, samozrejmosťou je intaktný rečový a písomný prejav.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje praktický lekár pre dospelých	
Telesné postihnutie	Pre prijatie uchádzača do študijného odboru učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo sa vyžaduje dobrý zdravotný stav. Uchádzači nesmú trpieť vážnymi chorobami srdcovo-cievneho systému, dýchacích ciest a nervového systému. Do študijného odboru učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo nemôže byť prijatý žiak, ktorý má nekorigovateľné poruchy reči, je oslobodený od telesnej výchovy.
Zrakové postihnutie	Študijný odbor učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo nie je vhodný pre uchádzačov s vážnym zrakovým postihnutím, slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné. Do študijného odboru učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo nemôže byť prijatý žiak, ktorý trpí poruchami farbicitu. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Sluchové postihnutie	Študijný odbor učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo nie je vhodný pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, nakoľko dominuje práca s ľuďmi, kontakt s nimi. Slabšie poruchy sú prípustné. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Vývinové poruchy	V študijnom odbore učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo žiak nesmie trpieť špecifickými vývinovými poruchami učenia a poruchou aktivity a pozornosti.
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.
Mimoriadne nadaní žiaci	Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú nadaní, žiaci so záujmom o prácu vo výchove a vzdelávaní v sociálnej starostlivosti. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti.

5.3 Organizácia výučby

1. **Výučba** prebieha formou konzultácií, ktoré sú rozložené do dvoch polrokov školského roka rovnomerne. **Výučba zahŕňa len odborné vzdelávanie.**
2. Konzultácie prebiehajú **vždy v piatok popoludní v čase od 13:00 hod. v rozsahu 7 konzultačných hodín** (výnimočne v rozsahu 6 konzultačných hodín). Plán konzultácií je vypracovaný vždy vopred a žiaci sú o ňom informovaní prostredníctvom triedneho učiteľa, na žiackej školskej nástenke aj prostredníctvom webovej stránky školy.
3. **Jedna konzultačná hodina trvá 45 minút.**
4. **Odborné vzdelávanie** zahŕňa teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu.
5. **Súčasťou praktickej prípravy je odborná prax.**

6. **ODBORNÁ PRAX** je počas školského roka organizovaná nasledovne:

6.1. **PRIEBEŽNE** počas školského roka (**PRIEBEŽNÁ ODBORNÁ PRAX**)

6.1.1. **v 1. ročníku štúdia v rozsahu 90 hodín** (6 vyučovacích hodín za jeden deň) **v podmienkach materskej školy** z toho:

6.1.1.1. **48 hodín** formou pozorovania práce učiteľa (-ky) v materskej škole (*náčuvová prax*).

- a) *Žiak je povinný absolvovať priebežnú odbornú prax (náčuvovú) v 1. polroku školského roka, najneskôr do 20. januára príslušného školského roka.*
- b) *Náčuvová odborná prax je zameraná na pozorovanie práce učiteľa (-ky) v materskej škole, sledovania jeho (jej) spôsobu práce s deťmi pri rôznych činnostiach v priebehu dňa, všimania si osobitostí výchovy detí v predškolskom veku.*
- c) *Cieľom tejto časti odbornej praxe je prvotné oboznámenie sa s denným poriadkom v MŠ a účasť žiaka na jednotlivých organizačných formách, ktoré sa realizujú v materskej škole. Priebeh činností si žiak samostatne zaznamenáva formou štruktúrovaného pozorovania podľa pokynov učiteľa predmetu seminár odbornej praxe našej školy.*

6.1.1.2. **42 hodín** formou samostatného výstupu žiaka v materskej škole (*výstupová prax*)

- a) *Žiak je povinný absolvovať priebežnú odbornú prax (výstupovú) v 2. polroku školského roka, najneskôr do 17. apríla príslušného školského roka.*
- b) *Výstupová odborná prax je zameraná na samostatný výstup žiaka, ktorý pod dohľadom učiteľa (-ky) v materskej škole.*
- c) *Žiak sa na každý deň odbornej praxe písomne pripravuje podľa zadania určených učiteľom (-kou) materskej školy.*

6.1.2. **v 2. ročníku štúdia v rozsahu 60 hodín** (5 vyučovacích hodín za jeden deň) **v podmienkach školského klubu detí**

6.1.2.1. **35 hodín** formou pozorovania práce vychovávateľa (-ky) v školskom klube detí (*náčuvová*)

- a) *Žiak je povinný absolvovať priebežnú odbornú prax (náčuvovú) v 1. polroku školského roka žiak, najneskôr do 20. januára príslušného školského roka.*
- b) *Náčuvová odborná prax je zameraná na pozorovanie práce vychovávateľa (-ky), sledovanie jeho (jej) spôsobu práce so žiakmi pri rôznych činnostiach v priebehu dňa, všimanie si osobitostí jednotlivých výchovných zložiek a ich vzájomné prelínanie pri výchovnom pôsobení na deti.*
- c) *Cieľom tejto časti odbornej praxe je prvotné oboznámenie sa s poriadkom školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia (školského klubu detí) a účasť žiaka na jednotlivých organizačných formách, ktoré sa realizujú v školskom klube detí pri základnej škole. Priebeh činností si žiak samostatne zaznamenáva formou štruktúrovaného pozorovania podľa pokynov učiteľa predmetu seminár odbornej praxe našej školy.*

6.1.2.2. **25 hodín** formou samostatného výstupu žiaka v školskom klube detí (výstupová prax)

- Žiak je povinný absolvovať priebežnú odbornú prax (výstupovú) v 2. polroku školského roka, najneskôr do 13. marca príslušného školského roka.*
- Výstupová odborná prax je zameraná na samostatný výstup žiaka, ktorý pod dohľadom vychovávateľa (-ky) v školskom klube detí, kde samostatne pracuje s deťmi.*
- Žiak sa na každý deň odbornej praxe písomne pripravuje podľa zadania určených vychovávateľom (-kou) školského klubu detí.*

6.2. **SÚVISLE organizovaná odborná prax (SÚVISLÁ ODBORNÁ PRAX)**

- 6.2.1. **v 1. ročníku** štúdia žiak absolvuje odbornú prax **súvisle v rozsahu 15 pracovných dní** (6 vyučovacích hodín za jeden deň) v podmienkach materskej školy.
 - 6.2.2. **v 2. ročníku** štúdia žiak absolvuje odbornú prax **súvisle v rozsahu 10 pracovných dní** (5 vyučovacích hodín za jeden deň) v podmienkach školského klubu detí.
 - 6.2.3. Odborná prax vykonávaná súvisle je zameraná na samostatný výstup žiaka (výstupová prax)
7. Predmet odborná prax sa klasifikuje.
 8. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje v súlade s platnou školskou legislatívou. **Odbornú prax musí žiak absolvovať na 100 % z celkového počtu hodín.**
 9. Odborná prax sa realizuje na základe zmluvy o poskytnutí praktického vyučovania.
 10. **Každý žiak je ešte pred samotným zapísaním sa na štúdium do 1. ročníka pomaturitného kvalifikačného štúdia riadne informovaný o organizácii výučby vrátane povinnosti absolvovania odbornej praxe a jej rozsahu.**

5.4 Spôsob ukončovania štúdia

Výchova a vzdelávanie v dvojročnom pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu v študijnom odbore 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo **sa ukončuje maturitnou skúškou** v súlade s platnou legislatívou a to zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláškou č. 318/2009 o ukončovaní štúdia na stredných školách.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolania a odborných činnostiach, na ktoré sa pripravujú.

Maturitná skúška sa koná v riadnom skúšobnom období alebo v mimoriadnom skúšobnom období. Riadne skúšobné obdobie je v máji až v júni príslušného školského roka, mimoriadne skúšobné obdobie je v septembri, alebo vo februári nasledujúceho školského roka.

Predmety maturitnej skúšky pre pomaturitné kvalifikačné štúdium sú

- a) teoretická časť odbornej zložky,
- b) praktická časť odbornej zložky.

Praktická časť odbornej zložky:

Maturitná skúška z praktickej časti odbornej zložky je povinná. **Skladá sa z 15 tém, je individuálna nie skupinová. Pri praktickej časti odbornej zložky MS používame praktickú metódu skúšania formou rozhovoru a vizuálneho pozorovania pri individuálnej práci.**

Forma praktickej časti odbornej zložky v pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu:

Žiak vykoná praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky vo vyžrebovanej téme formou:

praktickej realizácie a prevedení komplexnej úlohy (podľa § 8 ods. 6 písm. a) vyhlášky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov) – **v tejto forme žiak aplikuje teoretické vedomosti a zručnosti získané praktickými zložkami výučby.** Overuje sa dosiahnutá úroveň schopností žiaka, jeho praktické zručnosti a kompetencie, používanie a aplikovanie získaných poznatkov pri riešení praktických úloh, realizácia vlastného nápadu, zhotovenie a využívanie vlastných pomôcok, orientácia v odbornej terminológii, v odbornej literatúre, či iných informačných prameňoch. **Žiak na nej môže používať pomôcky uvedené v zadaní témy.**

Predmetová maturitná komisia hodnotí prípravu žiaka a samotný praktický výstup podľa nasledovných kritérií hodnotenia:

- pochopenie úlohy (0 – 3 body),
- správne používanie odbornej terminológie (0 – 5 bodov),
- schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy (0 – 7 bodov),
- správna a efektívna voľba edukačných metód pri postupe práce (0 – 5 bodov),
- správny výber pomôcok, dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia a ochrana životného prostredia (0 – 5 bodov),

Stupnica hodnotenia úspešnosti:

Známka	Počet bodov
1	25 – 23 bodov
2	22 – 19 bodov
3	18 – 12 bodov
4	11 – 7 bodov
5	6 – 0 bodov

Teoretická časť odbornej zložky:

Maturitná skúška z teoretickej časti odbornej zložky je ústna skúška, ktorá je

- **povinná pre všetky formy štúdia.**
- **je to skúška celoodborová, komplexná, nie predmetová.**

Maturitná téma pre teoretickú časť odbornej zložky má svoju profilovú a aplikačnú časť:

- **profilová časť – orientuje sa na stanovenie prioritných výkonov odvodených od vzťahov a súvislostí s profilovými predmetmi,**
- **aplikačná časť – obsahuje príbuzné a doplňujúce informácie tak, aby maturitná téma bola komplexná.**

Skladá sa z 25 maturitných tém. Každá maturitná téma:

- vychádza z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie a zabezpečuje, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetkých 25 maturitných tém,
- uplatňuje hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných (celoodborová MS),
- vychádza z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
- umožňuje preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétného odborného problému, ktorý je daný v maturitnej téme,

- je vypracovaná tak, aby bolo dodržané pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný obsah a časový rozsah maturitných tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- sa skladá z podtém.

Cieľové požiadavky teoretickej časti odbornej zložky:

Žiak má

- ovládať základy pedagogických a psychologických disciplín,
- mať prehľad v trendoch výchovy doma i v zahraničí,
- poznať zákonitosti psychohygieny a tvorby duševného zdravia,
- poznať zásady profesijnej etiky a dodržiavať ich v praxi,
- poznať ľudské práva, práva dieťaťa, základné právne predpisy odboru,
- osvojiť si základné vedomosti z anatómie, fyziológie človeka a starostlivosti o zdravie,
- osvojiť si základné vedomosti o adaptácii a integrácii postihnutých jedincov,
- projektovať, realizovať a analyzovať vlastnú činnosť, hodnotiť svoju prácu i prácu kolegov,
- ovládať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady hygieny práce.

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je ústna skúška, používame pri nej ústnu metódu skúšania formou rozhovoru členov predmetovej maturitnej komisie so žiakom pričom hodnotíme:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, schopnosť vyjadriť ich,
- kvalitu a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané praktickými činnosťami,
- kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- presnosť, výstižnosť a odbornú a jazykovú správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu.

Predmetová maturitná komisia hodnotí ústnu odpoveď žiaka v rámci výkonu teoretickej časti odbornej zložky podľa nasledovných kritérií:

- porozumenie téme (0 – 5 bodov)
- správne používanie odbornej terminológie (0 – 5 bodov),
- samostatnosť prejavu (0 – 5 bodov),
- schopnosť aplikácie (0 – 5 bodov),
- správnosť a vecnosť odpovede (0 – 5 bodov).

Stupnica hodnotenia úspešnosti:

Známka	Počet bodov
1	20 – 18 bodov
2	17 – 15 bodov
3	14 – 10 bodov
4	9 – 5 bodov
5	4 – 0 bodov

Ak žiak strednej odbornej školy na maturitnej skúške z niektorých, najviac však z dvoch predmetov, neúspešne vykonal maturitnú skúšku, školská maturitná komisia môže žiakovi povoliť konať opravnú skúšku z týchto predmetov, časti skúšky z týchto predmetov, foriém internej časti maturitnej skúšky alebo ich kombinácie.

6. Rámcový učebný plán štúdia podľa ŠVP a učebný plán štúdia podľa Školského vzdelávacieho programu

6.1 Rámcový učebný plán pre 2-ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium – diaľkové vzdelávanie

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných konzultačných hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium (32 týždňov)
Odborné vzdelávanie	13	416
Disponibilné hodiny	1	32
CELKOM	14	448

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo	Celkový počet hodín za štúdium
Odborné vzdelávanie	14	448
Teoretické vzdelávanie	6	192
Praktická príprava	7	224
Disponibilné hodiny	1	32
SPOLU	14	448

VZDELÁVACIE OBLASTI

Odborné vzdelávanie

Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva. Žiaci získavajú, upevňujú a prehľbujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Pri práci dodržiavajú zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Odborné vzdelávanie predstavuje komplex odborných vedomostí, praktických zručností, schopností a návykov definovaných v profile absolventa, ktoré sú nevyhnutné pre kvalifikované vykonávanie pracovných činností v odbore. Aby absolvent vzdelávacieho programu študijného odboru učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí dosiahnuť stanovené výkonové štandardy a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad vzdelávacích oblastí

- 1) Teoretické vzdelávanie
- 2) Praktická príprava

Teoretické vzdelávanie - charakteristika vzdelávacej oblasti

Cieľ je zameraný na osvojenie základných pojmov z pedagogických disciplín tak, aby žiak získal spôsobilosť riešiť konkrétne výchovno-vzdelávacie situácie. Učivo pôsobí na rozvoj osobnosti žiaka (spôsobilosti nevyhnutné na sebazpoznanie, sebaučenie, sebarozvoj), sprostredkúva mu vedomosti o subjekte výchovného a vzdelávacieho pôsobenia, o možnostiach jeho formovania a to v úzkej spolupráci s kolegami a ďalšími odborníkmi. Osvojuje si základy úspešnej komunikácie, empatie a asertivity a základy etiky profesie učiteľa materskej školy a vychovávateľa. Psychologické disciplíny umožňujú žiakovi spoznať zákonitosti mentálneho vývoja a duševnej hygieny a možnosti ich uplatnenia vo výchovno-vzdelávacom procese, v pracovnom aj osobnom živote. Poznáva špecifiká psychického, fyzického a sociálneho a emocionálneho vývinu človeka, na základe ktorého dokáže zvoliť primerané stratégie, formy a prostriedky výchovno-vzdelávacieho pôsobenia. Obsah nadväzuje na poznatky získané v základnej škole a rozvíja ich v oblasti všeobecnej biológie, genetiky, anatómie a fyziológie človeka. Dôraz je kladený najmä na hygienu, starostlivosť o zdravie, poznanie chorôb a ich prevenciu, na prevenciu úrazov a poskytnutie prvej pomoci. V obsahu sa kontinuálne prelínajú aj prvky environmentálnej výchovy a vzdelávania. Dôležitou súčasťou je rozvoj metodických a praktických spôsobilostí v konkrétnej práci, v nadväznosti na teoretické vedomosti získané najmä v pedagogických a psychologických disciplínach.

Žiak si osvojí rôzne stratégie, formy a prostriedky práce, učí sa používať primerané materiály, techniky, pomôcky vzhľadom na vekové a individuálne osobitosti a záujmy jedinca.

V rámci edukačného procesu teoretického vzdelávania:

- Žiaci získajú základné všeobecné vedomosti o cieľoch, podmienkach, princípoch (zásadách), obsahu, stratégiách a formách edukačnej činnosti v materskej škole a školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach (školský klub detí, školský internát, centrum voľného času).
- Oboznámia sa so základnými dokumentmi, podľa ktorých sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materských školách (Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách) a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach (Výchovný program školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia).
- Oboznámia sa so súčasnosťou a minulosťou edukačných zariadení zameraných na predprimárne vzdelávanie a výchovu vo voľnom čase. Osvoja si základy plánovania a vyhodnocovania edukačnej práce, zásady komunikácie s deťmi, ich zákonnými zástupcami. Dokážu riešiť integráciu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Súčasne spoznávajú i jedinca ako subjekt edukácie a to z hľadiska psychických procesov, stavov, štruktúry a dynamiky osobnosti, špecifik z hľadiska ontogenézy, či sociálneho prostredia. Všetko v súlade so psychologickými zákonitosťami učenia, vyučovania, výchovy. Zároveň sú žiaci vedení k uvedomeniu si potreby celoživotného vzdelávania a učenia sa.

Praktická príprava - charakteristika vzdelávacej oblasti

V prakticky orientovaných činnostiach žiak uplatňuje nadobudnuté vedomosti, zručnosti, spôsobilosti najmä z pedagogických, psychologických disciplín, metodík ako aj z ostatných odborných predmetov. Dôležitou súčasťou odbornej prípravy je utváranie odborných postojov a názorov, vzťahu žiakov k odboru štúdia, utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené osoby, hodnoty a výsledky svojej činnosti.

V rámci praktickej prípravy:

- Žiaci si osvojujú základné spôsobilosti pre edukačnú činnosť t. j., aby dokázali naplánovať, zorganizovať, zrealizovať a vyhodnotiť výchovno-vzdelávacie činnosti s prihliadnutím na vekové a individuálne osobitosti dieťaťa a žiaka, na jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, sociokultúrne špecifiká, ako aj na jeho potreby, záujmy podmienky školy. Dôraz je kladený najmä na metodické

spôsobilosti žiaka rozvíjať osobnosť dieťaťa po stránke kognitívnej, sociálno-emocionálnej, perceptuálno-motorickej s prihliadnutím na špecifické osobitosti edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich integráciu do kolektívu intaktných detí. Obsah zameraný na edukáciu v materskej škole umožní žiakom získať spôsobilosti, rozvíjať vzťah detí k poznávaniu a učeniu sa prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania, rozvíjať u detí dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovali na následné primárne vzdelávanie. Prostredníctvom obsahu zameraného na edukačnú činnosť v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach žiaci získavajú kompetencie rozvíjať záujmové činnosti detí/ žiakov počnúc mladším školským vekom v tematických oblastiach výchovy (vzdelávacia oblasť – spoločensko-vedná oblasť, pracovnotechnická oblasť, prírodovedno-environmentálna oblasť, esteticko-výchovná oblasť, telovýchovná, zdravotná a športová oblasť).

- Žiaci získavajú a rozvíjajú praktické zručnosti potrebné pre výkon edukačnej činnosti v materskej škole a školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Aplikujú teoretické vedomosti z metodík hudobnej, výtvarnej, telesnej, literárnej a jazykovej výchovy a z tvorivej dramatiky. Dokážu používať poznatky zo psychohygieny ako aj stratégie, metódy a techniky sebapoznania, sebaregulácie, sebavýchovy tak, aby zvládali stresy a riziká povolania, rešpektovali a uplatňovali pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, vedeli poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch a drobných poraneniach, pri stavoch ohrozujúcich život, pôsobili preventívne proti sociálno-patologickým javom.

- Súčasťou praktickej prípravy je predmet seminár z odbornej praxe a odborná prax (priebežná, súvislá). Priebežná prax svojou časovou dotáciou (150 vyučovacích hodín počas dvoch rokov štúdia) vytvára priestor pre praktickú aplikáciu teoretických vedomostí a odborných zručností v jednotlivých vzdelávacích oblastiach predprimárneho vzdelávania a v tematických oblastiach primárneho vzdelávania. Súčasťou priebežnej praxe je pozorovanie práce učiteliek v materských školách a vychovávateľiek v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, tvorba, realizácia, prezentácia a hodnotenie vlastných projektov na zadané témy. Cieľom vyučovania priebežnej praxe je nácvik, uplatňovanie teórie a metodík v praktických činnostiach, osvojovanie si profesionálnych postupov a zručností potrebných pre plánovanie, organizovanie a vedenie činností, rozvíjanie sociálnych schopností a zručností potrebných pri práci s deťmi. Žiaci sa naučia pod vedením učiteľky podieľať sa na realizácii školského vzdelávacieho programu materskej školy, pracovať s obsahovými a výkonovými štandardami jednotlivých vzdelávacích oblastí, vyhodnocovať detské učenie a pokrok s využívaním evalvačných otázok. Pod vedením vychovávateľky sa žiaci taktiež naučia podieľať sa na realizácii výchovného programu školských výchovno-vzdelávacích zariadení, pracovať s výchovnými štandardami jednotlivých tematických oblastí výchovy v školskom klube a vyhodnocovať edukáciu detí mladšieho školského veku. Obsah súvislej praxe je zhodný s obsahom priebežnej praxe v jednotlivých zariadeniach.

6.2 Učebný plán študijného odboru učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo platný od 1. septembra 2019 začínajúc prvým ročníkom štúdia v školskom roku 2019/2020

Škola (názov, adresa)	SOŠ pedagogická, Ul. F. Engelsa 3, Levice			
Názov ŠkVP	Pedagóg			
Kód a názov ŠVP	76 Učiteľstvo			
Kód a názov študijného odboru	7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 4A			
Dĺžka štúdia	2 roky			
Forma štúdia	externé - diaľkové			
Druh školy	štátna			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet konzultačných hodín v ročníku			
	1. ročník	2. ročník	Spolu	z toho disponibilné
Odborné vzdelávanie	243	205	448	32
Teoretické vzdelávanie	107	99	206	14
<i>pedagogika</i>	28	24	52	
<i>psychológia</i>	25	21	46	
<i>špeciálna pedagogika</i>	8	8	16	
<i>biológia a starostlivosť o zdravie</i>	10	10	20	
<i>metodika hudobnej výchovy b)</i>	10	10	20	
<i>metodika telesnej výchovy b)</i>	7	7	14	
<i>metodika výtvarnej výchovy b)</i>	7	7	14	
<i>metodika literárnej a jazykovej výchovy b)</i>	8	8	16	
<i>tvorivá dramatika b)</i>	4	4	8	
Praktická príprava	136	106	242	18
<i>metodika hudobnej výchovy b)</i>	3	3	6	
<i>metodika telesnej výchovy b)</i>	6	6	12	
<i>metodika výtvarnej výchovy b)</i>	6	6	12	
<i>metodika literárnej a jazykovej výchovy b)</i>	2	2	4	
<i>tvorivá dramatika b)</i>	4	4	8	
<i>hra na hudobný nástroj a)</i>	15	15	30	
<i>seminár odbornej praxe</i>	10	10	20	
<i>odborná prax c)</i>	90	60	150	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	28	28
Maturitná skúška	-	1
Odborná prax (súvislá) d)	3	2
Časová rezerva (opakovanie a doplnenie učiva)	1	1
Spolu týždňov	32	32

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa delí na každej hodine na skupiny.
- b) Predmet má teoreticko-praktický charakter.
- c) Z celkového počtu 224 konzultačných hodín praktického vyučovania je určených na realizáciu minimálne 90 hodín odbornej praxe v materských školách a 60 hodín odbornej praxe v školských kluboch detí. Odbornú prax vykonáva žiak v 1. ročníku v štátnych prípadne súkromných materských školách v rozsahu 90 vyučovacích hodín v mieste bydliska alebo v blízkom okolí miesta svojho bydliska. Odbornú prax v rozsahu 60 vyučovacích hodín je žiak povinný absolvovať v 2. ročníku v školských kluboch detí v mieste alebo v blízkom okolí bydliska žiaka. Odborná prax sa realizuje na základe zmluvy o poskytnutí praktického vyučovania. Predmet odborná prax sa klasifikuje. Žiak je povinný absolvovať odbornú prax v rozsahu 100%.
- d) Okrem odbornej praxe, ktorú žiaci v rozsahu 150 vyučovacích absolvujú počas dvoch rokov štúdia (pribežne), absolvujú žiaci za štúdium odbornú prax súvisle a to v 1. ročníku štúdia v rozsahu 15 pracovných dní v materských školách, 6 vyučovacích hodín za jeden deň a v 2. ročníku štúdia v rozsahu 10 pracovných dní, 5 vyučovacích hodín za jeden deň v školských kluboch detí v mieste bydliska alebo v blízkom okolí miesta bydliska žiaka.

6.3 Učebný plán 2. ročníka študijného odboru učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo platný od 1. septembra 2018

Škola (názov, adresa)	SOŠ pedagogická, Ul. F. Engelsa 3, Levice			
Názov ŠkVP	Pedagóg			
Kód a názov ŠVP	76 Učiteľstvo			
Kód a názov študijného odboru	7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 4A			
Dĺžka štúdia	2 roky			
Forma štúdia	externé - diaľkové			
Druh školy	štátna			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet konzultačných hodín v ročníku			
	1. ročník	2. ročník	Spolu	z toho disponibilné
Odborné vzdelávanie	243	205	448	32
Teoretické vzdelávanie	99	99	198	6
<i>pedagogika</i>	24	24	52	
<i>psychológia</i>	21	21	46	
<i>špeciálna pedagogika</i>	8	8	16	
<i>biológia a starostlivosť o zdravie</i>	10	10	20	
<i>metodika hudobnej výchovy a) ,b)</i>	10	10	20	
<i>metodika telesnej výchovy a) ,b)</i>	7	7	14	
<i>metodika výtvarnej výchovy a) ,b)</i>	7	7	14	
<i>metodika literárnej a jazykovej výchovy a) ,b)</i>	8	8	16	
<i>tvorivá dramatika a) ,b)</i>	4	4	8	
Praktická príprava	144	106	250	26
<i>metodika hudobnej výchovy a) ,b)</i>	3	3	6	
<i>metodika telesnej výchovy a) ,b)</i>	6	6	12	
<i>metodika výtvarnej výchovy a) ,b)</i>	6	6	12	
<i>metodika literárnej a jazykovej výchovy a) ,b)</i>	2	2	4	
<i>tvorivá dramatika a) ,b)</i>	2	4	6	
<i>hra na hudobný nástroj a)</i>	15	15	30	
<i>aplikovaná informatika</i>	10	0	10	
<i>seminár odbornej praxe</i>	10	10	20	
<i>odborná prax c)</i>	90	60	150	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	28	28
Maturitná skúška	-	1
Odborná prax (súvislá) d)	3	2
Časová rezerva (opakovanie a doplnenie učiva)	1	1
Spolu týždňov	32	32

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa delí na každej hodine na skupiny.
- b) Predmet má teoreticko-praktický charakter.
- c) Z celkového počtu 224 konzultačných hodín praktického vyučovania je určených na realizáciu minimálne 90 hodín odbornej praxe v materských školách a 60 hodín odbornej praxe v školských kluboch detí. Odbornú prax vykonáva žiak v 1. ročníku v štátnych prípadne súkromných materských školách v rozsahu 90 vyučovacích hodín v mieste bydliska alebo v blízkom okolí miesta svojho bydliska. Odbornú prax v rozsahu 60 vyučovacích hodín je žiak povinný absolvovať v 2. ročníku v školských kluboch detí v mieste alebo v blízkom okolí bydliska žiaka. Odborná prax sa realizuje na základe zmluvy o poskytnutí praktického vyučovania. Predmet odborná prax sa klasifikuje. Žiak je povinný absolvovať odbornú prax v rozsahu 100%.
- d) Okrem odbornej praxe, ktorú žiaci v rozsahu 150 vyučovacích absolvujú počas dvoch rokov štúdia (pribežne), absolvujú žiaci za štúdium odbornú prax súvisle a to v 1. ročníku štúdia v rozsahu 15 pracovných dní v materských školách, 6 vyučovacích hodín za jeden deň a v 2. ročníku štúdia v rozsahu 10 pracovných dní, 5 vyučovacích hodín za jeden deň v školských kluboch detí v mieste bydliska alebo v blízkom okolí miesta bydliska žiaka.

7. Podmienky na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu

7.1 Priestorové podmienky školy

V študijnom odbore 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo sa pripravujú žiaci na pedagogickú činnosť s deťmi predškolského a mladšieho školského veku. Táto práca predpokladá špeciálne schopnosti a nadanie, ktoré sa overujú v prijímacom konaní prostredníctvom overenia špeciálnych schopností, zručností alebo nadania, tzn. talentovej skúšky.

Tieto schopnosti sa vo výchovno-vzdelávacom procese ďalej rozvíjajú a preto je potrebné patričné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ktoré vytvára základné predpoklady pre naplnenie profilu absolventa a rozvoj osobnosti žiaka.

Edukácia detí predškolského a mladšieho školského veku vyžaduje názornosť, primeranosť, postupnosť. Preto sú aj didaktické a učebné pomôcky, prostriedky, ktoré sa využívajú vo výchovno-vzdelávacej činnosti v materských školách a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach.

Priestorová kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľky školy,
kancelária pre zástupkyňu riaditeľky školy
kancelária pre sekretariát riaditeľky školy
kabinet pre výchovno poradkyňu,
sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
kabinety pre učiteľov,
sociálne zariadenie.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelária ekonómky školy,
kancelária účtovníčky a personalistky školy,
dielňa,
kotolňa,
sociálna miestnosť pre upratovačky s WC a sprchou,
sociálna miestnosť pre kuriča s WC,
registratúrne stredisko.

Priestory pre zamestnancov školskej jedálne:

školská jedáleň s kuchyňou,
sklady materiálov , surovín a polotovarov,
kancelária vedúcej školskej jedálne,
sociálna miestnosť pre zamestnancov školskej jedálne,
WC , sprcha.

Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky
sklady náradia, strojov a zariadení
sklad športového náradia / lyží/
vrátnica
knižnica
priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť

Makrointeriéry:

Školská budova
Školský dvor
Športový areál (multifunkčné ihrisko, tenisový kurt, plážovo volejbalové ihrisko)

Ďalšie priestory:

Miestnosť pre špeciálneho pedagóga
Miestnosť pre výchovného poradcu
Izolačka
Sociálne miestnosti

Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko
Eko učebňa

Pracoviská odbornej praxe

- materské školy podľa podpísaných zmlúv pre daný školský rok
- školské kluby detí pri základných školách podľa podpísaných zmlúv pre daný školský rok

Šatňa pre žiakov: skrinky na odkladanie vecí a obuvi žiakov sú na chodbách školy.

Hygienické zariadenia: po rekonštrukcii. V rámci rekonštrukcie školy je na prízemí budovy školy k dispozícii aj bezbariérové sociálne a hygienické zariadenie.

7.2 Priestorové zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu:

Výchovno-vzdelávacia činnosť je realizovaná v učebných priestoroch budovy Strednej odbornej školy pedagogickej v Leviciach. Učebné priestory vyhovujú požiadavkám hygieny práce, bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrany pred požiarom, sú v súlade s príslušnými platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi, rezortnými predpismi a technickými normami. Priestory, v ktorých sa uskutočňuje teoretické a praktické vyučovanie plne umožňujú optimálnu organizáciu vyučovania s prihliadnutím na technický rozvoj.

Základné učebné priestory

- **Teoretické vyučovanie ako súčasť odborného vzdelávania prebieha najmä v bežných učebniach** (triedach), ktoré sú vybavené základnými učebnými pomôckami, učebným materiálom, didaktickou a informačnokomunikačnou technikou, ale podľa charakteru predmetu aj v učebniach odborných (telesná a športová výchovy, cudzie jazyky, informatika) Učebné pomôcky, materiál a technika sú stabilnou súčasťou inventáru učebne alebo majú mobilný (prenosný) charakter a trvalo sú umiestnené v iných priestoroch (kabinety, iné priestory školy).
- **Predmety praktickej prípravy ako súčasti odborného vzdelávania sú vyučované aj v bežných učebniach (triedach), ale hlavne v odborných učebniach**, ktoré sú vybavené základnými učebnými pomôckami, učebným materiálom, didaktickou a informačno-komunikačnou technikou. **V každom učebnom priestore školy je pripojenie na internet.**
- **Praktické vyučovanie – odborná prax** – prebieha v zmluvne zabezpečených pracoviskách zamestnávateľa (materské školy, školské kluby detí pri základných školách v mieste alebo v blízkosti miesta bydliska žiakov).

Učebný priestor	Umiestnenie	Počet	Vybavenie učebných priestorov
Bežná trieda	1. poschodie	6	Stabilné vybavenie bežných učebných (tried): školské lavice, stoličky pre žiakov, katedra učiteľa, stolička učiteľa, školská tabuľa, stolový počítač, dataprojektor, plátno. Špecifické mobilné vybavenie bežných učební (tried) využívané podľa potreby: dvojrozmerné učebné pomôcky (obrazy, schémy), trojrozmerné učebné pomôcky napr. modely ucha, oka, ľudského tela a pod.
Bežná trieda	2. poschodie	5	
Bežná trieda	3. poschodie	1	

Učebný priestor	Umiestnenie	Počet	Vybavenie odborných učební
Odborná učebňa pre hru na hudobný nástroj	2. poschodie 3. poschodie	2	školská lavica žiakov, stolička žiaka, katedra učiteľa, stolička učiteľa, klavír, stojany na noty, hudobný nástroj pre učiteľa, tabuľa s notovou osnovou, notový materiál podľa potreby (mobilné vybavenie učebne: stolový počítač, PC/notebook, dataprojektor, plátno, prehrávač, Orffov inštrumentál, fonotéka: klasická, populárna, jazzová, folková, ľudová (folklór), dychová hudba, country, muzikály, šansóny, hudba pre deti, relaxačná, muzikoterapia)
Odborná učebňa výtvarnej výchovy	3. poschodie	1	školská lavica žiakov, stolička žiaka, katedra učiteľa, stolička učiteľa, stolový počítač, dataprojektor, plátno. Základné výtvarné pomôcky: rysovacia doska, stojan maliarsky, štetce, výkresy, nožnice, nože, orezávače, farebný papier, krepový papier, akvarelové farby, temperové farby, voskové pastely, suché pastely, uhličky, rudky, plastelína.
Odborná učebňa tvorivej dramatiky	prízemie	2	školská lavica pre žiakov, stolička žiaka, katedra učiteľa, koberec, zrkadlo Mobilné vybavenie učebne: paraván, rôzne druhy bábok podľa potreby, CD nosiče s relaxačnou a podkladovou hudbou podľa potreby, CD nosiče s hovoreným slovom podľa potreby, skriňa na pomôcky, prehrávač
Odborná učebňa informatiky a aplikovanej informatiky	1. poschodie 2. poschodie	3	počítačový stôl žiaka, stolička žiaka, katedra učiteľa, stolička učiteľa, 1 PC pre učiteľa, notebook, dataprojektor, plátno, tlačiareň, scanner, softwarové vybavenie pre výučbu, softwarové vybavenie pre edukačné činnosti v materských školách a školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach podľa potreby.
Telocvičňa s nárad'ovňou	prízemie	1	Náčinie: švihadlá, obruče, gymnastické lopty, lopty (volejbal, basketbal, futbal), karimatky, gymnastické koberce, žinenky, bedmintonové rakety, tenisové rakety, fitlopty Náradie: koza, mostíky, kladina, švédska debna, švédske lavičky, volejbalová sieť, ribstoly, tyč, hrazda, basketbalové koše, kruhy, florbalové vybavenie, vybavenie pre stolný tenis, kôň, lano, Audiovizuálna technika pre metodiku telesnej výchovy
Posilňovňa	prízemie	1	viacúčelový posilňovací stroj, rotana, stacionárny bicykel, stepper, švihadlá, lavička, medicimbal, karimatky, opierky na zhyby, gumový posilňovač, lavica na tlaky.

Odborná učebňa telesnej výchovy – pohybové štúdio	prízemie	1	notebook, dataprojektor, fitlopty, penové podložky na cvičenie
Odborná učebňa cudzích jazykov	3. poschodie	4	mapy, slovníky, učebnice, odborné publikácie, časopisy, výučbové CD – ROM, obrazové materiály, televízor, video, PC, PC projektor, multimediálne výučbové programy, magnetofóny, výzdobu tvoria nástenky s cudzojazyčnou tematikou a nástenné názorné pomôcky v 1 učebni je interaktívna tabuľa
Multimediálna učebňa	3. poschodie	1	školská lavica pre žiakov, stolička žiaka, katedra učiteľa, stolička učiteľa, PC, dataprojektor, plátno, hudobné nosiče, školská tabuľa, interaktívna tabuľa, klavír, offov inštrumentár, fonotéka, stojan na noty, reproduktor

Učebné pomôcky, materiál a technika sú stabilnou súčasťou inventáru učebne alebo majú mobilný (prenosný) charakter a trvalo sú umiestnené v iných priestoroch (kabinety, sklady, archívy školy). Edukácia detí predškolského a mladšieho školského veku vyžaduje názornosť, primeranosť, postupnosť. Preto sú súčasťou normatívu aj didaktické a učebné pomôcky, prostriedky, ktoré sa využívajú vo výchovno-vzdelávacej činnosti v materských školách a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach.

Súčasťou vybavenia školy je aj:

1.	Knižnice učiteľov (nachádzajúce sa v kabinetoch)	Odborná literatúra pre odborné predmety Metodiky, metodické príručky a pracovné listy pre materské školy, školské kluby detí, detské časopisy, odborné časopisy a periodiká
2.	Knižnica	Literatúra pre deti a mládež, klasická a moderná slovenská a svetová literatúra – poézia, próza, náučná literatúra

7.3 Personálne zabezpečenie

Manažment školy tvorí riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky školy a ekonómka školy.

Riaditeľka školy pracuje v Odbornej komisii pre odborné vzdelávanie a prípravu v stredných odborných školách ministerstva školstva pri ŠIOV pre skupinu odborov 76 Učiteľstvo a 75 Pedagogické vedy.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

Realizácia Školského vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré zabezpečia efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania.

Stabilizovaný pedagogický zbor tvorí 25 učiteľov (vrátane riaditeľky školy a zástupkyne riaditeľky školy). Všetci učitelia pracujú na plný pracovný úväzok. Výučbu náboženskej výchovy v dennej forme štúdia máme zabezpečenú externým pedagogickým zamestnancom povereným katolíckou cirkvou, ktorý je zamestnaný na dohodu o pracovnej činnosti.

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Ciele a zámery školy v súlade so školským vzdelávacím programom realizujú a zabezpečujú aj nepedagogickí zamestnanci a zamestnanci školskej jedálne s trvalým pracovným pomerom. Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov a zamestnancov školskej jedálne, ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

7.4 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou vyučovania v dennej forme štúdia a rovnako aj externej forme štúdia, v ktorej sú žiakmi školy dospelí ľudia.

Pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pomaturitného štúdia škola:

- sústavne zabezpečuje bezpečné a zdraviu neškodné podmienky v škole najmä :
 - vhodné prevedenie, usporiadanie a vybavenie priestorov určených pre pobyt a pohyb žiakov,
 - pravidelnú kontrolu priestorov školy, jej vybavenia, inštalácií, zariadení, prevedenia a na zistené nedostatky, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie žiakov okamžite upozorňovať a zaistiť ich odstránenie,
 - škola venuje osobitnú pozornosť prevedeniu komunikácii a pomocných konštrukcií (podlahy, schody, zábradlia), skleneným výplňam (dvere, okná), elektrickej inštalácii, športoviskám a ich vybaveniu (telocvične, náradie, vonkajšie dráhy a i.), nepedagogickí zamestnanci školy (ekonómka, školník) zabezpečujú, aby vonkajší areál školy (predovšetkým prístupové cesty – chodníky) bol udržiavaný v bezpečnom stave aj v prípade nepriaznivých poveternostných podmienok,
 - zamedzuje žiakom prístup do priestorov kde im hrozí zvýšené nebezpečenstvo úrazu alebo poškodenia zdravia (kuchyne, kotolne, náradňovne, sklady, laboratória a pod.),
- vykonáva analýzu nebezpečenstiev a ohrození, ktoré by mohli ohroziť bezpečnosť a zdravie žiakov a prijať dostatočné opatrenia na ich elimináciu;
- výchovu a vzdelávanie žiakov realizuje odborne a zdravotne spôsobilými zamestnancami;
- zabezpečuje výkon dozoru nad žiakmi počas vyučovania, prestávok, odbornej praxe;
- sústavne dohliada na činnosť a správanie žiakov, upozorňuje, usmerňuje a vhodne organizuje činnosti s ohľadom na zaistenie ich bezpečnosti a ochrany zdravia;
- vykonáva oboznamovanie žiakov o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia na začiatku školského roka a pred začiatkom odbornej praxe, výučby v odborných učebniach.

- ochraňuje zdravie žiakov pred škodlivým vplyvom tabakového dymu vydaním zákazu fajčenia v škole;
- vykonáva opatrenia na predchádzanie školským úrazom, vykonáva analýzu ich príčin, zabezpečuje prvú zdravotnú pomoc, udržiava lekáreňku nachádzajúcu sa v kabinete prírodných vied pod dohľadom zodpovedného pedagogického zamestnanca a v prípade potreby privolá rýchlu zdravotnú pomoc s lekárom;
- pitný režim je na škole zabezpečený prostredníctvom nápojového automatu a prístupu k pitnej vode v každej triede a odbornej učebni,
- úvodné hodiny vyučovacieho predmetu metodika telesnej výchovy sú zamerané na poučenie žiakov o pravidlách správania sa v odborných učebniach a športových areáloch určených pre telesnú a športovú výchovu.
- škola vykonáva vstupné inštruktáže a pravidelné školenia svojich zamestnancov v oblasti BOZP prostredníctvom odborného pracovníka. Školenia sa uskutočňujú v pravidelných dvojročných cykloch v zmysle platných zákonných predpisov. Škola má vypracovaný svoj „Požiarne štatút“, „Pravidlá o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci“ a „Prehľad odborných kontrol elektrických, plynových, tlakových a ostatných zariadení“.

Pôsobenie školy v oblasti bezpečnosti je orientované predovšetkým na preventívne opatrenia, ktoré majú minimalizovať frekvenciu vzniku situácií ohrozujúcich zdravie účastníka výchovnovzdelávacieho procesu.

8. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

Vnútny systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

8.1 Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého edukačného procesu a ostatných školských aktivít. Je to systematické zhromažďovanie a kritická analýza informácií o procesoch na škole podľa určitých kritérií, s cieľom ďalšieho plánovania a rozhodovania.

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vzdelávania

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školskom vzdelávacom programe hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,

- e) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) dodržiavanie stanovených termínov,
- h) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- i) kvalita výsledkov činnosti,
- j) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

(2) Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(3) Stupňom 1 – *výborný* sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

(4) Stupňom 2 – *chválitebný* sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

(5) Stupňom 3 – *dobrý* sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

(6) Stupňom 4 – *dostatočný* sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

(7) **Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania sa vykonáva v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

(1) Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. **Praktické vyučovanie sa vykonáva vo forme odbornej praxe.**

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- a) vzťah k práci a k praktickým činnostiam,
- b) osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- c) schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,
- d) využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- e) aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- f) kvalita výsledkov činností,
- g) organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- h) dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
- i) dodržiavanie stanovených termínov,
- j) prekonávanie prekážok v práci,

(2) **Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.**

(3) **Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

(4) **Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby a v umeleckej praxi nedostatok umeleckých

schopností. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrany zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby. Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržiava s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

(5) Stupňom 3 – *dobrý* sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané a pri postupoch a spôsoboch práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržiava pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

(6) Stupňom 4 – *dostatočný* sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

(7) Stupňom 5 – *nedostatočný* sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia.

Skúšanie

Počas skúšania preverujeme, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zistíme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu.

Spôsoby a postupy hodnotenia využívané v rámci pomaturitného štúdia:

- a) podľa počtu skúšaných žiakov**
 - individuálne,
 - skupinovo,
 - frontálne (využívané v predmetoch praktického charakteru)
- b) podľa časového zaradenia**
 - priebežné skúšanie (skúša sa učivo preberané v rámci jednej alebo niekoľkých konzultačných hodín),
 - súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- c) podľa spôsobu vyjadrovania sa**
 - ústne hodnotenie (otázky - krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia),
 - písomné hodnotenie (didaktický test, písomné cvičenie, projekt)
 - praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty)

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov vyjadrujeme rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Formy hodnotenia:

1. podľa výkonu žiaka

- a) **výkonové hodnotenie**, v ktorom výkon žiaka porovnáme s výkonom iných žiakov,
- b) **hodnotenie absolútneho výkonu**, kde sa výkon žiaka meria na základe stanovených kritérií. Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu, maturitné témy, zadania a úlohy na maturitnej skúške,
- c) **individuálne hodnotenie**, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2. podľa cieľa vzdelávania

- a) **sumatívne hodnotenie** na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (maturitná skúška),
- b) **formatívne hodnotenie** zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií a motivácie žiaka do jeho ďalšej práce.

3. podľa času

- a) **priebežné hodnotenie**, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na konzultačnej hodine,
- b) **záverečné hodnotenie**, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrtročne, polročne, ročne).

4. podľa informovanosti

- a) **formálne hodnotenie**, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce, ap.),
- b) **neformálne hodnotenie**, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

Každá predmetová komisia si podľa špecifik vyučovacích predmetov vytvorí systém hodnotenia a klasifikácie v súlade s uvedenými pravidlami hodnotenia žiakov. O kritériách hodnotenia sú žiaci vopred informovaní.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Žiak na konci prvého a druhého polroka je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka triedny učiteľ vydá žiakovi výpis klasifikácie prospechu žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou.

V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie a klasifikáciu prospechu žiaka za oba polroky príslušného školského roka.

V druhom ročníku štúdia sa žiakom vydáva vysvedčenie v poslednom vyučovacom dni pred začiatkom maturitnej skúšky.

Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.

Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, môže opakovať ročník na základe rozhodnutia vydaného riaditeľkou školy.

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

Klasifikácia formou komisionálnej skúšky

Žiak sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky najmä:

- a. **ak vykonáva rozdielovú skúšku v stredných školách,**
- b. **ak je skúšaný v náhradnom termíne** (žiak je neklasifikovaný v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie v riadnom termíne klasifikačného obdobia, tzn. žiaka nebolo možné klasifikovať v riadnom termíne klasifikačného obdobia. O tejto skutočnosti musí byť informovaná riaditeľka školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis klasifikácie prospechu),

- c. **ak žiak požiada o preskúšanie žiaka** (ak žiak má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu klasifikácie prospechu za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia požiadať riaditeľku školy o vykonanie komisionálnej skúšky; ak je vyučujúcim riaditeľka školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka najneskôr do 14 dní od doručenia jeho žiadosti)
- d. **ak sa preskúšanie koná na podnet riaditeľky školy,**
- e. **ak vykonáva opravné skúšky** (žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov môže na základe rozhodnutia riaditeľky školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku)

O povolení vykonať komisionálnu skúšku rozhoduje riaditeľka školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka, resp. plnoletého žiaka, okrem prípadu, keď komisionálnu skúšku nariadi školská inšpekcia (vzory žiadostí k vyplneniu sú k dispozícii na webovej stránke školy).

Ak sa žiak bez závažných dôvodov nedostaví na komisionálnu skúšku a neospravedlní sa najneskôr v deň konania skúšky, klasifikuje sa stupňom prospechu nedostatočný, okrem prípadu ak komisionálna skúška bola povolená na základe spochybnenia správnosti klasifikácie.

Komisia pre komisionálnu skúšku je najmenej trojčlenná. Výsledok komisionálnej skúšky, ktorý vyhlási predseda komisie v deň skúšky, je pre klasifikáciu žiaka konečný. Riaditeľka školy môže na základe písomnej žiadosti povoliť zákonnému zástupcovi žiaka účasť na skúške.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP

Žiak s nadaním

Pravidlá hodnotenia a klasifikácie žiakov s nadaním sa v zásade zhodujú s pravidlami hodnotenia a klasifikácie intaktných žiakov, ktoré sú stanovené Ministerstvom školstva záväzným predpisom. Pri celkovom hodnotení intelektovo nadaného žiaka vyučujúci zohľadňuje stupeň zvládnutia učiva predpísaného učebnými osnovami a úspechy žiaka v doplňujúcom učive. Pri hodnotení žiakov je potrebné brať do úvahy aj stupeň uplatňovania skúmania, objavovania a bádania. Vyučujúci musí akceptovať odlišnosť žiakov s nadaním nielen v správaní ale aj v spôsobe získavania, interpretácie a uplatňovania vedomostí. Individuálny prístup je potrebné dodržiavať aj pri hodnotení a klasifikácii žiakov s nadaním.

Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia

Hodnotenie a klasifikácia žiaka zo SZP by mala mať hlavne motivačný charakter stimulujúci jeho ďalšie vzdelávanie s prihliadnutím na celkové rodinné, sociokultúrne a spoločenské zázemie.

8.2 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého edukačného procesu a ostatných školských aktivít. Je to systematické zhromažďovanie a kritická analýza informácií o procesoch na škole podľa určitých kritérií, s cieľom ďalšieho plánovania a rozhodovania.

Je to proces objektívneho vyhodnocovania (porovnávania, vysvetľovania) údajov charakterizujúcich kvalitu školy v jej jednotlivých oblastiach. S hodnotením úzko súvisí sebahodnotenie.

Účelom hodnotenia je zlepšenie celkovej kvality školy.

Nástroje hodnotenia:

- Hospitácie / pozorovanie /
- Pozorovanie prevádzky školy.
- Rozhovor
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.
- Analýza písomných materiálov a portfólií:
 - správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, školská dokumentácia – triedne knihy, katalógy, tematické plány, prípravy učiteľov na výučbu, písomnosti žiakov,
 - správy Štátnej školskej inšpekcie, správy o vykonaných kontrolách, správy od zástupcu riaditeľa, predsedov PK, záznamy o úrazoch,
 - záznamy z jednaní pedagogickej rady, vedenia školy, pracovných stretnutí, porád,
 - hodnotenie prospechu a správania žiakov, výsledky žiakov na súťažiach, olympiádach, prezentáciách, prehliadkach, predstaveniach.
- SWOT analýza
- Hodnotenie školy zriaďovateľom.
- Porovnávanie s inými školami.
- Sledovanie profesijného rastu zamestnancov.
- Sledovanie aktivít zamestnancov s prínosom pre zamestnávateľa.
- Prezentácia školy v médiách.

Pri hodnotení pedagogických zamestnancov vychádzame s nasledovných kritérií:

1. Predpoklady k práci
2. Postoje k práci
3. Výsledky práce
4. Sociálna úroveň

8.3 Hodnotenie školy

Prácu a celkové výsledky školy za príslušný školský rok vyhodnocujeme v Správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti školy, ktorú po schválení pedagogickou radou, radou školy a zriaďovateľom zverejníme na webovej stránke školy, čím sa stáva dostupnou pre všetkých záujemcov.

Správa slúži na to, aby žiaci, ich rodičia, ako aj širšia verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako naši žiaci zvládajú požiadavky na nich kladené, ako škola dosahuje ciele stanovené Štátnym vzdelávacím programom, ako aj zdôraznenie činností, v ktorých je škola úspešná, prípadne pomenovanie oblastí, v ktorých máme rezervy.

V rámci hodnotenia školy sledujeme nasledovné oblasti:

1. plnenie hlavných cieľov školy na daný školský rok,
2. plnenie učebných plánov a učebných osnov,
3. plnenie úloh a prácu predmetových komisií,
4. výsledky vyučovacieho procesu v kritériách: prospech, dochádzka, správanie,
5. plnenie úloh triednych učiteľov, koordinátorov jednotlivých činností,
6. úroveň a výsledky výchovného poradenstva,
7. výsledky žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
8. materiálno-technické zabezpečenie vyučovania, stav a vybavenosť budovy školy,
9. výsledky žiakov v súťažiach, predmetových olympiádach,
10. úroveň a výsledky riadiacej a kontrolnej činnosti vedenia školy,
11. plnenie opatrení prijatých na zlepšenie výsledkov vo výchovno-vyučovacom procese,
12. úroveň spolupráce s rodičmi a s inými inštitúciami,
13. spokojnosť zamestnancov s podmienkami práce, možnosťami realizácie, s klímou školy,
14. spokojnosť žiakov a ich rodičov a absolventov s prácou školy,
15. záujem žiakov o štúdium na našej škole,
16. názory verejnosti na kvalitu školy
17. názory rady školy a rady rodičov na výchovno-vzdelávací proces a výsledky školy.

K získaniu podkladov k vypracovaniu hodnotenia školy využívame:

1. dotazníky pre žiakov,
2. zasadnutia rady školy, rodičovskej rady a žiackej školskej rady,
3. analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
4. hodnotenie školy zriaďovateľom, štátnou školskou inšpekciou, subjektami, s ktorými škola úzko spolupracuje (napr. v rámci odbornej praxe žiakov)
5. SWOT analýzu.

Kritériom úspešnosti školy pre nás je spokojnosť žiakov, učiteľov, ale i širšej verejnosti a kvalita dosahovaných výsledkov.

9. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov vychádza z analýzy potrieb:

- **potreba samotného zamestnanca** - zisťovaná dotazníkom pre učiteľov „Osobný plán profesijného rastu“ po prvýkrát v novembri 2009, potom každoročne na začiatku školského roka,
- **požiadavky na činnosť učiteľa** – stanovujú ho úväzky na daný školský rok, prípadne jeho špecializácia na určité predmety,
- **implementácia školského vzdelávacieho programu** – predpokladá zaradenie nových predmetov, praktických zručností, reakcie na zmeny a inovácie
- **ponuka vzdelávacích aktivít** – tu je dôležitý obsah aj rozsah vzdelávacej aktivity,
- **možnosti školy** – sú obmedzené hlavne zabezpečením vyučovacieho procesu a formami vzdelávacích aktivít.

