

UČEBNÉ OSNOVY - PRVOUKA

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET

Pre 1. ročník - schválené MZ, dňa: 02.09.2015

REVIDOVANIE - Pre 1. a 2. ročník - schválené MZ, dňa: 30. 08. 2016

1. ročník od 01.09.2016 - DODATOK K INOVOVANÉMU ŠtVP - integrácia s predmetom HUV

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25. augusta 2016 pod číslom 2016-20657/35643:1-10I0 ako súčasť Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2016 začínajúc prvým a druhým ročníkom.

Implementácia finančnej gramotnosti -verzia 1.2- do vzdelávania na 1. stupni ZŠ od 1. septembra 2017

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom

Pre 2., 3. a 4. ročník - schválené MZ, dňa: 24. 08. 2016

Vypracovala: Mgr. Andrea Sirgely

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi

Predmet: prvouka

UČEBNÉ OSNOVY - PRVOUKA - 1. a 2. ročník ZŠ

Školský rok: 2015/2016

Ročník: prvý

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 1 hodina týždenne - 33 hodín ročne

Školský rok: 2016/2017

Ročník: prvý - od 01.09.2016 - DODATOK K INOVOVANÉMU ŠtVP - integrácia s predmetom HUV

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 1 hodina týždenne - 33 hodín ročne

Školský rok: 2016/2017

Ročník: druhý

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 2 hodiny týždenne - 66 hodín ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojový základ pre dva nadväzujúce predmety - prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
- rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
- sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
- zovšeobecňujú na základe porovnávania,
- vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
- spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),
- argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátne z hľadiska vekuprimeranosti žiakov,
- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
- uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
- vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,
- rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.),
- poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách,
- poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc).

1.ročník ZŠ Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 1 hodina týždenne - 33 hodín ročne

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
6	I. Človek a príroda	Rastliny	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ rozpoznať základné časti rastlín ✓ identifikovať základné časti rastlín (prhláva dvojdomá, púpava lekárska, rebríček obyčajný, kapsička pastierska, ruža šíповá, pagaštan konský*) ✓ identifikovať päť podobností a päť odlišností v tvaroch, veľkosti, farbe základných častí rôznych rastlín ✓ na základe vlastného pozorovania triediť rastliny na byliny, kry a stromy ✓ deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté ✓ opísať funkcie jednotlivých častí rastlín (napríklad: koreňom rastlina čerpá z pôdy vodu a živiny) ✓ vysvetliť princíp opelenia ✓ že plod je časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu, ✓ že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny	Základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod byliny, kry, stromy životné prejavy rastlín: rast, vývin, rozmnožovanie
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine	

*Štandardným výkonom žiaka prvého stupňa základnej školy je poznanie rodového názvu organizmov, uvedených vo vzdelávacom štandarde.

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
5	I. Človek a príroda	Živočích	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ uviesť tri spoločné a tri rozličné znaky, ktorými sa živočích a rastliny vzájomne podobajú ✓ vysvetliť, ako sú živočích tvarom tela a spôsobom života prispôsobené prostrediu, v ktorom žijú (ako príklad použije: mačka domáca, dážďovka zemná, krt obyčajný, lastovička obyčajná, kapor obyčajný, voš detská) ✓ na príkladoch uviesť rozdiely medzi suchozemskými a vodnými živočíchmi, ✓ že živočích získavajú potravu rôznym spôsobom, ✓ vysvetliť vzťah dravec a korisť, ✓ vysvetliť význam maskovania živočíchov v prostredí, ✓ identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb ✓ triediť živočích podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočích žijú	životné prejavy živočíchov: suchozemské a vodné živočích dravec, korisť končatiny
1 HUV	Percepčné činnosti	Počúvanie hudby	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ aktívne počúvať zvuky ✓ sluchom rozlíšiť rozličné kvality zvuku a tónu, ✓ rozpoznať totožné a kontrastné prvky v hudobnej forme, ✓ určiť a rozpoznať melodické a rytmické modely,	aktívne počúvanie zvuky okolia, objektov, vlastného tela; zvuk, tón: výška, sila, dĺžka, farba, tempo, metrum, dynamika, hry so zvukom; kontrasty: nízky - vysoký hlasný - tichý dlhý - krátky, rýchly - pomalý, metaforické vyjadrenie farby tónu: lesklý - temný, chladný - teplý, kovový - drevitý a pod.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu	

Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine
-------------------------------------	--

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
5	I. Človek a príroda	Človek	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány ✓ vysvetliť význam zmyslových orgánov pre život človeka ✓ vysvetliť zásady starostlivosti o zrak a sluch ✓ vytvoriť závery o funkcii ušnice pri zachytávaní zvuku ✓ že orgány hmatu sú rozmiestnené po celom tele v koži a sú zodpovedné za jej citlivosť	zmysly: zrak, sluch, hmat, čuch, chuť, poruchy zraku
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
9	I. Človek a príroda	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody ✓ triediť na základe znakov, identifikovaných vlastným pozorovaním, prírodné objekty na živé, neživé a odumreté ✓ vysvetliť, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by jej mal nedostatok ✓ vysvetliť, aký význam má voda v pôde a ako sa to týka človeka ✓ že voda sa vyskytuje v rôznych formách (niektoré vymenuje, napr. ľad, vodná para, sneh, dážď, námraza, rosa) ✓ vymenovať tri typy vodných zdrojov ✓ na základe skúmania vytvoriť závery o priehľadnosti a priehľadnosti rôznych materiálov (prostredí) ✓ že hlavným zdrojom svetla je Slnko ✓ vysvetliť, kedy sa vytvára a kedy sa nevytvára tieň, kedy sa vytvára dlhší tieň a kedy sa vytvára kratší tieň, kedy sa vytvára viac tieňov ✓ vymenovať ďalšie zdroje svetla: plameň, blesk, žiarovka a iné elektrické zariadenia, ktoré vytvára človek ✓ navrhnuť vlastný spôsob merania časového úseku ✓ zostrojiť presýpacie hodiny ✓ vysvetliť vzťah rýchlosti presýpania presýpacích hodín a niektorých vlastností presýpanej látky na základe pozorovania presýpacích hodín ✓ zostrojiť kyvadlo ✓ vysvetliť vzťah rýchlosti kmitania kyvadla a niektorých vlastností kyvadla na základe pozorovania kyvadla	životné prejavy organizmov: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie vodné zdroje (potok, rieka, jazero, more, podzemná voda), význam vody pre život svetelné zdroje, tieň, priehľadnosť, priehľadnosť, nepriehľadný materiál meranie času, presýpacie hodiny, kyvadlo
1 HUV	Percepčné činnosti	Počúvanie hudby	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ aktívne počúvať zvuky ✓ sluchom rozlíšiť rozličné kvality zvuku a tónu, ✓ rozpoznať totožné a kontrastné prvky v hudobnej forme, ✓ určiť a rozpoznať melodické a rytmické modely,	aktívne počúvanie zvuky okolia, objektov, vlastného tela; zvuk, tón: výška, sila, dĺžka, farba, tempo, metrum, dynamika, hry so zvukom; kontrasty: nízky - vysoký hlasný - tichý dlhý - krátky, rýchly - pomalý, metaforické vyjadrenie farby tónu: lesklý - temný, chladný - teplý, kovový - drevitý a pod.

Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania verzia 1.2 - od 1. septembra 2017 1 Téma: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov: Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1 Čiastková kompetencia: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolánym osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií. 2 Čiastková kompetencia: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania verzia 1.2 - od 1. septembra 2017 3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny	1 Čiastková kompetencia: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova	✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard – obsah
6	II. Človek a spoločnosť		Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ orientovať sa v budove školy (trieda, jedáleň, WC a i.) ✓ definovať pravidlá bezpečnosti pri návšteve školy ✓ pomenovať významné orientačné body v blízkosti školy (budovy a i.) ✓ povedať zjednodušenú adresu školy a adresu svojho bydliska ✓ rozlíšiť pojmy predtým, včera, dnes, potom a zajtra ✓ identifikovať dni v týždni ✓ čo škodí zdraviu ✓ určiť členov rodiny vo vzťahu k sebe	moja trieda, škola, bezpečnosť v škole, v triede, orientácia v priestore kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu škola, školský dvor, objekty v okolí školy, adresa školy, adresa môjho bydliska dni v týždni, začiatok, koniec, predtým, včera, dnes, potom, zajtra umývanie rúk, čistota tela, návšteva a správanie sa u lekára, v lekární funkcia členov rodiny, prejav úcty k rodičom, starým rodičom a jednotlivým členom rodiny

Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania verzia 1.2 - od 1. septembra 2017 1 Téma: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov: Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1 Čiastková kompetencia: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií. 2 Čiastková kompetencia: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj	✓ Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej

2.ročník ZŠ Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 2 hodiny týždenne - 66 hodín ročne

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET

Počet hodín	Vzdelávacia oblasť Tematický celok	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
13	I. Človek a príroda Rastliny		Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich, ✓ vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôbujú svojim tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú, ✓ vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia, ✓ opísať tri životné prejavy rastlín, ✓ vysvetliť, kde a prečo je možné nájsť semená rastlín, ✓ zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka, ✓ uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny, ✓ vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina kľíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení, ✓ navrhnúť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien, ✓ vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia vodu, vzduch a svetlo, ✓ navrhnúť postup na overenie predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín.	rôznorodosť životných podmienok rastlín, prispôbovanie sa prostrediu, životné prejavy rastlín význam rastlinných semien, rozširovanie semien, podmienky, klíčenia semien: vzduch, voda, teplo rast rastliny, životné podmienky rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine	

Počet hodín	Vzdelávacia oblasť Tematický celok	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
10	I. Človek a príroda Živočíchy		Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ porovnať spôsob života živočíchov a rastlín, ✓ zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný, ✓ že živočíchy (aj človek) sa postupne menia - rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú, ✓ uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobáť na dospelé jedince ✓ že dĺžka života živočíchov je rôzna, ✓ že človek získava potravu rôznym spôsobom ✓ vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov, ✓ vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva, ✓ spoznať včelu medonosnú, ✓ opísať spôsob života včiel a mravcov.	životné prejavy živočíchov a rastlín rast, vývin pestovanie úžitkových rastlín, zber divo rastúcich rastlín, lov divo žijúcich zvierat chov zvierat: kravy, ovce, sliepky, kone, včely spoločenský hmyz včelia rodina: matka, trúd, robotnica mravenisko
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine	

Počet hodín	Vzdelávacia oblasť Tematický celok	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
15	I. Človek a príroda Človek		Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ vysvetliť, aký význam má pre človeka pohyb, ✓ zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka,	pohyb ako prejav života kostra ľudského tela: lebka, chrčtica a stavce, rebrá, ramenná kosť, stehenná kosť, kĺb, zlomenina svaly

			✓ že pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na kostru, pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich na vlastnom tele ✓ vytvoriť jednoduchý nákres kostry ľudského tela (sústredi sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi), ✓ že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti, ✓ že kosti sa môžu zlomiť; zlomená kosť sa späť zrastie, ✓ že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby, ✓ skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (chcením) a niektoré mimo vôle človeka, ✓ vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly, ✓ že svaly rastú, vyvíjajú sa a silnejú postupne s rastom a vývinom človeka, ✓ vysvetliť únavu svalov a význam pravidelného cvičenia pre vývin svalstva.	ich význam a rozvoj, únava svalov, pohyby ovládané vôľou a pohyby realizované mimo vôle človeka
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci	

