UČEBNÉ OSNOVY - SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET

Pre 1. ročník - schválené MZ, dňa: 17.09.2015

Pre 2. ročník - schválené MZ, dňa: 28. 09. 2016

Pre 3. a 4. ročník - schválené MZ, dňa: 12. 09. 2017

Vypracovala: Mgr. Alica Hegedüšová,

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

UČEBNÉ OSNOVY - SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA - 1. - 4. ročník ZŠ

1.CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Výchovno-vzdelávací proces v školách s vyučovacím jazykom národností prebieha v súlade s ratifikačnou listinou Európskej charty regionálnych alebo menšinových jazykov a deťom občanov patriacim k národnostným menšinám a etnickým skupinám sa zabezpečuje právo na osvojenie si štátneho jazyka. Slovenský jazyk a slovenská literatúra v hierarchii učebných predmetov škôl s vyučovacím jazykom maďarským má postavenie druhého jazyka (L2) popri maďarskom jazyku a jeho špecifickosť sa odzrkadľuje v koncepcii a v obsahu.

V primárnom vzdelávaní je východiskom skutočnosť, že žiaci prichádzajú do 1. ročníka s odlišnými jazykovými a rečovými kompetenciami, preto pri osvojovaní si slovenského jazyka ako L2 sa vychádza z princípu opory o materinský jazyk a hlavne v začiatkoch učenia sa jazyka sa využíva rovnaká alebo málo odlišná slovná zásoba maďarského jazyka.

Slovenský jazyk a slovenská literatúra ako kľúčový učebný predmet 1. stupňa ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským je komplexný predmet a v centre procesu jeho osvojenia sú žiaci riešiaci komunikatívne úlohy pomocou osvojeného jazyka. Keďže v reálnom živote pri riešení úloh sa vyžaduje spoločné používanie viacerých zručností, na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry sa tieto zručnosti rozvíjajú integrovane a žiaci vnímajú slovenskú reč na základe osvojených poznatkov z prírodovedných, jazykových aj esteticko-výchovných predmetov v maďarskom jazyku. Vyššia úroveň osvojenia slovenského jazyka sa dosiahne názorným a zážitkovým vyučovaním a tvorivou aplikáciou získaných poznatkov.

V súlade s ontogenetickou psychológiou výučba slovenského jazyka a slovenskej literatúry v nižších ročníkoch základnej školy sa delí na začiatočnú (1. - 3. ročník ZŠ) a pokračovacia etapu (4. - 6. ročník ZŠ). Prvé tri ročníky primárneho vzdelávania tvoria jeden obsahovo spojený cyklus. V začiatočnej etape budovania pevných základov jazykových zručností obsah predmetu tvorí počúvanie s porozumením, hovorenie, ústna interakcia, samostatný ústny prejav, hlasné plynulé čítanie, resp. čítanie s porozumením a písanie s umožnením maximálnej diferenciácie s ohľadom na rôzne jazykové kompetencie žiakov. Od 1. ročníka prebieha úvodný ústny kurz, od 2. ročníka čiastočne redukovaný ústny kurz s osvojovaním základov čítania a písania. V úvodnom ústnom kurze sa kladie dôraz na počúvanie s porozumením so zabudovaním tzv. tichého obdobia, kedy vyjadrovacia schopnosť žiakov nie je na požadovanej úrovni, ale radi sa zapájajú do rôznych hrových rečových činností. Táto etapa sa vhodne využíva na rozvoj neverbálnej komunikácie. Úlohou počúvania s porozumením je porozumenie pokynom, príkazom a krátkym veku primeraným textom. V 1. a 2. ročníku sa počúvanie s porozumením integruje do usmerňovaného rozhovoru. V 3. a 4. ročníku obsah zložky hovorenie tvoria krátke jednoduché súvislé prejavy podľa vzoru, na základe obrázkov, pomocných otázok, vypočutých textov a pod. a usmerňované rozhovory s dôrazom na dramatizáciu, v rámci ktorej sa žiaci naučia vnímať repliku partnera v rozličných rečových situáciách. Pri čítaní s porozumením sa kladie dôraz na globálne porozumenie textu, na vyhľadanie základných informácií, na spracovanie textu na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby.

Od začiatku osvojovania rečových zručností prebieha nácvik správnej artikulácie a spisovnej výslovnosti podľa vzoru učiteľa. Zvýšená pozornosť sa venuje rozvíjaniu slovnej zásoby v slovenskom jazyku. Vo výučbe slovenského jazyka ako L2 treba venovať pozornosť morfologickým, foneticko-fonologickým a syntaktickým odlišnostiam medzi slovenským a maďarským jazykom a automatizácii syntaktických pravidiel v reči.

Východiskovou stratégiou výučby je komunikatívne vyučovanie založené na princípe cieľavedomosti, podriadenosti jazykových prostriedkov nácviku komunikatívnych zručností s prihliadaním na funkčnosť pri výbere jazykových prostriedkov s osobitným zreteľom na kontextualizáciu, kontrastívnosť, dlhodobosť, autentickosť komunikačných procesov. Komunikatívny prístup k tvorbe obsahu a procesu vyučovania, učenia sa a osvojovania slovenského jazyka sa riadi princípom tematického modelovania jazyka.

Dôležitú úlohu v učení sa a v rozvoji jazyka zohráva používanie jazyka pri hrách (spoločenské jazykové hry a individuálne činnosti) a počas estetických činností (spievanie, prerozprávanie a prepisovanie príbehov, počúvanie, čítanie, písanie a rozprávanie vymyslených textov, predvádzanie hravých scénok podľa scenára alebo bez scenára, prednášanie literárnych textov atď.).

Pre výučbu slovenského jazyka a slovenskej literatúry platia všeobecne platné psychologické zásady a zásady technológie výučby cudzích jazykov. V začiatočnej etape sa považuje za optimálnu taká metóda, ktorá modeluje prirodzenú komunikáciu, podnecuje záujem žiakov o ďalšie oblasti spoločenského života. V prvých dvoch ročníkoch sa spája rečová činnosť s pohybom, v úvodnom ústnom kurze sa vyučuje audiovizuálnou štruktúrno-globálnou metódou spojenou s lingvomotorickou metódou. V ďalšej etape výučby sa vyučuje lingvomotorickou metódou spojenou s čiastočne redukovanou direktnou metódou.

Vzhľadom na ciele komunikatívneho vyučovania treba dbať o to, aby náročnosťou učebného obsahu a nevhodnými edukačnými technikami sa nevytvárala psychická bariéra pri používaní slovenského jazyka. Pre konkrétny výber slov je potrebné prihliadať na vývinové špecifiká pri obohacovaní slovnej zásoby a v tvorení slovných asociácií. V edukačnom procese sa musí rešpektovať a využívať jazykový kód osvojený žiakmi v ich materinskej reči a súčasne rešpektovať aj osvojený jazykový kód v slovenskom jazyku, získaný prirodzeným osvojovaním slovenského jazyka v dvojjazyčnom prostredí.

Produktívna slovná zásoba žiakov na konci primárneho stupňa vzdelávania by mala obsahovať približne 550 - 600, receptívna slovná zásoba približne 300 - 350 lexikálnych jednotiek. Úlohou zložky čítanie je predovšetkým osvojenie techniky čítania, úlohou zložky písanie je osvojiť si písmená slovenskej abecedy a základné pravopisné zručnosti. Treba zdôrazniť potrebu zabezpečenia priechodnosti zavedenia čítania a písania podľa jazykových schopností žiakov a nie podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu. V procese osvojovania tvorby ústnych a písomných prejavov formou praktických cvičení sa žiaci oboznamujú aj so základnými gramatickými javmi nevyhnutnými pre správne ústne a písomné vyjadrovanie. Ideálne by bolo dosiahnuť úroveň jednoduchého samostatného súvislého prejavu v ústnej a v písomnej podobe. Výstupné požiadavky na úrovne vedomostí, zručností a schopností v rámci komunikačných tém sa určujú na konci prvého roku pokračovacej etapy, t. j. v závere primárneho stupňa vzdelávania.

2. CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským sú:

- ✓ rozvíjať schopnosť žiakov uvedomovať si kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,
- ✓ vzbudiť záujem žiakov o učenie sa ďalšieho jazyka,
- ✓ vypestovať a posilniť u žiakov kladný vzťah k učeniu sa slovenského jazyka ako L2,
- ✓ motivovať žiakov využívať základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, postupne rozlišovať rôzne súčasti kultúry, rozvíjať kultivovanú vizuálnu, sluchovú, jazykovú a pohybovú gramotnosť a tvorivosť,
- ✓ rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej kultúrnej identity,
- ✓ vypestovať a posilniť u žiakov kladný vzťah a toleranciu k slovenskému národu a k ostatným etnikám, naučiť žiakov vnímať, chápať a rešpektovať odlišnosti a rovnosti, rozvíjať schopnosť rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr,
- ✓ rozvíjať záujem žiakov o kultúrne a literárne dedičstvo slovenského národa,
- ✓ viesť žiakov k pochopeniu významu kultúrnych a umeleckých pamiatok na Slovensku.

Špecifické ciele slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským sú:

- ✓ naučiť žiakov rozoznať kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov,
- ✓ oboznámiť žiakov s ortoepickými, ortografickými a s gramatickými pravidlami potrebnými na ústnu a písomnú komunikáciu v danom vývojovom období,
- ✓ rozvíjať rečovo-komunikatívne, jazykové zručnosti žiakov, dosiahnuť plynulý prechod od reproduktívnej k produktívnej forme komunikácie,
- ✓ rozvíjať schopnosť žiakov dorozumieť sa ústne a písomne v rôznych sociálnych situáciách s primeranou znalosťou gramatiky, naučiť riešiť štandardné sociálne situácie primerané veku žiakov v rámci komunikačných tém,
- ✓ viesť žiakov k vyjadrovaniu svojich myšlienok ústne aj písomne po slovensky samostatne, bez väčších ťažkostí na mierne pokročilej úrovni,
- ✓ podporovať žiakov v snahe opisovať svoje estetické zážitky,
- ✓ rozvíjať kritické myslenie žiakov.

3. OBSAH

Ročník: prvý

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 5 hodín týždenne - 165 hodín ročne

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVCÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	**Tematický celok Vzdelávacia oblasť**	**Téma**	**Výkonový štandard - výstup**	**Obsahový štandard - obsah**
22	**I. Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, ústny prejav)**	**Rečovo komunikačné zámery**	**Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ pochopí bežné príkazy a pokyny učiteľa, pozdravy, zdvorilostné prejavy učiteľa, ✓ dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa, ✓ primerane situácii vie reagovať na pozdravy (Dobrý deň! Dovidenia! Ahoj!), ✓ ovláda najfrekventovanejšie oslovenia (teta, ujo), ✓ sa predstaví (Volám sa...), ✓ sa poďakuje za pomoc (Ďakujem!), ✓ dokáže požiadať o pomoc (Pomóc!).	✓ Pozdravy. ✓ Oslovenia. ✓ Lúčenie sa. ✓ Blahoželania. ✓ Predstavovanie sa. ✓ Slušné vyjadrenie prosby. ✓ Požiadanie o pomoc.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj			✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov	

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
27	**I. Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, ústny prejav)**	**Pojmové okruhy**	**Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať prítomný čas slovesa byť a mať ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať zámená (osobné: ja, on, ona), ukazovacie: ten, tá, to, privlastňovacie: môj, moja, moje), ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať základné určité číslovky do 10, ✓ vie povedať svoj vek, ✓ dokáže pomenovať základné farby, ✓ vie primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim v danej komunikačnej situácii	✓ Vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku: (je, sú). ✓ Vyjadrenie vlastníctva: (kto/čo má , čí, čia, čie je niekto/niečo). ✓ Vyjadrenie priestorových vzťahov: (smer: tam, hore, dole/dolu, poloha: tu, tam; vzdialenosť: blízko, ďaleko; veľkosť: veľký, malý). ✓ Vyjadrenie časových vzťahov: (čas: teraz, ráno, večer). ✓ Vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov: (počet: 0 - 10, veľa, málo; vek žiaka). ✓ Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov: (postava: vysoká, nízka; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá).
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie	

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Environmentálna výchova	✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Regionálna výchova a ľudová kultúra**	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Osobný a sociálny rozvoj**	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Multikultúrna výchova**	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Ochrana života a zdravia**	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku - Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Mediálna výchova**	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
32	**I. Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, ústny prejav)**	**Ústne prejavy**	**Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ vníma a globálne pochopí krátky jednoduchý súvislý prejav prednesený učiteľom, ✓ na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky, ✓ podľa vzoru a po príprave vie vyslovovať hlásky, slová a slovné spojenia, ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave dokáže hovoriť krátke, jednoduché vety, ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať najfrekventovanejšie zvratné slovesá, ktoré sa týkajú komunikačnej témy Ľudské telo, starostlivosť o zdravie, ✓ ovláda texty piesní a detských hier určených na memorovanie, ✓ dokáže opakovať jednoduché krátke vety po učiteľovi, ✓ s pomocou učiteľa dokáže vymenovať členov rodiny, ✓ s pomocou učiteľa dokáže tvoriť krátke jednoduché vety o rodine a o triede na základe jednoduchých otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ po príprave dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ po príprave dokáže odpovedať na jednoduché krátke otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy, ✓ dokáže riešiť štandardné sociálne situácie primerané veku prváka v rámci komunikačných tém, ✓ osvojí základnú aktívnu (100 - 150 slov a frazeologických spojení) a pasívnu (50 slov a slovných spojení) slovnú zásobu, ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať gramatické rody najfrekventovanejších podstatných mien, ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať vetné modely podľa vzoru.	✓ Ústne formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, blahoželanie, prosba, poďakovanie. ✓ Rozprávky známe z materinského jazyka (Repa, Vrana a líška, Červená čiapočka). ✓ Riekanky, hádanky, básničky a text piesní a detských hier.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Environmentálna výchova**			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	

Škola Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Regionálna výchova a ľudová kultúra	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Osobný a sociálny rozvoj**	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Multikultúrna výchova**	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Ochrana života a zdravia**	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku - Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Mediálna výchova**	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	**Tematický celok Vzdelávacia oblasť**	**Téma**	**Výkonový štandard - výstup**	**Obsahový štandard - obsah**
49	**I. Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, ústny prejav)**	**Komunikačné témy**	**Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave dokáže hovoriť krátke, jednoduché vety, ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať najfrekventovanejšie zvratné slovesá, ktoré sa týkajú komunikačnej témy Ľudské telo, starostlivosť o zdravie, ✓ s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať krátke jednoduché vety, ktoré má poznať s pamäti, ✓ dokáže opakovať jednoduché krátke vety po učiteľovi, ✓ s pomocou učiteľa dokáže vymenovať členov rodiny,	✓ Rodina a spoločnosť. ✓ Domov a bývanie. ✓ Voľný čas a záľuby. ✓ Ľudské telo, starostlivosť o zdravie. ✓ Vzdelávanie a práca. ✓ Doprava a cestovanie. ✓ Obchod a služby. ✓ Človek a príroda.

			✓ s pomocou učiteľa dokáže tvoriť krátke jednoduché vety o rodine a o triede na základe jednoduchých otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ po príprave dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ po príprave dokáže odpovedať na jednoduché krátke otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy, ✓ dokáže riešiť štandardné sociálne situácie primerané veku prváka v rámci komunikačných tém, ✓ si osvojí základnú aktívnu (100 – 150 slov a frazeologických spojení) a pasívnu (50 slov a slovných spojení) slovnú zásobu, ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať gramatické rody najfrekventovanejších podstatných mien, ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať vetné modely podľa vzoru.	
Hudobná výchova	**Hudobno-dramatické činnosti** **Hudobno-vizuálne činnosti**	**Detské ľudové a slovenské piesne, opakovanie**	**Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ realizovať hudobné činnosti podľa voľného i štandardizovaného grafického vyjadrenia hudobných dejov, ✓ vizuálne zobraziť zvukové vnemy.	✓ príbehy, rozprávky, básne; integrácia s predmetom slovenský
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania **verzia 1.2 - od 1. septembra 2017** **1 Téma: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov: Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách**			**1 Čiastková kompetencia: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach** Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií. **2 Čiastková kompetencia: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov** Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Environmentálna výchova**			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Regionálna výchova a ľudová kultúra**	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Osobný a sociálny rozvoj**	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Multikultúrna výchova**	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Ochrana života a zdravia**	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku - **Dopravná výchova**	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Mediálna výchova**	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
17	**I. Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, ústny prejav)**	**Jazykové prostriedky**	**Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať najfrekventovanejšie slovesá, ktoré sa týkajú komunikačnej témy Ľudské telo, starostlivosť o zdravie, ✓ s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať krátke jednoduché vety, ktoré má poznať s pamäti, ✓ dokáže opakovať jednoduché krátke vety po učiteľovi, ✓ s pomocou učiteľa dokáže vymenovať členov rodiny, ✓ s pomocou učiteľa dokáže tvoriť krátke jednoduché vety o rodine a o triede na základe jednoduchých otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ po príprave dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ po príprave dokáže odpovedať na jednoduché krátke otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy, ✓ dokáže riešiť štandardné sociálne situácie primerané veku prváka v rámci komunikačných tém.	✓ Činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1. gramatickú osobu jednotného čísla v rámci komunikačných tém. ✓ Gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačných tém. ✓ Sloveso *byť* v rámci komunikačných tém. ✓ Sloveso *mať* v rámci komunikačných tém. ✓ Základné určité (0 - 10) a neurčité (veľa, málo) číslovky v spojení s podstatným menom v rámci komunikačných tém. ✓ Určovanie vlastníka pomocou zámen (môj, moja, moje) v rámci komunikačných tém.
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania **verzia 1.2 - od 1. septembra 2017** **1 Téma: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov: Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách**			**1 Čiastková kompetencia: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach** Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií. **2 Čiastková kompetencia: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov** Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jedno ducho opísať základné práva spotrebiteľov.	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	

Škola : Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku - Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
17	**I. Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, ústny prejav)**	**Vetné modely**	**Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ s pomocou učiteľa dokáže tvoriť krátke jednoduché vety o rodine a o triede na základe jednoduchých otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ po príprave dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,	✓ **Všeobecný podmet - slovesno-menný prísudok** (pomenovanie osôb, zvierat a vecí).

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

			✓ po príprave dokáže odpovedať na jednoduché krátke otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy, ✓ dokáže riešiť štandardné sociálne situácie primerané veku prváka v rámci komunikačných tém.	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj			✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej	

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

	✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku - Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Ročník: druhý

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 6 hodín týždenne - 198 hodín ročne

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVCÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	**Tematický celok Vzdelávacia oblasť**	**Téma**	**Výkonový štandard - výstup**	**Obsahový štandard - obsah**
10	**I. Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, ústny prejav a písomný prejav)**	**Rečovo-komunikačné zámery**	**Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ pochopiť bežné príkazy, pokyny, pozdravy a zdvorilostné prejavy učiteľa v rámci komunikačných tém, ✓ reagovať na jednoduché príkazy na pokyny učiteľa v rámci komunikačných tém ✓ primerane situácii používa pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Bozkávam!), ✓ privítať niekoho (Vítaj! Vítajte!), ✓ zablahoželať k sviatku (Gratulujem!), ✓ osloviť (pán učiteľ, pani učiteľka, tete, ujo), ✓ sa predstaviť (Volám sa...), ✓ sa poďakovať za pomoc (Ďakujem!), ✓ sa ospravedlniť (Prepáč/Prepáčte!), ✓ požiadať o pomoc (Pomóc!).	**Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky:** ✓ Pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!) ✓ Oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo) ✓ Privítanie (Vítaj!/ Vítajte!) ✓ Lúčenie sa (Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!) ✓ Blahoželania (Gratulujem!) ✓ Predstavovanie sa (Volám sa...) ✓ Vyjadrenie vďaky, poďakovanie (Ďakujem!) ✓ Ospravedlnenie (Prepáč/Prepáčte). **Vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady:** ✓ Slušné vyjadrenie prosby (Prosím!) ✓ Požiadanie o pomoc (Pomoc!).
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj			✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej	

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

	✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
20	**I. Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, ústny prejav a písomný prejav)**	**Pojmové okruhy**	**Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ používať prítomný čas slovesa byť a mať, ✓ s pomocou učiteľa používať minulý čas slovesa byť a mať, ✓ s pomocou učiteľa používať zámená (osobné a privlastňovacie zámená), ✓ s pomocou učiteľa používať predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dolu/dole), ✓ s pomocou učiteľa používať určiť čas (celé hodiny), ✓ s pomocou učiteľa používať základné určité číslovky do 20 a radové číslovky (prvý, posledný), ✓ povedať svoj vek a vek svojich rodičov, ✓ pomenovať základné farby,	✓ **Vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku** (je, sú). ✓ **Vyjadrenie vlastníctva** (kto/čo má voľakoho/voľačo, čí, čia, čie je niekto/niečo). ✓ **Vyjadrenie priestorových vzťahov** (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doprava, doľava, používanie predložiek G: od, do; poloha: tu, tam, hore dole/dolu, vpredu, vzadu, vľavo, vpravo, používanie predložiek L: v, na, pod, pri; situácie: blízko, ďaleko; veľkosť: veľký, malý). ✓ **Vyjadrenie časových vzťahov** (čas: celé hodiny, včera, dnes, zajtra).

			✓ primerane gestikulovať, požívať vhodnú mimiku a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim v danej komunikačnej situácií.	✓ **Vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov** (počet: 0 - 20, veľa, málo; vek žiaka). ✓ **Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov** (postava: vysoká, nízka; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová).
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania **I. Človek vo sfére peňazí** **3 Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne**			✓ uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami ✓ kritické myslenie - naučiť žiakov identifikovať informácie: reklamné letáky, inzeráty	hospodárny
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Environmentálna výchova**			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Regionálna výchova a ľudová kultúra**			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Osobný a sociálny rozvoj**			✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Multikultúrna výchova**			✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí	

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
35	**I. Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, ústny prejav a písomný prejav)**	**Ústne prejavy**	**Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ vnímať a pochopiť krátky jednoduchý súvislý prejav prednesený učiteľom, ✓ porozumieť jednoduchému východiskovému textu vo vzorovom prednese učiteľa, ✓ pochopiť reč učiteľa v transakčných rečových situáciách v rámci komunikačných tém, ✓ porozumieť krátkej jednoduchej rozprávke vo vzorovom prednese, ✓ porozumieť jednoduchým otázkam učiteľa, ktoré sa týkajú komunikačných tém, ✓ na základe vzorového prednesu artikulovať hlásky, ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave jasne a nahlas vyslovovať slová a slovné spojenia, ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave jasne a nahlas hovoriť jednoduché krátke vety, ✓ s pomocou učiteľa reprodukovať jednoduché vety a krátke texty, ktoré pozná spamäti, ✓ texty piesní a detských hier určených na memorovanie, ✓ presne a správne opakovať jednoduché vety po učiteľovi.	✓ **Ústne formy spoločenského styku:** pozdravy, oslovenia, blahoželanie, prosba, poďakovanie. ✓ **Rozhovory v rámci komunikačných tém.** ✓ **Rozprávky známe z materinského jazyka.** ✓ **Reprodukcia textov.** ✓ **Tematické rozprávanie v rámci komunikačných tém.** ✓ **Hádanky, tajničky.** ✓ **Riekanky, hádanky, básničky a texty piesní a detských hier.** ✓ **Jednoduchý opis.**
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Regionálna výchova a ľudová kultúra**	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Osobný a sociálny rozvoj**	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Multikultúrna výchova**	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Ochrana života a zdravia**	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Dopravná výchova**	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Mediálna výchova**	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
35	**I. Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, ústny prejav a písomný prejav)**	**Komunikačné témy**	**Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ vymenovať členov rodiny a priateľov, ✓ s pomocou učiteľa tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých pomocných otázok, ✓ s pomocou učiteľa rozprávať jednoduchými krátkymi vetami o nejakej udalosti alebo o činnosti v rámci komunikačných tém na základe jednoduchých pomocných otázok, ✓ po príprave tvoriť jednoduché vety o rodine a o rodinnej slávnosti podľa vzoru alebo na základe jednoduchých pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ s pomocou učiteľa rozprávať o živote v škole podľa vzoru alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ v rámci komunikačných tém ovládať naspamäť krátke rozhovory s dvoma replikami, ✓ po príprave odpovedať na jednoduché krátke otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy, ✓ v rámci komunikačných tém na základe modelových viet a dialógov konkretizovať a aktualizovať riadené rozhovory s dvoma replikami, ✓ spoločne zahrať precvičený krátky jednoduchý text (rozprávku), jednoduchú krátku bábkovú alebo inú scénku bez neznámych autorov, ✓ riešiť štandardné sociálne situácie primerané veku druháka v rámci komunikačných tém.	✓ **Rodina a spoločnosť:** (členovia rodiny, meno žiaka, rodičov a súrodencov, vek žiaka, rodičov a súrodencov, zamestnania rodičov, sviatky). ✓ **Domov a bývanie:** (dom/byt, miestnosti v dome/v byte, zariadenie, činnosti, okolie domu, mesto/dedina). ✓ **Voľný čas a záľuby:** (rok, mesiac, týždeň, dátum, ročné obdobia, dni v týždni, prázdniny). ✓ **Doprava a cestovanie:** (dopravné prostriedky, cesta do školy). ✓ **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie:** (ľudské telo, zdravie, choroba, osobná hygiena, u lekára, obliekanie, zdravá výživa, šport, vychádzky). ✓ **Vzdelanie a práca:** (škola, trieda, budova školy, personál školy, zariadenie triedy, učebné predmety, rozvrh, učebné pomôcky, domáca príprava, režim dňa a činnosti druháka v škole, školský rok, sviatky). ✓ **Obchod a služby:** (samoobsluha, tržnica, kultúra nakupovania, spôsob nákupu a platenia, základné potraviny, zelenina, ovocie, kvety). ✓ **Človek a príroda:** (domáce, lesné a poľné zvieratá, sťahovavé vtáky, rastliny z okolia žiaka, ročné obdobia, premena prírody podľa ročných období, starostlivosť o zvieratá, aktuálne počasia, činnosti v záhradke). ✓ **Naša vlasť:** (mesto/dedina, bydlisko).
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku			✓ poukázať na potrebu financií na zabezpečenie základných potrieb ✓ uvedomiť význam platu za vykonanú prácu (finančná odmena za vykonanú prácu)	práca, peniaze

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

I. Človek vo sfére peňazí **2. Pochopiť vzťah ľudská práca - peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou**	✓ zhodnotiť význam „byť zamestnaný“ (pozitíva, negatíva)	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Environmentálna výchova**	✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Regionálna výchova a ľudová kultúra**	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Osobný a sociálny rozvoj**	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Multikultúrna výchova**	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Ochrana života a zdravia**	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Dopravná výchova**	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky	

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
36	**I. Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, ústny prejav a písomný prejav)**	**Jazykové prostriedky**	**Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1. ročníka, ✓ si osvojí aktívne približne 150 - 200 nových slov a frazeologických spojení a pasívne ✓ približne 100 nových slov a slovných spojení, ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať najfrekventovanejšie zvratné slovesá, ktoré sa ✓ týkajú komunikačných tém Ľudské telo starostlivosť o zdravie a vzdelávanie a práca, ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať gramatické kategórie najfrekventovanejších ✓ slovies (číslo, čas: prítomný, spôsob: oznamovací), ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať gramatický rod najfrekventovanejších ✓ podstatných mien, ✓ s pomocou učiteľa dokáže opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 3 - 4 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok.	✓ **Činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. osobu množného čísla v rámci komunikačných tém.** ✓ **Gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačných tém.** ✓ **Sloveso *byť* v rámci komunikačných tém.** ✓ **Sloveso *mať* v rámci komunikačných tém** ✓ **Predložkové väzby** (od, do, v, na, pod, pri) **v rámci komunikačných tém.** ✓ **Základné určité** (0 - 20) **a neurčité** (veľa, málo) **a radové číslovky** (prvý, posledný) **v spojení s podstatným menom v rámci komunikačných tém.** ✓ **Určovanie vlastníka pomocou zámen** (môj, moja, moje, náš, naša, naše) **v rámci komunikačných tém.**
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania I. Človek vo sfére peňazí 3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne			✓ vysvetliť a poukázať na hospodárne správanie v škole, v našom okolí a doma ✓ uvedomiť si dôležitosť hospodárneho zaobchádzania s vecami	hospodárny
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	

Škola Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Regionálna výchova a ľudová kultúra**	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Osobný a sociálny rozvoj**	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Multikultúrna výchova**	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Ochrana života a zdravia**	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Dopravná výchova**	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Mediálna výchova**	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
24	**I. Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, ústny prejav a písomný prejav)**	**Vetné modely**	**Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ pri tvorbe jednoduchého dialógu vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. ročníku primárneho vzdelávania, ✓ pri tvorbe opytovacích viet vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. ročníku primárneho vzdelávania, ✓ pri vyjadrovaní negácie s pomocou učiteľa vie aplikovať vetné modely osvojené v 1. ročníku primárneho vzdelávania, ✓ podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 2. ročníku primárneho vzdelávania..	✓ **Všeobecný podmet - slovesno-menný prísudok** (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). ✓ **Podmet - slovesný prísudok** (pomenovanie činnosti osôb, zvierat). ✓ **Podmet - slovesný prísudok** (pomenovanie činnosti vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu). ✓ **Podmet - slovesno-menný prísudok** (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí).
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj			✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov	

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ pomenovať základné ľudské potreby a základné ľudské hodnoty ✓ uvedomiť si postavenie členov rodiny v rámci socializácie

Škola Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
22	**I. Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, ústny prejav a písomný prejav)**	**Čítanie**	**Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta spoluhlásky h, ch, ľ, slabikotvorné spoluhlásky Í, ŕ, samohlásky a, e, é, ä, y, ý a dvojhlásky ia, ie, iu, ô, ✓ na základe vzorového prednesu číta a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok, ✓ odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným krátkym jednoduchým textom v učebnici, ✓ s pomocou učiteľa vyhľadá a nájde v textoch základné jednoduché informácie a na základe jednoduchých pomocných otázok.	✓ **Slovenská abeceda.** ✓ **Odlišné fonémy a grafémy.** ✓ **Hlasné čítanie.** ✓ **Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov.**
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania I. Človek vo sfére peňazí 1. Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.			**Didaktická hra: Trh s jablkami** ✓ pomenovať základné ľudské potreby a základné ľudské hodnoty ✓ pochopiť vzťah ľudská práca -peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou	práca, peniaze, bohatstvo, chudoba
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj			✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce	

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

	✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
16	**I. Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, ústny prejav a písomný prejav)**	**Písomný prejav**	**Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ pozná písanie písmen slovenskej abecedy, ✓ pozná písanie interpunkčných znamienok známych z maďarského jazyka, ✓ pri delení slov na slabiky využíva osvojené a utvrdené vedomosti z maďarského jazyka, ✓ tvorivo vyžíva slovné spojenia a vetné modely z 1. ročníka primárneho vzdelávania.	✓ **Slovenská abeceda.** ✓ **Odlišné grafémy.** ✓ **Dvojhlásky.**
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Regionálna výchova a ľudová kultúra**	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Osobný a sociálny rozvoj**	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Multikultúrna výchova**	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Ochrana života a zdravia**	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Dopravná výchova**	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Mediálna výchova**	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Ročník: tretí

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 5 hodín týždenne - 165 hodín ročne

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVCÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	**Tematický celok Vzdelávacia oblasť**	**Téma**	**Výkonový štandard - výstup**	**Obsahový štandard - obsah**
20	**I. Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie, ústny prejav a písomný prejav)**	**Rečovo-komunikačné zámery**	**Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ primerane situácii používať pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!), ✓ pochopiť bežné príkazy, pokyny, pozdravy a zdvorilostné prejavy učiteľa, ✓ osloviť (pán učiteľ, pani učiteľka, teta, ujo, pán.., pani..), ✓ privítať niekoho (Vítaj! Vítajte!), ✓ zablahoželať k sviatku (Gratulujem!), ✓ sa predstaviť (Volám sa...), ✓ sa poďakovať za pomoc (Ďakujem!), ✓ sa ospravedlniť (Prepáč/Prepáčte!), ✓ reagovať na príkazy na pokyny učiteľa v rámci komunikačných tém, ✓ upozorniť na niečo (Pozor!), ✓ slušne požiadať (Prosím ťa/prosím vás...), ✓ požiadať o pomoc (Pomôž/Pomôžte...), ✓ vyjadriť radosť (Teším sa), ✓ vyjadriť smútok (Som smutný), ✓ s pomocou učiteľa a podľa vzoru jednoducho, pomocou krátkych jednoduchých viet komunikovať so spolužiakmi (pýtať sa a odpovedať) v rámci komunikačných tém, ✓ vyjadriť jedným slovom svoj názor na niečo alebo na niekoho(páči sa/nepáči sa, mám/nemám rád/rada).	**Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky:** ✓ Pozdravy. ✓ Oslovenia. ✓ Privítanie. ✓ Lúčenie sa (Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!). ✓ Blahoželania. ✓ Predstavovanie sa. ✓ Vyjadrenie vďaky, poďakovanie. ✓ Ospravedlnenie. **Vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady:** ✓ Upozornenie. ✓ Slušné vyjadrenie prosby. ✓ Požiadanie o pomoc. ✓ Vyjadrenie radosti a smútku. **Oznámenie o vyjadrenie stanoviska:** ✓ Získavanie informácií v rámci komunikačných tém. ✓ Informovanie druhých v rámci komunikačných tém. ✓ Vyjadrenie, že sa niečo páči alebo nepáči ✓ Vyjadrenie, že komunikujúca osoba niekoho alebo niečo má/nemá rada.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Regionálna výchova a ľudová kultúra**	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Osobný a sociálny rozvoj**	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Multikultúrna výchova**	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Ochrana života a zdravia**	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Dopravná výchova**	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Mediálna výchova**	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
20	**I. Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie, ústny a písomný prejav)**	**Pojmové okruhy**	**Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ používať prítomný a minulý čas slovesa byť a mať, ✓ s pomocou učiteľa používať zámená (osobné: ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony; ukazovacie: ten, tá, to, tie; opytovacie: kto, čo, aký, aká, aké; privlastňovacie: môj, moja, moje, tvoj, tvoja, tvoje, náš, naša, naše), ✓ s pomocou učiteľa používať predložkové väzby (od, z/zo, k/ku, cez, o, s/so, v, na, pod, pri, pred, pri) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dole/dolu, vľavo, vpravo) ✓ určiť koľko je hodín, ✓ poznať a používať základné určité číslovky do 100, neurčité (veľa, málo) a radové číslovky (prvý, druhý,...desiaty, posledný), ✓ povedať svoj vek, vek rodičov a súrodencov, ✓ s pomocou učiteľa vyjadriť kvalitatívne vzťahy: postav (vysoká, nízka), tvar (veľký, malý), farbu: (základné farby, fialová, oranžová, sivá, ružová), ✓ pomenovať najznámejšie farby, ✓ primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim v danej komunikačnej situácii.	✓ **Vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku (**je, sú). ✓ **Vyjadrenie vlastníctva** (kto/čo má voľakoho/voľačo, čí, čia, čie je niekto/niečo). ✓ **Vyjadrenie priestorových vzťahov** (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doprava, doľava, používanie predložiek G: od, do, z; D: k, ku; A: cez; poloha: tu, tam, hore dole/dolu, vpredu, vzadu, vľavo, vpravo, používanie predložiek A: na, pod, nad, za, pred; L: o; I: s, so; situácia: blízko, ďaleko; veľkosť: veľký, malý). ✓ **Vyjadrenie časových vzťahov** (čas: celé hodiny, včera, dnes, zajtra, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň/rok; časti dňa, dni v týždni). ✓ **Vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov** (počet: 0 - 100, veľa, málo; prvý..., posledný; vek žiaka, rodičov a súrodencov). ✓ **Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov** (postava: vysoká, nízka; tvar: veľký, malý; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová).
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania: **IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi** **1. Vypracovať osobný finančný plán**			✓ roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti	príjmy, výdavky, rodinný rozpočet
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	

Škola Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Regionálna výchova a ľudová kultúra**	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Osobný a sociálny rozvoj**	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Multikultúrna výchova**	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Ochrana života a zdravia**	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Dopravná výchova**	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Mediálna výchova**	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
25	**I. Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, ústny prejav a písomný prejav)**	**Ústne prejavy**	**Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ vnímať a presne porozumieť hlavným častiam prejavu učiteľa ✓ porozumieť krátkemu súvislému prejavu i dialógu prednesenému vzorovo učiteľom, ✓ porozumieť reči učiteľa v transakčných rečových situáciách v rámci komunikačných tém, ✓ porozumieť krátkej jednoduchej rozprávke, ✓ porozumieť otázkam učiteľa a spolužiakov, ktoré sa týkajú komunikačných tém, ✓ počas rozprávania dodržiavať správne dýchanie, ✓ správne artikulovať hlásky, ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave správne vyslovovať hlásky, slová, slovné spojenia a jednoduché vety, ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave jasne a nahlas hovoriť jednoduché krátke vety, ✓ s pomocou učiteľa reprodukovať jednoduché vety a krátke texty, ktoré pozná spamäti, ✓ texty piesní a detských hier určených na memorovanie, ✓ presne a správne opakovať jednoduché vety po učiteľovi ✓ ovládať texty piesní a detských hier, príslovia a porekadlá na memorovanie.	✓ **Ústne formy spoločenského styku:** pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, telefonovanie podľa vzoru. ✓ **Rozhovory v rámci komunikačných tém.** ✓ **Rozprávky známe z materinského jazyka.** ✓ **Tematické rozprávanie v rámci komunikačných tém.** ✓ **Hádanky, krížovky, tajničky.** ✓ **Riekanky, básničky a texty piesní detských hier.** ✓ **Jednoduché rozprávanie o živote v škole a v rodine, o rodinnej slávnosti, o známej udalosti alebo o činnosti.** ✓ **Časová následnosť pri rozprávaní.** ✓ **Spájanie krátkych jednoduchých viet do kratších súvislých textov.** ✓ **Členenie textov na menšie logické celky.** ✓ **Jednoduchý opis činnosti.** ✓ **Jednoduchá charakteristika.**
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
20	**I. Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, ústny prejav a písomný prejav)**	**Komunikačné témy**	**Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ vymenovať členov rodiny a priateľov, ✓ odpovedať na jednoduché otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy, ✓ v rámci komunikačných tém zapojiť sa do jednoduchého rozhovoru, ✓ s pomocou učiteľa tvoriť jednoduché otázky podľa vzoru, pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky v rámci komunikačnej témy, ✓ spoločne zahrať precvičený text/rozprávku, bábkovú alebo inú scénku na základe scenára, ✓ s pomocou učiteľa pretvárať text podľa osoby, času a čísla v 1., 2., alebo v 3. osobe podľa vzoru, ✓ s pomocou učiteľa zmeniť v texte priamu reč a dialógy na nepriamu reč podľa vzoru, ✓ s pomocou učiteľa jednoducho opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 4-5 jednoduchých viet podľa vzorového opisu alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ s pomocou učiteľa jednoducho a stručne charakterizovať niekoho v v rozsahu 3-4 jednoduchých viet podľa vzorovej charakteristiky alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ riešiť štandardné sociálne situácie primerané veku tretiaka.	✓ **Rodina a spoločnosť** (členovia rodiny, priatelia, meno žiaka, rodičov a súrodencov, vek žiaka, rodičov a súrodencov, zamestnanie členov rodiny, adresa bydliska žiaka, bydlisko starých rodičov, sviatky). ✓ **Domov a bývanie** (dom/byt, miestnosti v dome v byte, zariadenie v dome/byte, činnosti v jednotlivých miestnostiach, domáce práce, práce okolo domu, v záhrade, pomoc v domácnosti, orientácia v meste/dedine). ✓ **Voľný čas a záľuby** (rok, mesiac, týždeň, dni v týždni, pracovný deň, sviatok, dátum, určenie času, časti dňa, začiatok a koniec školského roka, ročné obdobia, prázdniny). ✓ **Doprava a cestovanie** (dopravné prostriedky, cesta do školy, kultúra, cestovania). ✓ **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie** (ľudské telo, zdravie, choroba, nehoda/úraz, osobná hygiena, u lekára/zubára, obliekanie podľa počasia, zdravá výživa, životospráva, šport, vychádzky, exkurzie, výlety, hry v prírode). ✓ **Vzdelanie a práca** (škola, trieda, budova a okolie školy, personál školy, zariadenie triedy, režim dňa, učebné predmety, rozvrh, učebné pomôcky, domáca príprava a činnosti tretiaka v škole, vysvedčenie, kalendár, časti dňa, školský rok, sviatky, prázdniny). ✓ **Obchod a služby** (samoobsluha, tržnica, kultúra nakupovania, spôsob nákupu a platenia, tovar, množstvo, základné potraviny, ovocie, kvety, kupovanie darčekov). ✓ **Človek a príroda** (domáce zvieratá a ich mláďatá, lesné a poľné zvieratá, sťahovavé vtáky, rastliny z okolia žiaka, ročné obdobia, premena prírody a činnosti ľudí a zvierat podľa ročných období,

				starostlivosť o zvieratá, aktuálne počasia, činnosti v záhradke). ✓ **Naša vlasť** (mesto/dedina, adresa bydliska žiaka, bydlisko starých rodičov).
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania **III. Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb - príjem a práca** **1.Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby**			✓ pomenovať osobné a rodinné potreby	osobné potreby, rodinné potreby
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Environmentálna výchova**			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Regionálna výchova a ľudová kultúra**			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Osobný a sociálny rozvoj**			✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Multikultúrna výchova**			✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí	

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
20	**I. Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, ústny prejav a písomný prejav)**	**Čítanie**	**Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta spoluhlásky h, ch, ľ, slabikotvorné spoluhlásky Í, ŕ, samohlásky a, e, é, ä, y, ý a dvojhlásky ia, ie, iu, ô, ✓ na základe vzorového prednesu číta a po príprave číta so správnou výslovnosťou hláskové skupiny a slová, v ktorých nastáva spodobovanie hlások, ✓ pri čítaní dodržiavať správne dýchanie, ✓ po príprave číta správnym tempom, správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici, ✓ odpovedať na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom, ✓ po príprave a s pomocou učiteľa reprodukovať stručný obsah prečítaného textu v učebnici na základe osnovy alebo pomocných otázok, ✓ v detských časopisoch a v encyklopédiách s pomocou učiteľa vyhľadať texty a jednoduché informácie.	✓ **Slovenská abeceda.** ✓ **Odlišné fonémy a grafémy.** ✓ **Plynulé hlasné čítanie.** ✓ **Čítanie rozprávok známych z maďarského jazyka.** ✓ **Čítanie textov v učebnici, v detských časopisoch a v detských encyklopédiách.**
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	

Škola Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Regionálna výchova a ľudová kultúra**	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Osobný a sociálny rozvoj**	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Multikultúrna výchova**	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Ochrana života a zdravia**	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Dopravná výchova**	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Mediálna výchova**	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Škola Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
20	**I. Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, ústny prejav a písomný prejav)**	**Jazykové prostriedky**	**Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ používať osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1. a 2. Ročníka primárneho vzdelávania, ✓ si rozšíri aktívnu základnú slovnú zásobu približne o 150 nových slov a frazeologických spojení a pasívnu približne o 50 - 100 nových slov a slovných spojení, ✓ rozumie významu pojmov a na základe pokynov vykonáva činnosť: abeceda, veta, slovo, slabika, hláska (samohláska, spoluhláska, dvojhláska), písmeno (tlačené, písané), text, článok, (ľudová), rozprávka, báseň, (ľudová) hádanka, (ľudová) riekanka, (ľudová) vyčítanka, (ľudová) pieseň, (ľudová) hra, rozhovor, dialóg, postava, autor, list, pozdrav, pozvánka, čítanie, písanie, slabikovanie, delenie slov na slabiky, tvorba slov (z písmen, zo slov, zo slabík), tvorba viet (zo slov), tvorba otázok, tvorba odpovedí, ✓ používať pojmy: abeceda, veta, slovo, písmeno, text, článok, rozprávka, báseň, hádanka, pieseň, hra, dialóg, otázka, odpoveď, ✓ poznať a s pomocou učiteľa používať gramatické kategórie (rod, číslo) najfrekventovanejších podstatných mien, ✓ s pomocou učiteľa používať zhodu najfrekventovanejších prídavných mien s podstatnými menami, ✓ s pomocou učiteľa priradiť prídavné mená k najfrekventovanejším podstatným menám, ✓ s pomocou učiteľa používať základné číslovky spolu s najfrekventovanejšími podstatnými menami, ✓ poznať a používať najfrekventovanejšie zvratné slovesá, ktoré sa týkajú komunikačných tém Ľudské telo, starostlivosť o zdravie, Vzdelávanie a práca, Obchod a služby, ✓ poznať a používať gramatické kategórie najfrekventovanejších slovies (číslo, čas: prítomný, minulý, spôsob: oznamovací), ✓ pri tvorbe opytovacích viet s pomocou učiteľa aplikovať vetné modely osvojené v prvých dvoch ročníkoch primárneho vzdelávania.	✓ **Činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla v rámci komunikačných tém.** ✓ **Prítomný a minulý čas slovies v rámci komunikačných tém.** ✓ **Slovesá *mať* a *byť* v rámci komunikačných tém.** ✓ **Gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačných tém.** ✓ **Zhoda prídavných mien s podstatnými menami.** ✓ **Základné určité a neurčité a radové číslovky v spojení s podstatným menom v rámci komunikačných tém.** ✓ **Určenie vlastníka pomocou zámen v rámci komunikačných tém.**
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania I. Človek vo sfére peňazí			✓ vysvetliť a poukázať na hospodárne správanie sa v škole, v našom okolí a doma ✓ uvedomiť si význam hospodárneho zaobchádzania s vecami	hospodárny

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne		
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova	✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky	

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
20	**I. Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, ústny prejav a písomný prejav)**	**Vetné modely**	**Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ pri tvorbe jednoduchého dialógu aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v prvých dvoch ročníkoch primárneho vzdelávania, ✓ pri tvorbe opytovacích viet aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v prvých dvoch ročníkoch primárneho vzdelávania, ✓ pri vyjadrovaní negácie s pomocou učiteľa aplikovať vetné modely osvojené v prvých dvoch ročníkoch primárneho vzdelávania, ✓ tvoriť jednoduché vety na základe vzorových viet alebo pomocných otázok, ✓ na základe vzorových viet s pomocou učiteľa tvoriť jednoduché rozvité oznamovacie vety, ✓ na základe vzorových viet dávať veľmi jednoduché pokyny (používať rozkazovací spôsob), ✓ tvorivo používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 1. A 2. Ročníku primárneho vzdelávania, ✓ pri tvorbe jednoduchého dialógu vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. ročníku primárneho vzdelávania, ✓ pri tvorbe opytovacích viet vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. ročníku primárneho vzdelávania, ✓ pri vyjadrovaní negácie s pomocou učiteľa vie aplikovať vetné modely osvojené v 1. ročníku primárneho vzdelávania, ✓ podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 2. ročníku primárneho vzdelávania, ✓ podľa vzoru a s pomocou učiteľa používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 3. ročníku primárneho vzdelávania.	✓ **Všeobecný podmet - slovesno-menný prísudok** (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). ✓ **Podmet - slovesný prísudok** (pomenovanie činnosti osôb, zvierat). ✓ **Podmet - slovesný prísudok** (pomenovanie činnosti vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu). ✓ **Podmet - slovesný menný prísudok** príslovkové určenie miesta, času a spôsobu. ✓ **Podmet - prísudok - priamy predmet.**
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia	

	✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
20	**I. Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, ústny prejav a písomný prejav)**	**Písomný prejav**	**Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ pozná písmená slovenskej abecedy, ✓ pozná kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových znakov, ✓ používa interpunkčné znamienka známe z maďarského jazyka v rámci troch druhov viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie), ✓ pri delení slov na slabiky využíva osvojené a utvrdené vedomosti z maďarského jazyka, ✓ s pomocou učiteľa rozdeľovať najznámejšie slová s dvojhláskami a so slabikotvornými spoluhláskami na slabiky, ✓ ovláda pravopis najznámejších slov so slabikami *de, te ne le di ti, ni, li,* ✓ podľa vzoru a po príprave písomne odpovedať na otázky k textom v učebnici, ✓ s pomocou učiteľa a na základe pomocných otázok rozširovať vety o nové slová, slovné spojenia, ✓ podľa vzoru s pomocou učiteľa napísať pozdrav z výletu, dovolenky, k vianočným a veľkonočným sviatkom, blahoželanie k sviatku, ✓ s pomocou učiteľa napísať jednoduchý opis niekoho alebo niečoho v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet podľa vzorového opisu na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ s pomocou učiteľa napísať jednoduchú charakteristiku v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorovej charakteristiky a na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby.	✓ **Slovenská abeceda.** ✓ **Odlišné grafémy.** ✓ **Písomné formy spoločenského styku:** pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželanie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie. ✓ **Rozhovory v rámci komunikačných tém.** ✓ **Reprodukcia rozprávky známej z materinského jazyka.** ✓ **Riešenie hádaniek, krížoviek a tajničiek.** ✓ **Štylizácia a kompozícia:** spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov. ✓ **Členenie textov na menšie logické celky.** ✓ **Písanie pohľadníc z výletu a z dovolenky podľa vzoru.** ✓ **Písanie vianočných a veľkonočných pozdravov podľa vzoru.** ✓ **Štruktúra pozdravu a pozvánky.** ✓ **Písanie dátumu.** ✓ **Zdvorilostné fázy.** ✓ **Jednoduchý opis niekoho alebo niečoho.** ✓ **Jednoduchá charakteristika.**
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	

Škola Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Regionálna výchova a ľudová kultúra**	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Osobný a sociálny rozvoj**	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Multikultúrna výchova**	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Ochrana života a zdravia**	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku - Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Mediálna výchova**	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Ročník: štvrtý

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 5 hodín týždenne - 165 hodín ročne

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVCÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	**Tematický celok Vzdelávacia oblasť**	**Téma**	**Výkonový štandard - výstup**	**Obsahový štandard - obsah**
20	**Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie, ústny a písomný prejav)**	**Rečovo-komuni-kačné zámery**	**Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ pochopiť bežné pozdravy učiteľa, spolužiakov aj cudzích ľudí, ✓ pochopiť bežné príkazy a pokyny učiteľa, ✓ pochopiť jednoduché pokyny cudzích ľudí, ✓ reagovať na príkazy a na pokyny učiteľa v rámci komunikačných tém, ✓ primerane situácii používať pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!), ✓ privítať niekoho (Vitaj!/Vitajte!), ✓ zablahoželať k sviatku (Blahoželám!, Gratulujem!), ✓ osloviť (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo, pán..., pani...), ✓ sa predstaviť (Volám sa...), ✓ sa poďakovať za pomoc (Ďakujem!), ✓ sa ospravedlniť (Prepáč/prepáčte!), ✓ slušne niekoho pozvať na podujatie (Pozývam vás/Pozývame ťa...), ✓ slušne požiadať o radu (Prosím ťa/prosím vás...), ✓ slušne vyjadriť svoje želanie (Chcel/Chcela by som...), ✓ slušne požiadať o pomoc (Pomôž/Pomôžte...), ✓ upozorniť na niečo (Pozor!), ✓ vyjadriť radosť (Teším sa.), ✓ vyjadriť smútok (Som smutný.), ✓ citoslovcami vyjadriť obdiv (och!), prekvapenie (Ó!, Jéj!, Joj!), ✓ podľa vzoru a s pomocou učiteľa jednoducho komunikovať so spolužiakmi (pýtať sa a odpovedať) v rámci komunikačných tém, ✓ vyjadriť jedným slovom svoj názor na niečo alebo na niekoho (páči sa/nepáči sa, mám/nemám rád/rada), ✓ s pomocou učiteľa podať hlásenie.	**Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky:** ✓ Pozdravy ✓ Oslovenia ✓ Privítanie ✓ Lúčenie sa ✓ Blahoželania ✓ Predstavovanie sa ✓ Vyjadrenie vďaky, poďakovanie ✓ Ospravedlnenie ✓ Pozvanie **Vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady:** ✓ Upozornenie ✓ Slušné vyjadrenie prosby ✓ Požiadanie o pomoc ✓ Slušné vyjadrenie želania ✓ Vyjadrenie radosti, smútku, obdivu, prekvapenia. **Oznámenie o vyjadrenie stanoviska:** ✓ Získavanie informácií v rámci komunikačných tém ✓ Informovanie druhých v rámci komunikačných tém ✓ Slušné reagovanie na otázky ✓ Poskytnutie rady ✓ Vyjadrenie, že sa niečo páči alebo nepáči ✓ Vyjadrenie, že komunikujúca osoba niekoho alebo niečo má/nemá rada.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody	

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Environmentálna výchova	✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Regionálna výchova a ľudová kultúra**	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Osobný a sociálny rozvoj**	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Multikultúrna výchova**	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Ochrana života a zdravia**	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Dopravná výchova**	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Mediálna výchova**	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
20	**Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie, ústny a písomný prejav)**	**Pojmové okruhy**	**Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ používať prítomný a minulý čas slovesa byť a mať, ✓ s pomocou učiteľa používať budúci čas slovesa byť a mať v rámci ✓ komunikačných tém, ✓ s pomocou učiteľa používať zámena: osobné (ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony), ukazovacie (ten, tá, to, tie), opytovacie (kto, čo, aký, aká, aké, kde, koľko), zvratné (seba/sa), privlastňovacie (môj, moja, moje, tvoj, tvoja, tvoje, náš, naša, naše, váš, vaša, vaše, jej, jeho), ✓ používať a pozná predložkové väzby (od, do, z/zo, k/ku, cez, na, pod, nad, za, pred, pri, v, o, s/so, medzi) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dole/dolu blízko, ďaleko, vpredu, vzadu, vľavo, vpravo), ✓ s pomocou učiteľa vyjadriť priestorové vzťahy: smer (tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doprava, doľava, používanie predložiek G: od, do, z; D: k, ku; A: cez), polohu (tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vľavo, vpravo, používanie predložiek A: na, pod, nad, za, pred; L: v, na, pod, za, pred, nad, pri; I: medzi), situáciu (používanie predložiek D: proti, oproti; L: o; I: s, so; blízko, ďaleko), veľkosť (veľký, malý), ✓ s pomocou učiteľa vyjadriť časové vzťahy: čas (celé hodiny, včera, dnes, zajtra, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň/rok, časti dňa, dni v týždni, dĺžka trvania, časové ohraničenie deja, termíny, dátumy), deje a udalosti (časová následnosť dejov, jednorazové, prebiehajúce a opakované činnosti), ✓ s pomocou učiteľa vyjadriť kvantitatívne vzťahy (počet, množstvo, vek, dĺžka, hmotnosť, miera, objem, porovnávanie počtu, množstva a miery (viac, menej), ✓ s pomocou učiteľa vyjadriť kvalitatívne vzťahy: postavu (vysoká, nízka), tvar (veľký, malý), formu (okrúhla, oválna), rozlohu (veľká, malá), kvalitu (dobrá, zlá, stará, nová), farbu (základné farby, ryšavá, tmavo-, svetlo-), hmotu/látku/materiál, chuť (sladká, horká, príjemná, nepríjemná), pach/vôňu (príjemný, nepríjemný), ✓ používať a pozná základné určité číslovky do 100, základné neurčité číslovky (málo, veľa) a radové číslovky (prvý, druhý, ..., desiaty, posledný), ✓ povedať svoj vek, vek svojich rodičov a súrodencov, ✓ pomenovať známe farby a odtiene, ✓ primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim v danej komunikačnej situácii.	**Vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku (je, sú).** **Vyjadrenie vlastníctva:** ✓ (kto/čo má voľakoho/voľačo, čí, čia, čie je niekto/niečo, privlastňovacie zámená: môj, moja, moje, tvoj, tvoja, tvoje, náš, naša, naše, váš, vaša, vaše, jej, jeho). **Vyjadrenie priestorových vzťahov:** ✓ (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doprava, doľava, používanie predložiek G: od, do, z; D: k, ku; A: cez; poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vľavo, vpravo, používanie predložiek A: na, pod, nad, za, pred; L: v, na, pod, za, pred, nad, pri; I: medzi; situácia: používanie predložiek D: proti, oproti; L: o; I: s, so; blízko, ďaleko; veľkosť: veľký, malý). **Vyjadrenie časových vzťahov:** ✓ (čas: celé hodiny, včera, dnes, zajtra, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň/rok, časti dňa, dni v týždni; dĺžka trvania, časové ohraničenie deja; termíny, dátumy; deje a udalosti: časová následnosť dejov, jednorazové, prebiehajúce a opakované činnosti). **Vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov:** ✓ (množstvo, dĺžka, hmotnosť, miera, objem, počet: 0 - 100, veľa, málo; porovnávanie počtu, množstva a miery: viac, menej; poradie: prvý, ..., posledný, vek žiaka, rodičov a súrodencov). **Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov:** ✓ (postava: vysoká, nízka; tvar: veľký, malý; forma: okrúhla, oválna; rozloha: veľká, malá; kvalita: dobrá, zlá, stará, nová; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová, ryšavá, tmavo-, svetlo-;

				hmota/látka/materiál; chuť: sladká, horká, príjemná, nepríjemná; pach/vôňa: príjemný, nepríjemný).
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj			✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova			✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky	

Škola Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
25	**Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie, ústny a písomný prejav)**	**Ústne prejavy**	**Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ vnímať prejav učiteľa, presne pochopí hlavné časti jeho prejavu, ✓ porozumieť krátkemu súvislému prejavu i dialógu bez neznámych slov prednesenému priamo, ale aj z nahrávky, ✓ globálne porozumieť východiskovému textu učebnice vo vzorovom prednese učiteľa, ✓ porozumieť reči učiteľa alebo spolužiaka v transakčných rečových situáciách v rámci komunikačných tém, ✓ porozumieť krátkej rozprávke, ✓ pochopiť jednoduché otázky učiteľa, spolužiakov aj cudzích ľudí, ✓ po predbežnej príprave pochopiť jednoduchý návod k činnosti, ✓ globálne porozumieť krátkemu článku v detských časopisoch, ✓ sledovať rozhlasové a televízne programy primerané svojmu veku a pochopiť ich dejovú podstatu, ✓ pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, ✓ správne artikulovať hlásky, ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave vyslovovať správne slová, slovné spojenia a jednoduché vety, ✓ jasne, nahlas, zrozumiteľne rozprávať, ✓ reprodukovať jednoduché texty, ktoré má poznať spamäti, ✓ texty piesní, detské hry, príslovia, porekadlá a básne určené na memorovanie, ✓ presne a správne opakovať vety po učiteľovi, ✓ vymenovať členov rodiny, priateľov, ✓ po príprave charakterizovať členov rodiny podľa vzorovej charakteristiky alebo na základe pomocných otázok, ✓ po príprave tvoriť jednoduché vety o rodine, známom obrázku a o sérii obrázkov na základe osnovy alebo pomocných otázok,	✓ **Ústne formy spoločenského styku:** pozdravy, oslovenia, pozvania, privítanie, lúčenie sa, blahoželanie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, telefonovanie. ✓ **Rozhovory v rozličných službách a v obchodoch.** ✓ **Predvádzanie, reťazová reprodukcia známej rozprávky.** ✓ **Riešenie hádaniek, krížoviek, tajničiek.** ✓ **Reprodukcia rozprávok, riekaniek, hádaniek. básničiek, textov piesní a detských hier alebo deja.** ✓ **Tematické rozprávanie o živote v škole a v rodine, o rodinnej, školskej slávnosti, o výlete, o známej udalosti alebo činnosti.** ✓ **Ukončenie známeho príbehu.** ✓ **Jednoduchá charakteristika.** ✓ **Reprodukcia opisov, charakteristík, pracovných postupov a výkladov v učebnici a v detských časopisoch.** ✓ **Spájanie viet do krátkych súvislých textov.** ✓ **Členenie textov na menšie logické celky.** ✓ **Jednoduchý opis zvierat a predmetov.** ✓ **Jednoduchá charakteristika.** ✓ **Jednoduchý opis pracovného postupu.** ✓ **Časová následnosť pri rozprávaní a pri opise pracovného postupu.**

			✓ po príprave rozprávať jednoduchými vetami o živote v škole, nejakej slávnosti, udalosti alebo o činnosti na základe osnovy alebo jednoduchých pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ po príprave a s pomocou učiteľa reprodukovať jednoduchú rozprávku alebo postupný dej podľa členenej ilustrácie na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ po príprave a s pomocou učiteľa vyrozprávať krátky dej článku v učebnici podľa osnovy alebo pomocných otázok, vyriešiť jednoduché hádanky bez neznámych slov, ✓ ukončiť známy príbeh na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby.	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania: **VI. Sporenie a investovanie** **1. Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.**			✓ opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť	sporenie
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Environmentálna výchova**			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Regionálna výchova a ľudová kultúra**			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Osobný a sociálny rozvoj**			✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce	

	✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
20	**Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie, ústny a písomný prejav)**	**Komunikačné témy**	**Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ pokračovať v reťazovej reprodukcii rozprávky so stereotypným textom na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ hovoriť jednoduchými vetami o deji krátkej animovanej rozprávky na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ po príprave odpovedať na otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy, ✓ v rámci komunikačných tém na základe modelových viet a rozhovorov konkretizovať a aktualizovať riadené rozhovory s 3 – 4 replikami, ✓ v rámci komunikačných tém zapojiť sa do jednoduchého rozhovoru, ktorý začala iná osoba, ✓ na základe vzoru tvoriť otázky, pýtať sa a odpovedať na otázky v rámci komunikačných tém, ✓ spoločne zahrať precvičený text, bábkovú alebo inú scénku,	✓ **Rodina a spoločnosť:** (členovia rodiny, príbuzenstvo, priatelia, meno žiaka, rodičov a súrodencov, osobné údaje žiaka, vek rodičov a súrodencov, pomoc rodičom, charakteristika členov rodiny, povolanie rodičov, záľuby a zamestnania členov rodiny, adresa bydliska žiaka a starých rodičov, sviatky). ✓ **Domov a bývanie:** (dom/byt, miestnosti v dome/v byte, opis miestností, zariadenie domu/bytu, stroje a prístroje v domácnosti, činnosti v dome/byte, v okolí domu, udržiavanie čistoty a poriadku, domáce práce, pomoc v domácnosti, režim dňa rodiny, orientácia v meste/dedine). ✓ **Voľný čas a záľuby:**

			✓ s pomocou učiteľa pretvárať text podľa osoby, času a čísla v 1., 2. alebo v 3. osobe podľa vzoru, ✓ s pomocou učiteľa zmeniť v texte priamu reč a dialógy na nepriamu reč podľa vzoru, ✓ s pomocou učiteľa jednoducho opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 5 - 6 jednoduchých viet podľa vzorového opisu alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ s pomocou učiteľa jednoducho a stručne charakterizovať niekoho v rozsahu 4 - 5 jednoduchých viet podľa vzorovej charakteristiky alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ s pomocou opísať pracovný postup v rozsahu 3 - 4 jednoduchých viet podľa vzorového pracovného postupu a základe pomocných otázok, ✓ riešiť štandardné sociálne situácie primerané veku štvrtáka v rámci komunikačných tém.	(určenie času, školský rok, ročné obdobia, sviatky, prázdniny, karneval, činnosti v rámci voľného času, knihy a čítanie, záľuby členov rodiny, šport, pravidlá slušného správania počas zábavy a športovania). ✓ **Doprava a cestovanie:** (dopravné prostriedky, cesta do školy, školský výlet, kultúra cestovania, najdôležitejšie dopravné značky a predpisy pre chodcov a cyklistov). ✓ **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie:** (ľudské telo, zdravie, choroby detí, nehoda/úraz, osobná hygiena, u lekára/zubára, obliekanie podľa počasia, zdravá výživa, životospráva, šport, vychádzky, exkurzie, výlety, hry v prírode). ✓ **Vzdelávanie a práca:** (budova a okolie školy, personál školy, zariadenie triedy, režim dňa štvrtáka, učebné predmety, rozvrh, učebné pomôcky a činnosti štvrtáka v škole, vysvedčenie, záujmová a mimoškolská činnosť, knižnica, centrum voľného času, kalendár, školský rok, sviatky, prázdniny). ✓ **Obchod a služby:** (kultúra nakupovania, spôsob nákupu a platenia, tovar, množstvo, základné potraviny, zelenina, ovocie, kvety, darčeky, občerstvenie, pošta, cukráreň, divadlo, kino). ✓ **Človek a príroda:** (domáce zvieratá a ich mláďatá, život v lese, na lúkach, poliach; rastliny, premena prírody a činnosti ľudí a zvierat podľa ročných období, ochrana životného prostredia, počasie, poľnohospodárske práce). ✓ **Naša vlasť:** (mesto/dedina, adresa, naša obec, naše mesto, základné poznatky o Slovenskej republike, Bratislava - hlavné mesto Slovenska).
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania: **VII. Riadenie rizika a poistenie** **1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie**			✓ uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti	riziko, poistenie

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova	✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku - Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
20	**Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie, ústny a písomný prejav)**	**Čítanie**	**Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta známe slová, v ktorých správne vyslovuje spoluhlásky h, ch, ľ, slabikotvorné spoluhlásky Í, ŕ, samohlásky a, e, é, ä, y, ý, dvojhlásky ia, ie, iu, ô a hláskové skupiny, ✓ na základe vzorového a po príprave číta so správnou výslovnosťou známe slová, v ktorých nastáva spodobovanie hlások, ✓ po príprave číta plynulo známe texty v učebnici s dodržaním páuz a interpunkčných znamienok, ✓ odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, ✓ vyhľadať a nájsť v textoch základné informácie na základe pomocných otázok, ✓ s pomocou učiteľa vyhľadať v texte špecifické informácie súvisiace s istou problematikou na základe pomocných otázok, ✓ po príprave číta s porozumením jednoduchšie krátke texty v rámci komunikačných tém bez neznámych slov, ✓ podľa vzoru a s pomocou učiteľa tvoriť otázky k prečítanému textu, ✓ po príprave a s pomocou učiteľa reprodukovať stručný obsah prečítaného textu na základe pomocných otázok alebo osnovy, ✓ s pomocou učiteľa pretvárať text podľa osoby, času a čísla v 1. alebo v 3. osobe podľa vzoru, ✓ podľa pokynov pracovať s obrázkovým slovníkom, ✓ podľa pokynov a s pomocou učiteľa pracovať s prekladovými slovníkmi.	✓ **Slovenská abeceda.** ✓ **Odlišné fonémy a grafémy. Plynulé hlasné čítanie.** ✓ **Čítanie rozprávok známych z maďarského jazyka.** ✓ **Čítanie textov v učebnici, v detských časopisoch, detských encyklopédiách bez neznámych slov.**
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania **I. Človek vo sfére peňazí** **3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne**			✓ vysvetliť a poukázať na hospodárne správanie sa v škole, v našom okolí a doma ✓ uvedomiť si význam hospodárneho zaobchádzania s vecami	hospodárny
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia	

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

	✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Regionálna výchova a ľudová kultúra**	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Osobný a sociálny rozvoj**	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Multikultúrna výchova**	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Ochrana života a zdravia**	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Dopravná výchova**	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku **Mediálna výchova**	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Škola Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard – obsah
20	**Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie, ústny a písomný prejav)**	**Jazykové prostriedky**	**Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ používať osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1., 2. a z 3. ročníka primárneho vzdelávania, ✓ rozšíriť základnú aktívnu slovnú zásobu približne o 150 slov a frazeologických spojení a pasívnu slovnú zásobu približne o 50 - 100 slov a slovných spojení, ✓ rozumieť významu pojmov a na základe pokynov vykonáva činnosť: abeceda, veta, slovo, slabika, hláska (samohláska, spoluhláska, dvojhláska), písmeno (tlačené, písané), text, článok, (ľudová) rozprávka, báseň, (ľudová) hádanka, (ľudová) riekanka, (ľudová) vyčítanka, (ľudová) pieseň, (ľudová, detská) hra, krížovka, tajnička, rozhovor (dialóg), nadpis, názov, postava, autor, rozprávač, list, pozdrav, pozvánka; písanie, slabikovanie, delenie slov na slabiky, tvorba slov (z písmen, zo slov, zo slabík), tvorba viet (zo slov), bodka, otáznik, výkričník, tvorba otázok, tvorba odpovedí, preklad, počúvanie (s porozumením), čítanie (s porozumením), učebnica, zošit, pracovný zošit, práca v pracovnom zošite, úloha, cvičenie, samostatná práca, doplnenie (písmen, slabík, slov), odpisovanie, diktát, kontrolná práca, domáca úloha, práca vo dvojici, skupinová práca, ✓ používať pojmy: abeceda, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno bodka, otáznik, výkričník, text, článok, rozprávka, báseň, hádanka, riekanka, pieseň, hra, **krížovka,** dialóg/rozhovor, nadpis, autor, postava, rozprávač, pozdrav, názov, otázka, odpoveď, čítanie, písanie, učebnica, zošit, pracovný zošit, domáca úloha.	✓ **Činnosti vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného a množného čísla v rámci komunikačných tém. Prítomný, minulý a budúci čas slovies v rámci komunikačných tém. Slovesá byť a mať v rámci komunikačných tém.** ✓ **Gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačných tém.** ✓ **Zhoda prídavných mien s podstatnými menami.** ✓ **Predložkové väzby v rámci komunikačných tém.** ✓ **Príslovky miesta, času, spôsobu v rámci komunikačných tém.** ✓ **Základné určité, neurčité a radové číslovky v spojení s podstatným menom v rámci komunikačných tém.** ✓ **Určenie vlastníka pomocou zámen v rámci komunikačných tém.**
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard – obsah
20	**I. Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, ústny prejav a písomný prejav)**	**Vetné modely**	**Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ používať gramatické kategórie (rod, číslo) frekventovaných podstatných mien, ✓ s pomocou učiteľa používať zhodu najfrekventovanejších prídavných mien s podstatnými menami, ✓ priradiť prídavné mená k najfrekventovanejším podstatným menám, ✓ správne používať základné číslovky spolu s frekventovanými podstatnými menami, ✓ používať najfrekventovanejšie zvratné slovesá, ktoré sa týkajú komunikačných tém, ✓ používať gramatické kategórie najfrekventovanejších slovies (číslo, čas: minulý, prítomný, budúci; spôsob: oznamovací, rozkazovací), ✓ pri tvorbe opytovacích viet aplikovať podľa vzoru vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch primárneho vzdelávania, ✓ pri tvorbe jednoduchého dialógu aplikovať podľa vzoru vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch primárneho vzdelávania, ✓ pri vyjadrovaní negácie aplikovať podľa vzoru vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch primárneho vzdelávania, ✓ podľa vzoru alebo na základe otázok tvoriť jednoduché vety, ✓ podľa vzoru alebo na základe otázok tvoriť jednoduché rozvité oznamovacie vety, ✓ podľa vzoru alebo na základe otázok tvoriť veľmi krátke súvislé texty, ✓ podľa vzoru dávať pokyny (používa rozkazovací spôsob), ✓ podľa vzoru používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 1. a v 2. ročníku primárneho vzdelávania, ✓ s pomocou učiteľa používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 3. ročníku primárneho vzdelávania, ✓ podľa vzoru a s pomocou učiteľa používať slovné spojenia a vetné modely osvojené vo 4. ročníku primárneho vzdelávania.	✓ **Všeobecný podmet -slovesno-menný prísudok** (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). ✓ **Podmet - slovesný prísudok** (pomenovanie činnosti osôb, zvierat). ✓ **Podmet - slovesný prísudok** (pomenovanie činnosti vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu). ✓ **Podmet - slovesno-menný prísudok** (pomenovanie vlastnosti osôb, zvierat a vecí). ✓ **Podmet - slovesný prísudok -** príslovkové určenie miesta, času, spôsobu. ✓ **Podmet - prísudok - priamy predmet** ✓ **Podmet - prísudok** vyjadrený slovesom „mať“ - predmet. ✓ Podmet - prísudok **prívlastkom rozvitý priamy predmet.**
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania **III. Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb - príjem, práca**			✓ opísať vzťah zamestnanie - povolanie ✓ poukázať na potrebu financií pre uspokojenie životných potrieb ✓ poukázať na rozdiely medzi vzdelanostnými predpokladmi a pracovnými predpokladmi ✓ vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote a všeobecne	povolanie, zamestnanie, zamestnávateľ, zamestnanec

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

2. Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb		
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova	✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky	

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
20	**I. Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, ústny prejav a písomný prejav)**	**Písomný prejav**	**Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:** ✓ pozná písmená slovenskej abecedy, ✓ pozná kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov, pozná písanie interpunkčných znamienok známych z maďarského jazyka v rámci štyroch druhov viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie), ✓ pri delení slov na slabiky využíva osvojené a utvrdené vedomosti z maďarského jazyka, ✓ rozdeľovať najznámejšie slová s dvojhláskami a so slabikotvornými spoluhláskami na slabiky, ✓ pozná pravopis najznámejších slov so slabikami de, te, ne, le, di, ti, ni, li; hy, chy, ky, gy, dy, ty, ny, ly; ži, či, ši, dži, ci, dzi, ji, ✓ po príprave písomne odpovedať na otázky a tvoriť otázky k textom v učebnici podľa vzoru, ✓ s pomocou učiteľa vety o nové slová a o slovné spojenia na základe pomocných otázok, ✓ podľa písomnej inštrukcie pracovať samostatne s daným krátkym jednoduchým textom bez neznámych slov v rámci komunikačných tém, ✓ po príprave tvoriť otázky ku krátkym jednoduchým textom bez neznámych slov podľa vzoru v rámci komunikačných tém, ✓ zhromažďovať slovný materiál, kľúčové slová k danej problematike v rámci komunikačných tém, ✓ na základe otázok alebo osnovy napísať slohovú prácu v rozsahu 5 – 6 jednoduchých viet v rámci komunikačných tém, ✓ podľa vzoru napísať krátke pozdravy a správy formou SMS a e-mailu, pozdrav z výletu, dovolenky, k vianočným a k veľkonočným sviatkom, blahoželanie k sviatku, pozvanie,	✓ **Slovenská abeceda.** ✓ **Odlišné grafémy.** ✓ **Písomné formy spoločenského styku:** pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželanie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie. ✓ **Rozhovory v rámci komunikačných tém.** ✓ **Reprodukcia rozprávky známej z materinského jazyka.** ✓ **Riešenie hádaniek, krížoviek a tajničiek.** ✓ **Štylizácia a kompozícia:** spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov. ✓ **Členenie textov na menšie logické celky.** ✓ **Písanie pohľadníc z výletu a z dovolenky podľa vzoru.** ✓ **Písanie vianočných a veľkonočných pozdravov podľa vzoru.** ✓ **Štruktúra pozdravu a pozvánky.** ✓ **Písanie dátumu.** ✓ **Zdvorilostné fázy.** ✓ **Jednoduchý opis niekoho alebo niečoho.** ✓ **Jednoduchá charakteristika.** ✓ **Jednoduchý opis pracovného postupu.**

			✓ po príprave napísať krátky diktát v rozsahu 5 - 6 jednoduchých viet (približne 25 - 30 známych plnovýznamových slov) bez neznámych slov prezentovaný učiteľom, ✓ napísať jednoduchý opis zvierat a predmetov v rozsahu 5 - 6 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok, ✓ napísať stručnú jednoduchú charakteristiku v rozsahu 4 - 5 jednoduchých viet podľa vzorovej charakteristiky a na základe pomocných otázok, ✓ s pomocou napísať pracovný postup v rozsahu 3 - 4 jednoduchých viet podľa vzorového pracovného postupu a základe pomocných otázok.	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj			✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí	

Škola: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő**

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Komunikačné témy podľa ročníkov

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Rodina a spoločnosť členovia rodiny: rodičia, súrodenci, starí rodičia, meno žiaka podľa rodného listu, mená rodičov, súrodencov, vek žiaka; rodinné sviatky: narodeniny, sviatky: Vianoce, Veľká noc	**Rodina a spoločnosť** členovia rodiny: rodičia, súrodenci, starí rodičia, meno žiaka podľa rodného listu, mená rodičov, súrodencov, vek žiaka, rodičov, súrodencov, práca rodičov; rodinné sviatky: narodeniny a meniny, sviatky: Mikuláš, vianočné sviatky, Silvester, Nový rok, veľkonočné sviatky	**Rodina a spoločnosť** členovia rodiny: rodičia, súrodenci, starí rodičia; príbuzní, priatelia, meno žiaka podľa rodného listu, mená rodičov, súrodencov, vek žiaka, rodičov, súrodencov, zamestnanie členov rodiny; adresa bydliska žiaka, bydlisko starých rodičov: Bývajú v meste/na dedine.; narodeniny a meniny, sviatky: Mikuláš, vianočné sviatky, Silvester, Nový rok, veľkonočné sviatky, Deň matiek, Deň detí	**Rodina a spoločnosť** členovia rodiny: rodičia, súrodenci, starí rodičia; príbuzní, priatelia, meno žiaka podľa rodného listu, mená rodičov, súrodencov, dátum narodenia a vek žiaka, vek rodičov, súrodencov, pomoc rodičom, charakteristika členov rodiny, príbuzenstvo, povolanie rodičov, záľuby a zamestnania členov rodiny, adresa bydliska žiaka, bydlisko starých rodičov: Bývajú v meste/na dedine.; narodeniny a meniny, sviatky: Mikuláš, vianočné

			sviatky, Štedrý deň, Štedrý večer, Silvester, Nový rok, veľkonočné sviatky, Veľká noc, Deň matiek, Deň detí
Domov a bývanie náš dom/byt, pomenovanie miestností v dome/v byte: kuchyňa, kúpeľňa, záchod, izba, pomenovanie najzákladnejších zariadení kuchyne a izby: stôl, stolička, skriňa, posteľ, lampa, chladnička, sporák, činnosti v kuchyni: varí, pracuje, upratuje, v izbe: pracuje, upratuje, číta, hrá sa, učí sa, spí; Kde bývaš? Bývam v meste/na dedine.; dni v týždni	**Domov a bývanie** náš dom/byt, pomenovanie miestností v dome/v byte: kuchyňa, kúpeľňa, záchod, predizba (predsieň), izby: detská izba, obývacia izba, spálňa; pomenovanie základných zariadení kuchyne a izieb: skriňa, stôl, stolička, lampa, posteľ, obraz, koberec, televízor, polica, chladnička, sporák; činnosti v kuchyni: je, varí, umýva, pracuje, upratuje, v izbe: rozpráva, pracuje, upratuje, oblieka sa, číta, počúva, hrá sa, učí sa, pozerá televíziu, vyzlieka sa, spí, v kúpeľni: umýva	**Domov a bývanie** náš dom/byt, pomenovanie miestností v dome/v byte: kuchyňa, kúpeľňa, záchod, predizba (predsieň), izby: detská izba, obývacia izba, spálňa; pomenovanie základných zariadení kuchyne a izieb: skriňa, stôl, stolička, lampa, posteľ, obraz, koberec, kreslo, televízor, záclona, polica, chladnička, sporák, pohár, tanier, lyžica, vidlička, nôž; pomenovanie základných zariadení kúpeľne: vaňa, sprcha, umývadlo; činnosti v jednotlivých miestnostiach: v kuchyni: je,	**Domov a bývanie** náš dom/byt, pomenovanie miestností v dome/v byte: kuchyňa, kúpeľňa, záchod, predizba (predsieň), izby: detská izba, obývacia izba/obývačka, spálňa; opis miestností, pomenovanie základných zariadení kuchyne a izieb: skriňa, stôl, stolička, lampa, posteľ, obraz, koberec, kreslo, televízor, záclona, polica, chladnička, sporák, pohár, tanier, lyžica, vidlička, nôž; pomenovanie základných

	sa, umýva si tvár, zuby, ruky, vlasy, utiera sa, češe sa; v predizbe/v predsieni: oblieka sa, obúva sa, okolie domu: záhrada, dvor, mesto/dedina: Bývam v meste/na dedine. Chodím do školy v meste/do mesta/na dedine/do dediny.	raňajkuje, obeduje, varí, umýva riad, utiera riad, pracuje, pomáha, upratuje, rozpráva, v izbe: rozpráva, pomáha, pracuje, upratuje, polieva kvety, oblieka sa, číta, počúva hudbu, hrá sa, učí sa, pozerá televíziu, vyzlieka sa, spí, v kúpeľni: umýva sa, umýva si tvár, zuby, ruky, vlasy, utiera sa, češe sa; v predizbe/v predsieni: oblieka sa, obúva sa, domáce práce: Aké domáce práce robia členovia rodiny?, práca okolo domu, v záhrade: polieva, hrabe listy, okopáva, rýľuje, oberá, zbiera, pomoc v domácnosti: Ako pomáham doma?, orientácia v meste/dedine: Kde je škola, obchod, pošta, nemocnica? Škola/obchod/pošta/nemocnica je blízko/ďaleko/tu/tam.	zariadení kúpeľne: vaňa, sprcha, umývadlo; stroje a prístroje v domácnosti: práčka, vysávač; činnosti v jednotlivých miestnostiach: v kuchyni: je, raňajkuje, obeduje, večeria, varí, umýva riad, utiera riad, pracuje, pomáha, upratuje, rozpráva, v izbe: rozpráva, pomáha, pracuje, upratuje, polieva kvety, oblieka sa, číta, počúva hudbu, hrá sa, učí sa, píše, kreslí, pozerá televíziu, vyzlieka sa, spí, v kúpeľni: umýva sa, umýva si tvár, zuby, ruky, vlasy, utiera sa, češe sa; v predizbe/v predsieni: oblieka sa, vyzlieka sa, prezlieka sa, obúva sa,

			vyzúva sa, prezúva sa; okolie domu: garáž, opis činností v byte a v okolí domu, udržiavanie čistoty a poriadku, domáce práce: Aké domáce práce robia členovia rodiny?, práca okolo domu, v záhrade: polieva, hrabe listy, okopáva, rýľuje, oberá, zbiera, pomoc v domácnosti: Ako pomáham doma?, režim dňa rodiny, orientácia v meste/dedine: Kde je škola, obchod, pošta, nemocnica...?
Voľný čas a záľuby sviatky: Vianoce, Veľká noc, prázdniny	**Voľný čas a záľuby** rok, mesiac, týždeň, dátum, ročné obdobia, dni v týždni, letné a zimné prázdniny	**Voľný čas a záľuby** rok, mesiac, týždeň, dni v týždni, pracovný deň, sviatok, dátum, určenie času, časti dňa, začiatok a koniec školského roka, ročné obdobia; sviatky: Mikuláš,	**Voľný čas a záľuby** rok, mesiac, týždeň, dni v týždni, pracovný deň, sviatok, dátum, určenie času, časti dňa, začiatok a koniec školského roka, ročné

		vianočné sviatky, Silvester, Nový rok, veľkonočné sviatky, Deň matiek, Deň detí; prázdniny: letné, zimné, jesenné, jarné	obdobia; sviatky: Mikuláš, vianočné sviatky, Štedrý deň, Štedrý večer, Silvester, Nový rok, veľkonočné sviatky, Veľká noc, Deň matiek, Deň detí; prázdniny: letné, jesenné, zimné, polročné, jarné, veľkonočné; karneval, činnosti v rámci voľného času, knihy a čítanie, záľuby členov rodiny, športy podľa ročných období, obľúbená športová disciplína, pravidlá slušného správania počas zábavy a športovania
Doprava a cestovanie dopravné prostriedky: autobus, vlak, auto, bicykel, lietadlo	**Doprava a cestovanie** dopravné prostriedky: autobus, vlak, auto, bicykel, lietadlo; cesta do školy: Chodím do školy pešo/autobusom/autom.	**Doprava a cestovanie** dopravné prostriedky: autobus, vlak, auto, bicykel, lietadlo; cesta do školy: Chodím do školy pešo/autobusom/autom.; kultúra	**Doprava a cestovanie** dopravné prostriedky: autobus, vlak, auto, bicykel, lietadlo; cesta do školy: Chodím do školy

		cestovania: pozdravy, kupovanie cestovného lístka, prosba, poďakovanie	pešo/autobusom/autom.; školský výlet, kultúra cestovania: pozdravy, kupovanie cestovného lístka, prosba, poďakovanie, najdôležitejšie dopravné značky a predpisy pre chodcov a cyklistov
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie ľudské telo: hlava, krk, brucho, ruka, noha; zdravie: Som zdravý/á., choroba: Som chorý/á. Kašlem. Mám nádchu.; osobná hygiena: umývam sa, utieram sa, češem sa, obliekanie: obliekam sa, obúvam sa	**Ľudské telo, starostlivosť o zdravie** ľudské telo: hlava, krk, brucho, ruka, koleno, noha, prst, jazyk, zub, vlasy, nos, tvár, oko/oči, ucho/uši, ústa; zdravie: Som zdravý/á., choroba: Som chorý/á. Kašlem. Mám nádchu.; osobná hygiena: najfrekventovanejšie zvratné slovesá v rámci komunikačnej témy, u lekára: krátke jednoduché odpovede na jednoduché otázky	**Ľudské telo, starostlivosť o zdravie** ľudské telo: hlava, krk, brucho, ruka, koleno, noha, prst, jazyk, zub, vlasy, nos, tvár, oko/oči, ucho/uši, ústa, čelo, päta, dlaň, chrbát, zdravie: Som zdravý/á., choroba: Som chorý/á. Kašlem. Mám nádchu/horúčku. Bolí ma...; nehoda/úraz: Bolí ma...; osobná hygiena: najfrekventovanejšie zvratné slovesá v rámci	**Ľudské telo, starostlivosť o zdravie** ľudské telo: hlava, krk, brucho, ruka, koleno, noha, prst, jazyk, zub, vlasy, nos, tvár, oko/oči, ucho/uši, ústa, čelo, päta, dlaň, chrbát, plece, laket', zdravie: Som zdravý/á., choroba: Som chorý/á. Kašlem. Mám nádchu/horúčku. Bolí ma..., choroby detí; nehoda/úraz:

	lekára a zdravotnej sestry v rámci komunikačnej témy, obliekanie, zdravá výživa: ovocie, zeleniny, šport, vychádzka, zimné športy	komunikačnej témy, u lekára/zubára: krátke jednoduché odpovede na jednoduché otázky lekára, zubára a zdravotnej sestry v rámci komunikačnej témy, obliekanie podľa počasia, zdravá výživa, životospráva, šport, vychádzky, exkurzie, výlety, športy podľa ročných období, hry v prírode	Bolí ma..., Spadol som., Udrel som si...; osobná hygiena: najfrekventovanejšie zvratné slovesá v rámci komunikačnej témy, u lekára/zubára: krátke jednoduché odpovede na jednoduché otázky lekára, zubára a zdravotnej sestry v rámci komunikačnej témy, obliekanie podľa počasia, zdravá výživa, životospráva, šport, vychádzky, exkurzie, výlety, športy podľa ročných období, hry v prírode
Vzdelávanie a práca škola, trieda, budova školy: stará, nová, veľká, malá; personál školy: pani učiteľka/pán učiteľ,	**Vzdelávanie a práca** škola, trieda, budova školy: stará, nová, veľká, malá; personál školy: riaditeľ/ka, pán učiteľ/pani	**Vzdelávanie a práca** škola, trieda, budova školy: stará, nová, veľká, malá; okolie školy: ihrisko, školský dvor; personál	**Vzdelávanie a práca** škola, adresa školy, trieda, budova školy: stará, nová, veľká, malá; okolie školy:

riaditeľ/ka; prvák/prváčka, trieda: veľká, malá; zariadenie triedy: stôl, stolička, lavica, tabuľa, skriňa, polica, nástenka; učebné predmety prváka, základné učebné pomôcky prváka: kniha, zošit, pero, ceruza, taška, peračník; činnosti prváka v triede, v škole: učí sa, kreslí, počíta, číta, píše; na školskom dvore: hrá sa, na ihrisku: cvičí; dni v týždni	učiteľka, upratovač/ka, školník/školníčka, kuchár/ka; druhák/druháčka, trieda: veľká, malá, čistá; zariadenie triedy: stôl, stolička, lavica, tabuľa, skriňa, polica, nástenka, obraz, kôš; učebné predmety druháka, rozvrh druháka, učebné pomôcky druháka: kniha/učebnica, zošit, pracovný zošit, pero, ceruza/farbičky, taška/aktovka, peračník, pravítko, guma; činnosti druháka v triede: učí sa, hlási sa, počúva, číta, píše, kreslí, počíta, sedí, stojí, v škole, na školskom dvore: hrá sa, na ihrisku: cvičí, športuje; režim dňa druháka: zobudí sa, umýva sa, oblieka sa, raňajkuje, obúva sa, učí sa, obeduje, hrá sa, spí; domáca príprava; začiatok a koniec školského roka; Deň detí	školy: riaditeľ/ka, triedny učiteľ/triedna učiteľka, pán učiteľ/pani učiteľka, vychovávateľ/ka, upratovač/ka, školník/školníčka, kuchár/ka; tretiak/tretiačka, trieda: veľká, malá, svetlá, tmavá, čistá; zariadenie triedy: stôl, stolička, lavica, tabuľa, krieda, skriňa, polica, nástenka, obraz, umývadlo, kôš; učebné predmety tretiaka, rozvrh tretiaka, učebné pomôcky tretiaka: kniha/učebnica, zošit, pracovný zošit, pero, ceruza/farbičky, taška/aktovka, peračník, pravítko, guma, vodové farby, štetec; činnosti tretiaka v triede: učí sa, hlási sa, počúva, číta, píše, kreslí, počíta, maľuje, odpovedá, sedí, stojí, v škole, na školskom dvore: hrá sa; na ihrisku:	ihrisko, školský dvor; personál školy: riaditeľ/ka, zástupca/zástupkyňa, triedny učiteľ/triedna učiteľka, pán učiteľ/pani učiteľka, vychovávateľ/ka, upratovač/ka, školník/školníčka, kuchár/ka, kurič, sekretárka; štvrták/štvrtáčka, trieda: veľká, malá, svetlá, tmavá, čistá; zariadenie triedy: stôl, stolička, lavica, tabuľa, krieda, skriňa, polica, nástenka, obraz, umývadlo, kôš; učebné predmety, rozvrh, učebné pomôcky štvrtáka: kniha/učebnica, zošit, pracovný zošit, obrázkový slovník, pero, ceruza/farbičky,

		cvičí, športuje; režim dňa tretiaka, domáca príprava tretiaka: zobudí sa, umýva sa, oblieka sa, raňajkuje, obúva sa, učí sa, cvičí, obeduje, hrá sa, píše domáce úlohy, učí sa domáce úlohy, číta, pozerá rozprávku, spí; vysvedčenie; rok, mesiac, týždeň, dni v týždni, pracovný deň, sviatok, dátum, určenie času, časti dňa, začiatok a koniec školského roka, sviatky: Deň matiek, Deň detí; prázdniny: letné, zimné, jesenné, jarné	taška/aktovka, peračník, pravítko, guma, vodové farby, štetec, kružidlo, strúhadlo; činnosti štvrtáka v triede: učí sa, hovorí, hlási sa, počúva, číta, píše, kreslí, počíta, maľuje, spieva, odpovedá, sedí, pýta sa, stojí, recituje, hľadá, odpisuje, v škole, na školskom dvore: hrá sa, behá, skáče, hádže; na ihrisku: cvičí, behá, skáče, hádže, športuje; režim dňa štvrtáka, domáca príprava štvrtáka, vysvedčenie, záujmová činnosť, mimoškolská činnosť, knižnica, centrum voľného času; rok, mesiac, týždeň, dni v týždni, pracovný deň, sviatok, dátum, určenie času,

			časti dňa, začiatok a koniec školského roka; sviatky: Deň matiek, Deň detí; prázdniny: letné, jesenné, zimné, polročné, jarné, veľkonočné
Obchod a služby kultúra nakupovania: pozdravy, vyjadrenie prosby, poďakovania; základné potraviny: mlieko, chlieb, rožok, maslo, mäso, čaj	**Obchod a služby** samoobsluha, tržnica, kultúra nakupovania: pozdravy, vyjadrenie prosby, poďakovania; spôsob nákupu a platenia: otázka: Koľko platím?, základné potraviny: mlieko, chlieb, rožok, maslo, syr, mäso, čaj, káva; zelenina: mrkva, paprika, uhorka, cibuľa, paradajka, hrášok, kapusta, kel, fazuľa, šalát; ovocie: jablko, hruška, slivka, čerešňa, malina, jahoda; kvety: tulipán, ruža, fialka	**Obchod a služby** samoobsluha, tržnica, kultúra nakupovania: pozdravy, vyjadrenie prosby, poďakovania; spôsob nákupu a platenia, tovar, množstvo: kus, kilogram, liter, pol, štvrť, otázka: Koľko platím?, základné potraviny: mlieko, chlieb, rožok, koláč, maslo, syr, mäso, saláma, čaj, káva, čokoláda, cukor, múka, olej; zelenina: mrkva, paprika, uhorka, cibuľa, paradajka, hrášok, kapusta, kel, fazuľa, šalát, cesnak, tekvica; ovocie: jablko, hruška, slivka, čerešňa, malina, jahoda,	**Obchod a služby** samoobsluha, tržnica, kultúra nakupovania: pozdravy, vyjadrenie prosby, poďakovania; spôsob nákupu a platenia, tovar, množstvo: kus, kilogram, liter, pol, štvrť, dekagram/deka, deciliter/deci, otázka: Koľko platím?, základné potraviny: mlieko, chlieb, rožok, koláč, maslo, syr, mäso, saláma, čaj, káva, čokoláda, cukor, múka, olej; zelenina: mrkva, paprika, uhorka, cibuľa,

		hrozno, pomaranč, banán; kvety: tulipán, ruža, fialka, snežienka, konvalinka; kupovanie darčekov	paradajka, hrášok, kapusta, kel, fazuľa, šalát, cesnak, tekvica; ovocie: jablko, hruška, slivka, čerešňa, malina, jahoda, hrozno, pomaranč, banán; kvety: tulipán, ruža, fialka, snežienka, konvalinka; kupovanie darčekov a občerstvenia, pošta, cukráreň, divadlo, kino
Človek a príroda najznámejšie domáce, lesné a poľné zvieratá, rastliny z okolia žiaka, ročné obdobia, premena prírody podľa ročných období; aktuálne počasie: prší, padá sneh/sneží, svieti slnko; činnosti v záhrade: polievam, sadím, zbieram	**Človek a príroda** známe domáce, lesné a poľné zvieratá, najznámejšie sťahovavé vtáky, rastliny z okolia žiaka, ročné obdobia, premena prírody podľa ročných období; starostlivosť o zvieratá: v zime zvieratá kŕmime; aktuálne počasie: svieti slnko, prší (dážď), padá sneh/sneží, fúka	**Človek a príroda** domáce zvieratá a ich mláďatá, známe lesné a poľné zvieratá, najznámejšie sťahovavé vtáky, rastliny z okolia žiaka, ročné obdobia, premena prírody podľa ročných období; činnosti ľudí a zvierat podľa ročných období, starostlivosť o zvieratá: kŕmenie	**Človek a príroda** domáce zvieratá a ich mláďatá, život v lese, na lúkach, poliach; známe lesné a poľné zvieratá, najznámejšie sťahovavé vtáky, rastliny z okolia žiaka, premena prírody podľa ročných období; činnosti ľudí

	vietor, je zima/teplo; činnosti v záhrade: polievam, sadím, zbieram, hrabem listy, okopávam	v zime; aktuálne počasie: slnko svieti, hreje, je oblačno/zamračené, prší (dážď), padá sneh/sneží, fujavica, mrzne, topí sa, fúka vietor, je zima/teplo, dúha, hmla, blýska sa; činnosti v záhrade: polievam, sejem, sadím, zbieram, hrabem listy, okopávam, vytrhávam burinu/mrkvu	a zvierat podľa ročných období, ochrana životného prostredia, starostlivosť o životné prostredie, starostlivosť o zvieratá: kŕmenie v zime; aktuálne počasie: slnko svieti, hreje, je zima/teplo, je slnečno/chladno/teplo/ zamračené/ oblačno, je sychravé počasie, víchor, víchrica, vánok, cencúľ, snehová vločka, rosa, prší (dážď), padá sneh/sneží, fujavica, mrzne, topí sa, fúka vietor, dúha, hmla, blýska sa; práce v záhrade, v sade, na poliach: polievam, sejem, sadím, zbieram, hrabem listy, okopávam, vytrhávam burinu/mrkvu, zber úrody

	Naša vlasť mesto/dedina: Bývam v meste/na dedine.	**Naša vlasť** mesto/dedina: Bývam v meste/na dedine., adresa bydliska žiaka, bydlisko starých rodičov: Bývajú v meste/na dedine.	**Naša vlasť** mesto/dedina: Bývam v meste/na dedine., adresa bydliska žiaka, bydlisko starých rodičov: Bývajú v meste/na dedine.; naša obec, naše mesto, základné poznatky o Slovenskej republike, Bratislava – hlavné mesto Slovenska.

4. Kritériá hodnotenia :

Písanie písomných prác

Diktát prezentovaný učiteľom píšú vždy po príprave.

Neklasifikovať diktáty okrem kontrolných.

Na primárnom stupni vzdelávania písať nasledovné typy diktátov:

a) *diktát s kreslením* v rozsahu 3 – 4 krátkych jednoduchých viet (približne 10 – 15 známych plnovýznamových slov) – od 1. ročníka ZŠ,

b) *zrakový diktát* v rozsahu 4 – 5 kratších jednoduchých viet (približne 15 – 20 známych plnovýznamových slov) – od 3. ročníka ZŠ,

c) *komentovaný diktát* v rozsahu 4 – 5 kratších jednoduchých viet (približne 15 – 20 známych plnovýznamových slov) – od 3. ročníka ZŠ,

d) *diktát s vysvetlením* v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet (približne 15 – 20 známych plnovýznamových slov) – od 3. ročníka ZŠ,

e) *nácvičný diktát* v rozsahu 5 – 6 jednoduchých viet (približne 25 – 30 známych plnovýznamových slov) – od 4. ročníka ZŠ,

f) *diktát s upozornením* v rozsahu 5 – 6 jednoduchých viet (približne 25 – 30 známych plnovýznamových slov) – od 4. ročníka ZŠ,

g) *kontrolný diktát* – len vo 4. ročníku základnej školy – 4 kontrolné diktáty v rozsahu 5 – 6 jednoduchých viet (približne 25 – 30 známych plnovýznamových slov) – každý štvrťrok, z toho 1 vstupný na začiatku školského roka, 1 výstupný na konci školského roka.

Návrh klasifikácie kontrolných diktátov vo 4. ročníku základnej školy:

ročník	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	odporúčaný počet plnovýznamových slov
4.	0 – 4	5 – 8	9 – 12	13 – 16	17 a viac	25 – 30
	počet chýb					

Poznámka: každá chyba sa počíta len raz (keď sa tá istá chyba opakuje viackrát, je to len 1 chyba).

Kontrolné slohové práce sa neodporúčajú písať na primárnom stupni vzdelávania.

Previerky/kontrolné práce: od 3. ročníka ZŠ:

- v 3. ročníku ZŠ štvrťročne, z toho 1 výstupná previerka, zameraná na ročníkové opakovanie,
- vo 4. ročníku ZŠ minimálne štvrťročne alebo po prebratí daného tematického celku + 1 vstupná a 1 výstupná previerka, zameraná na ročníkové opakovanie.

Návrh klasifikácie previerok/kontrolných prác:

výborný	1	100 – 90%
chválitebný	2	89 – 75%
dobrý	3	74 – 50%
dostatočný	4	49 – 25%
nedostatočný	5	24 – 0%

Zoznam textov o na memorovanie

Na memorovanie sa odporúčajú texty piesní a detských hier v učebniciach, básničky, riekanky, vyčítanky uvedené v obsahovej náplni súťaže Poznaj slovenskú reč.

Žiaci sú hodnotení klasifikačnými stupňami známok. Hodnotenie prebieha v súlade s príslušným metodickým pokynom **Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

5. Pridané hodiny

K predmetu SJSL neboli pridané hodiny.

6. Metódy a formy práce

Na splnenie vytýčených cieľov vyučovania slovenského jazyka je nevyhnutné používať aktivizujíce vyučovacie metódy, a to predovšetkým ***samostatnú prácu žiakov***, ***prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu.*** Pre učiteľa znamená, že individuálnym prístupom objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov, riadi tvorivú prácu kolektívu triedy.

U žiakov obľúbenou metódou sú **didaktické hry** – cvičenia a hry so slovami, tajničky, rébusy.

Neustála **motivácia** – vstupná, priebežná podporuje žiakov v činnosti, núti ich k lepšej výkonnosti.

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovacích hodín slovenského jazyka a literatúry je **inscenačná metóda** – hra v situácii, v roli, dramatizácia textu.

Práca so slovníkmi, detskými časopismi a literatúrou pre deti a mládež na vyučovacích hodinách rozvíja zručnosť žiakov, vedie k širšiemu a hlbšiemu poznaniu jazyka.

Slovné metódy ako sú rozprávanie, dialóg, vymýšľanie príbehov, dokončenie príbehu, diskusia sú najfrekventovanejšími metódami vyučovacích hodín.

7.Učebné zdroje:

Učebnice, Pracovné zošity:

Bernátová, A.Baráth, H., Nosák, J. J.:YPSILON - Slovenský jazyk pre 1.ročník ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským

Bernátová, A.Baráth, H., Nosák, J. J.:YPSILON - Slovenský jazyk pre 2.ročník ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským

Bernátová, A.Baráth, H., Nosák, J. J.:YPSILON - Slovenský jazyk pre 3.ročník ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským

Bernátová, A.Baráth, H., Nosák, J. J.:YPSILON - Slovenský jazyk pre 4.ročník ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským

Farebné pasteľky – digitalné učebné materiály

internet

Slovníky: obrázkové slovníky

Detské časopisy: Maxík, Zornička

Literatúra pre deti a mládež, rozprávkové knižky, maľované rozprávky.

9

I