Hlavný cieľ

- Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom **udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.**
- **Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce**
- Reagovať na zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.
- Uviesť do povedomia a praxe školy nevyhnutnosť zapojenia sa každého zamestnanca do niektorej z foriem kontinuálneho vzdelávania.
- Celý proces zabezpečovania viesť tak, aby každý pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec pochopil nevyhnutnosť a potrebu profesijného rastu vo svoj prospech, v prospech školy a pre perspektívu svojho pôsobenia na škole.
- Vytvoriť finančné podmienky pre splnenie cieľov z pohľadu nákladov na vzdelávanie a motivácie zamestnancov pre aktívny prístup a ich zapájanie sa do programov vzdelávania s prínosom pre školu a jej program.

Situačná analýza kreditových príplatkov získaných a priznaných absolvovaním kontinuálneho vzdelávania:

Kreditový príplatok	Počet pedagogických zamestnancov s priznaným kreditovým príplatkom
0%	4
6%	5
6% + 6%	15

Zameranie školy v prípade absolventov ŠO je príprava žiakov na prácu s ľuďmi v oblasti výchovy a sociálnych vzťahoch. Preto sa zameriame na vzdelávanie učiteľov v oblasti ľudských práv, prevencie konfliktov, šikany a aktualizácie vzdelávanie podľa aprobácie učiteľov.

Programy kontinuálneho vzdelávania, ktoré absolvovali pedagogickí zamestnanci:

- **Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou ŠkVP**
- **Výchova k ľudským právam v školách**
- **Finančná gramotnosť**
- **Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole**
- **Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese**
- **Nechcení spoluobčania. Skupiny obyvateľov perzekuovaných, či marginalizovaných z politických, náboženských, národnostných či iných dôvodov,**
- **Osobnostný a sociálny rozvoj ako prierezová téma v edukačnom procese**
- **Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti**
- **Uplatnenie osobnostného, sociálneho a morálneho rozvoja vo vyučovacom procese**
- **Využitie informačno – komunikačných technológií vo vyučovaní**
- **Využitie literárnych textov na rozvoj kľúčových kompetencií žiaka zameraním na etické aspekty**
- **Tvorba a vyhodnotenie**

- IKT na hodinách matematiky
- Cabri geometria
- školského testu
- Florbal v učive telesnej a športovej výchovy
- Lyžiarsky inštruktorský kurz zjazdového lyžovania
- Netradičné pohybové hry v školskej telesnej výchove a voľnočasových aktivitách
- Plávanie v školskej telesnej a športovej výchove
- Rozvíjanie emocionálnej inteligencie a komunikačných zručností
- Učme sa učiť využívaním tabletov a interaktívnej techniky
- a iné

Nadobudnuté vedomosti, poznatky a zručnosti, resp. profesijné kompetencie sú plne využívané vo výchovno-vzdelávacom procese, činnostiach, ktoré s výchovno-vzdelávacím procesom priamo súvisia, resp. plnením špecializovaných činností, ktorými sú pedagogickí zamestnanci poverení.

10. Spolupráca školy s partnermi

Medzinárodná spolupráca

Škola v rámci medzinárodnej spolupráce aktívne spolupracuje s družobnou školou, ktorou je **Střední pedagogická škola Boskovic** v Českej republike.

Cieľom medzinárodnej družobnej spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností (**Střední pedagogická škola Boskovic** sa každoročne aktívne zapája do všetkých súťaží, ktoré naša škola organizuje)
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (aj vzájomnou výmenou skúseností a poznatkov medzi našimi školami môžeme prispieť k skvalitňovaniu výchovno- vzdelávacieho procesu).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu (žiaci oboch škôl sa na každoročné vzájomné stretnutia veľmi tešia, vznikajú priateľstvá, opätovne sa spája slovensko – česká komunita a to aj v rámci vzájomnej verbálnej komunikácie, nakoľko mnoho mladých ľudí v Českej republike už našemu krásnemu slovenskému jazyku nerozumie).
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl (v rámci súťaží môžu žiaci našej školy a rovnako žiaci družobnej školy spoznať tradičné ľudové piesne oboch krajín a rozmanitosť kultúr)

Spolupráca s partnermi, ktorí sa podieľajú na edukačnom procese školy

Škola rozvíja všetky formy spolupráce s organizáciami, ktoré prispievajú ku skvalitneniu edukačného procesu formou vzájomnej pomoci.

Spolupráca s partnermi, ktorí sa podieľajú na edukačnom procese školy

Škola rozvíja všetky formy spolupráce s organizáciami, ktoré prispievajú ku skvalitneniu edukačného procesu formou vzájomnej pomoci.

Spolupráca s organizáciami je zameraná aj na poskytovanie odbornej praxe našich žiakov v jednotlivých študijných odboroch denného štúdia.

V rámci získania poznatkov priamo z praxe, odporúčaní pre výkon odbornej praxe v študijnom odbore *učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo* škola škola aktívne spolupracuje s materskými školami a to s **Materskou školou na Konopnej ulici č. 8 v Leviciach** a **Materskou školou na Hviezdoslavovej ulici č. 20 v Leviciach** (predchádzajúca dlhoročná spolupráca s Materskou školou na Dopravnej ulici č. 60, Levice a Materskou školou na ulici Tekovská č. 28, Levice) a so **Základnou školou, Ul. sv. Michala 42, Levice** a **Základnou školou, Pri Podlužianke, Levice** (predchádzajúca

dlhoročná spolupráca so Základnou školou Saratovská 85, Levice). Poznatky nadobudnuté v rámci tejto spolupráce aktívne využívame aj pre kvalitné zabezpečenie odbornej praxe v externom štúdiu.

Škola ďalej aktívne spolupracuje so Štátnym inštitútom odborného vzdelávania v Bratislave, s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie Levice, Slovenským červeným kríž, Pedagogickou fakultou UKF v Nitre, Pedagogickou fakultou UK v Bratislave, Pedagogickou fakultou Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici.

Iní partneri školy a vzájomná spolupráca

K dôležitým prioritám kultúry školy patrí záujem o interpersonálne vzťahy na všetkých úrovniach, podpora sociálnej inklúzie. V rámci pomoci integrovaným žiakom, žiakom so ŠVVP škola úzko spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradňami: **Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Leviciach, Súkromným špeciálno-pedagogickým centrom v Leviciach.** V rámci výchovného poradenstva škola úzko spolupracuje s **Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Leviciach.**

V oblasti výchovy žiaka pre demokratickú spoločnosť škola podporuje myšlienky tolerancie, chápania multikultúrnych vzťahov a pochopenie rozmanitosti sveta, preto spolupracujeme s občianskym združením Ľudia proti rasizmu a Človek v ohrození, spolupráca s medzinárodnými organizáciami – UNICEF, UNESCO, Nadácia Milana Šimečku.

Ďalšími našimi partnermi v oblasti dlhodobej spolupráce sú priamo riadené organizácie Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR, Štátny inštitút odborného vzdelávania v Bratislave.

Dôležitými partnermi školy sú aj ostatné štátne stredné pedagogické školy na Slovensku a to **Stredná odborná škola pedagogická v Lučenci, v Prešove, v Bratislave, v Levoči, v Modre, v Turčianskych Tepliciach.**

POZNÁMKA:

1. **Školský vzdelávací program** (ďalej len „ŠkVP“) **pod názvom *PEDAGÓG*** určený pre externú formu dvojročného pomaturitného kvalifikačného štúdia v študijnom odbore 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo **bol prerokovaný v súlade s § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a to pedagogickou radou dňa 26.08.2014 a následne dňa 30.08.2014 Radou školy pri Pedagogickej a sociálnej akadémii, Engelsova 3, Levice.**
2. **Zmeny** v tomto ŠkVP sú zaznamenávané chronologicky v časti **Záznamy o revidovaní ŠkVP.**
3. **Povinnou súčasťou Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) *PEDAGÓG*** pre externú formu študijného odboru 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo **sú učebné osnovy všetkých odborných predmetov.**
4. **Úplné znenie ŠkVP vrátane učebných osnov všetkých odborných predmetov podľa § 7 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov je k dispozícii u riaditeľky školy.**