Počet hodín	Vzdelávacia oblasť Tematický celok	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
12	I. Človek a príroda Neživá príroda a skúmanie prírodných javov		Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ vysvetliť, čo obsahuje pôda a jednotlivé jej zložky zaradiť k živým, neživým alebo odumretým súčastiam, ✓ uviesť medzi živými súčastami živočíchov, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde, ✓ uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody, ✓ že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast, ✓ zistiť vlastnosti rôznych typov pôd, ✓ vytvoriť zo skúmania závery o rôznych vlastnostiach pôd, ✓ skúmať rozpúšťanie látok vo vode, ✓ vytvoriť záver o tom, ktoré látky sa rozpúšťajú vo vode a ktoré nie, ✓ skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť, ✓ jednoducho vysvetliť, čo sa deje s látkou, ktorá sa vo vode ✓ rozpúšťa, navrhnúť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode, ✓ opísať na základe pozorovania proces filtrácie, ✓ čo je odparovanie, ✓ vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená.	zloženie pôdy, úrodnosť pôdy , znečistenie pôdy rozpúšťanie látok vo vode, zrýchľovanie rozpúšťania, filtrácia, odparovanie
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Téma: Plánovanie, príjem a práca: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí 3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny			✓ 1 Čiastková kompetencia: Identifikovať zdroje osobných príjmov. Opísať, čo sú osobné príjmy človeka. ✓ 2 Čiastková kompetencia : Vypracovať finančný plán. Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť. ✓ 1 Čiastková kompetencia: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby. Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. ✓ 2 Čiastková kompetencia: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov. Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. ✓ 3 Čiastková kompetencia: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku. ✓ 4 Čiastková kompetencia: Opísať používanie rôznych metód platenia. Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zatažuje životné prostredie	

Počet hodín	Vzdelávacia oblasť Tematický celok	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
16	II. Človek a spoločnosť		Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ opísať cestu do školy, ✓ ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste, ✓ určiť aktuálny rok, zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka, ✓ určiť význam sviatkov (narodeniny, sviatky na Slovensku), ✓ že jeho obec je súčasťou Slovenska, ✓ rozpoznať štátne symboly (štátnu vlajku a štátny znak SR), ✓ odlíšiť jednotlivé prvky krajiny, ✓ opísať krajinu v okolí školy/bydliska (podľa obrázkov) počas roka, ✓ uviesť dôvody, prečo ľudia cestujú, ✓ odlíšiť druhy dopravy, ✓ porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé (atrakcie, pamiatky, príroda a i.), ✓ odlíšiť vybrané profesie a ich náplň, ✓ opísať úlohu hasičov, policajtov a záchrannej zdravotnej služby, ✓ zvládnuť postup, ako privolať pomoc, ✓ určiť čas celých hodín na klasických a digitálnych hodinách.	cesta do školy, priechod pre chodcov, semafor kalendár - rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny jeseň (september, október, november), zima (december, január, február), jar (marec, apríl, máj), leto (jún, júl, august) Vianoce, Nový rok, vznik Slovenskej republiky, Veľká noc, Pamiatka zosnulých Slovensko - štátna vlajka, štátny znak prvky krajiny (polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty) cestovanie, práca, škola, dovolenka, druhy dopravy (auto, autobus, vlak, lietadlo, loď), spoznávanie krajiny, pamätihodnosti povolania ľudí (lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník a i.) zásady bezpečnosti, slnečné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné nebezpečné predmety, postup pri volaní hasičov (150), záchrannej zdravotnej služby (155), polície (158), tiesňová linka (112)

Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Téma: Plánovanie, príjem a práca: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí 3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny	✓ 1 Čiastková kompetencia: Identifikovať zdroje osobných príjmov. Opísať, čo sú osobné príjmy človeka. ✓ 2 Čiastková kompetencia : Vypracovať finančný plán. Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť. ✓ 1 Čiastková kompetencia: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby. Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. ✓ 2 Čiastková kompetencia: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov. Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. ✓ 3 Čiastková kompetencia: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku. ✓ 4 Čiastková kompetencia: Opísať používanie rôznych metód platenia. Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a princípy nerizikového správania vo svojom živote
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj	✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej